

高职院校大学生国防教育主体及途径探索

刘凯文 刘梅 董健 彭子博

(江苏农林职业技术学院, 江苏句容 212400)

摘要: 高职院校的国防教育是提高大学生综合素质的重要途径之一,是改进和加强大学生思想政治教育的重要内容。高职院校在开展大学生国防教育过程中应结合新时代教育对象的特征,调整教育主体结构,积极开拓大学生国防教育新途径,力争全方位地推进高职院校大学生国防教育。

关键词: 高职院校;大学生;国防教育;主体;探索

《国防教育法》第二条明确规定:“国防教育是建设和巩固国防的基础,是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。”

现实中,大学生国防教育和思想政治教育又有着密切的关系,其教育主体也存在很强的共性。高职院校大学生国防教育在不断寻求发展的过程中更要注重教育途径的探索,积极搭建国防教育平台,将大学生国防教育推向更高层次的发展。

一、大学生国防教育的主要目的及意义

在社会经济高速发展的新时期,各种不良思潮日益侵蚀着大学生校园。在此情况下,大学生国防教育更应该被摆在凸显的位置。面对风云变幻的国际形势,新时期的大学生更应该具备全面的国防素质,了解国防知识,增强国防意识,为建设和巩固国防力量打下良好的知识基础。

(一)宣传和普及国防知识

大学生是国家的希望和未来,也是国防建设的重要力量。新的时期赋予了当代大学生新的历史使命,捍卫祖国领土的完整、确保国家的安全是大学生一切活动的出发点。高职院校着力于国防知识的宣传和普及工作,符合时代的要求。大学生通过军训、军事理论课等相关途径,真正理解什么是国防以及我国的国防理念,明白国防的性质和职责,仔细解读国防法律、法规及相关政策,努力掌握军事知识,充分了解我国的征兵政策,努力将大学生培养成具有民族凝聚力的应用型人才。

(二)提高大学生的素质能力

高等职业院校在学生的综合素质培养过程中,努力将国防教育和其他人文素质紧密结合,而高职院校的国防教育主要通过军训训练、大学生军事理论课以及其他形式多样的军体活动来完成大学生的国防教育,通过这种多渠道的教育平台,大学生在德智体美劳等方面有了提升的机会。高职院校的国防教育不仅帮助大学生形成良好的道德品质,更是拓宽了大学生的知识面,锻炼了强健体魄。对大学生素质能力的提升有着不可替代的作用。

(二)增强后备兵员的储备力量

社会经济的日益发展,现在战争是军事高技术的抗衡,更是高技术人才的较量。随着我国国防教育的不断变革,地方院校的大学生成为国防建设的储备力量。大学生的国防意识强弱,将对国家国防思想起到巨大的引导作用。因此,加强大学生国防教育,

让大学生接受军事训练和军事理论知识的学习,改变我国现有预备役的整体文化素质和科学理念具有较大的促进作用。

二、目前高职院校大学生国防教育的现状

国家兴亡,匹夫有责,更是当代大学生所必须肩负的责任。目前高职院校大学生国防教育流于形式,不强调深层次的意识形态的培养。

(一)对军训的意义认识不到位

我国开展大学生军训工作近30年,在此过程中大学生国防教育成就硕果累累。同时也要意识到目前社会全员仍未能从根本上认识到大学生军训的重要意义,且由于新时期大学生自身身体素质的局限性,更促使大学生军训不能从军事管理的强度出发,导致军事技能训练内容较为简单粗略,浮于流程化,体现不出大学生军训的意义,更达不到大学生国防教育的根本目的。

(二)国防教育形式的单一化

目前高职院校的国防教育主要是以军训和军事理论课为主,教育形式相对单一。为了迎合90后大学生的身体素质状况,院校的军训强度不大,没有凸显出军训应有的要求,也会让大学生错误地认为军训就是走形式。军事理论课是大学生国防教育的重要途径,但是目前高职院校师资力量不足、质量不高,导致对军事理论课考核力度不强,粗浅的教育模式不能够深层次地调动大学生对国防建设的激情,甚至会误导学生军事理论课只是一门无关紧要的考查课程。

三、高职院校国防教育对象的主要特征

目前高职院校的国防教育对象是90-00后,这一时期的大学生具有时代特征是以往任何一个时代都不相同的。高职院校的国防教育应该抓住90后大学生个性特点,兼顾00后时代发展的特殊情况,有的放矢地开展国防教育活动。

(一)奉行个人主义思想蔓延

新时期的大学生生活在4+2+1的家庭模式中,家庭长辈的溺爱造成了不少90后大学生以自我为中心的不良人格特征,主要表现为对周边事物漠不关心,人际交往上出现障碍,不能站在他人角度分析和解决问题,这种极度的狭隘思想给大学生国防教育带来了新的挑战。

(二)以创新为主线的思维模式

90后大学生是在社会经济高速发展的国情下成长,和平、安逸的社会环境给大学生提供了优越的物质条件。他们在社会创新思潮的影响下通过各种途径接受新鲜事物,接受能力较强。同时在多渠道的信息化社会里大学生不断扩展自己的知识面,勇于挑战社会鄙陋,积极展示自己的价值,用创新的思维方式分析和解决问题,当代大学生的创新思维模式有助于推动高职院校国防教育向更高层次发展。

（三）以网络为主要思想交流平台的新型人才

网络空间是 90-00 后学习交流的主阵地，普遍会通过网络了解外界获取信息，拓宽自己的知识广度，促进学业。同时，网络为大学生提供一个宽松的学习环境，更有助于大学生发挥创新能力。网络即时通信工具的广泛运用，给大学生沟通和交流提供了便利，更有助于大学生认识自我，调节自我。但是网络是把双刃剑，如何处理和利用好网络这一教育手段给高职院校国防教育提出了新的要求。

四、国防教育的中心力量

大学生国防教育是全社会的共同职责，不是某个人或者某个社会团体的责任，而是整个国家、整个社会的责任。

（一）社会公共教育资源

社会公共教育资源是大学生国防教育的有力形式，能够直观地激发大学生的爱国热情和提高大学生的危机意识。例如各地的革命历史纪念馆、烈士陵园等社会公共教育资源可以加深大学生对于历史的认识。同时，社会组织提供的国防信息读物以及相关的视频宣传和普及，对于大学生也具有更深远教育意义。社会公共教育资源具有历史性、真实性、直观性等特征，对大学生国防教育具有更强的说服力。

（二）家庭教育

家庭，作为社会最小组织细胞和基本单元，对社会的发展有着最基础的推动作用。家庭教育是在家庭的生活过程中，家长对于子女实施的教育以及家庭成员之间相互影响和教育，所以家庭教育在大学生国防教育中扮演着重要的角色。家庭成员通过国防思想渗透和交流可以引导大学生国防意识的发展方向，同时家庭文化对于国家和社会的认可度也是决定大学生国防思想高度。所以，家庭的国防教育是大学生国防教育基础教育，为大学生国防思想发展奠定了基础。

（三）思政系列教师

高职院校思政系列教师是马克思主义理论和党的路线、方针、政策的宣讲者，是普及党的理论思想的践行者。思政系列教师在帮助学生成长成才的过程中，也为军事理论等国防教育打下坚实的政治基础。

（四）辅导员（班主任）

辅导员（班主任）通过开展相关工作，正确地指导大学生对人生三观的认知，合理有效地引领大学生对中国特色社会主义的坚定，实时掌握大学生的思想状况，及时作出具有针对性帮助他们的方案，让大学生更快地融入这个社会。辅导员（班主任）基础性的思政教育工作为大学生国防教育打下坚实的基础和有效的保障。

五、高职院校大学生国防教育主要途径

社会在不断进步，国际形势也在不断变化，高职院校国防教育主体应适应形势的要求，紧跟时代的脚步，不断探索新的国防教育载体，拓宽教育途径，积极探索契合大学生思想状况的国防教育方法。

（一）充分利用好军训教育平台

大学生军训是我国大学生国防教育形式的重要组成部分，通过艰苦严格的训练，能极大地提升学生军事素养和能力，但是由于受各种现实条件的局限性，效果不尽如人意。大学生军训要以班级为根本，以学生为核心，发挥学生班集体在大学生思想政治教育中的能动作用，同时应严格遵守军训的相关管理规定，根据时代的发展创新军训培训内容。加强大学生能克服困难，承受种种考验的能力，不断在挫折中成长磨练意志，使大学生在居安思危中不断进取。

（二）努力提升军事理论课的教学质量

高职院校通过教学活动激发大学生的爱国热情和居安思危的国家安全意识。军事理论课作为高职院校主要的国防教育途径，在大学生国防教育过程起着至关重要的作用。因此，高职院校应规范军事理论课授课计划，充分调动大学生的学习积极性。同时，高职院校要不断提高军事理论课教师的授课水平，多搭建授课教师交流平台，积极开展案例讨论，并加强对授课教师的政治指导，确保国防教育的政治方向，从而保证开展军事理论课现实意义。

（三）开展形式多样的国防知识宣传活动

宣传国防知识，推动思想政治教育是大学生教育的重要方式，在大学生国防教育过程中应广泛开展各类的国防教育讲座，奠定思想政治教育为重要基础，积极宣传先进文化同时积极鼓励大学生组织各类国防社团，引导学生创新军训展示作品，传播正能量，大力宣传英雄人物，组织各类军事体育运动，引导大学生树立正确的国防观念，激发大学生的爱国热情。

（四）积极拓展国防教育网络新阵地

当今社会是科学技术爆发的时代，加强学生的网络交流，利用新的网络媒体为学生解决学习、生活和心理方面等问题。高职院校的国防教育主体应遵循时代发展的要求，认真研究网络文化的发展方向，认识网络对于校园文化的主要作用，探索网络在大学生成长、成才中所扮演的重要角色，不断创新工作方法，主动占领网络国防教育新阵地，利用网络直接渗透性，开展贴近大学生生活的国防教育活动，从而提高大学生的国防意识。

六、结语

历史进程的不断发 展，我国长期和平稳定的社会环境让大学生淡化国防意识。但事实上，国防在任何时候都可以为大家提供。大学生国防教育的活动开展，有利于国防全民化的进程，更有利于提高大学生的综合素质，树立居安思危的思想意识，对促进社会和谐发展具有深远的意义。

参考文献：

- [1] 仲伟邦. 浅谈大学生国防教育存在的问题和对策 [C]//2019 全国教育教学创新与发展高端论坛论文集（卷一）.2019.
- [2] 郑玲玲. 论“95 后”大学生国防教育的现状及整合传播应对策略 [J]. 教育界, 2019（039）：92-93.
- [3] 周峰. “总体国家安全观”视域下大学生国防教育途径探析 [J]. 北京教育：德育, 2019（011）：26-29.