

基于成果导向的高职院校计算机应用技术专业 人才培养模式初探

周 鑫

(新疆石河子职业技术学院, 新疆 石河子 832000)

摘要:随着教育教学理念的更新与发展,成果导向教育理念已经引起了专家、学者和教师的广泛关注。在这一理念下,学生应在学会的基础上,获得相应的成果,强调以学生为中心。在教学实践中,教师应注重转变自身角色,发挥引导、启发的作用,让学生在学习过程中占据主体地位,使其积极地建构知识、吸收知识、内化知识。在这一过程中,教师的启发和引导,将有助于激发学生求知欲和内生动力,使其在掌握知识中,获得相应的学习成果。这一教学理念的应用有助于改革传统教育方法,推动计算机专业教学模式发生变革。基于此,本文对成果导向教育理念和优势进行分析,并提出了相应的改革策略,以期人才培养质量得到提高。

关键词:成果导向;高职院校;计算机应用技术;人才培养

随着计算机技术的不断发展,计算机应用和网络人才的需求也一直在增加。在计算机专业教学中,整个课堂应当注重学生的理论基础和实践,并为其提供相应的课堂学习环境和实训环境,教学和实验室培训必不可少。在传统教育理念下,专业知识和实践内容相对滞后,这使得训练有素的学生难以快速适应社会岗位的需求。因此,教师应设法转变这一现状,以成果导向为引导,优化计算机专业学生的知识结构和能力结构,优化实践教育体系,为学生们建立全方位、多角度的教育教学机制。

一、成果导向概念与优势分析

(一)成果导向概念

成果导向的概念最早是由美国教育工作者在1980年代提出的,它着眼于学生每个阶段的发展,以及教学实践与最终结果之间的联系,以便学生在完成学习任务后可以实现其学习目标。成果导向教育理念与传统教育理念的主要区别在于,教育重点更适合于高职院校的职业教育改革,能够促使学生的学习能力和综合素质得到提高。以成果为导向的教育已经被普遍推广到教学、评估等方面,这是对传统教学模式科学、合理的一种改革。OBE(基于学习产出的教育模式)专注于社会需求,强调学生学习成果和教学方案,教师应设计和实施与学生成果相关的实践。同时,OBE强调对学生学习成果的评估,并着重于学生完成学业后可以做什么。

在教育理念上,学生的学习成果更多地体现在实际应用中,这些应用过程强调他们应该具备的能力,如何将所学知识应用到实践中以及如何帮助学生更有效地掌握这些能力成为当前教师关注的主要问题。学习成果是一种更具体有效的形式,可以对学生在学校学习时对知识的掌握程度、获得的知识、素养和能力水平进行评估,因此学习成果是描述不同学习形式的一种有效方式。

可以看出,基于成果的教学理念对学生的学习效果和学习过程更为关注,并且更侧重于学生的能力、成绩和成就。教学质量评估不仅限于学生学习过程,强调对教育成果的重视,其中主要考虑因素会反映在学生的学习成果中。因此,在实践教学中,要能够基于学生前提,以成果为导向,根据学生学情和知识掌握情况进行内容设计,阐明学习成果,教师则能够唤起学生的主观学习意识,促使其在学习过程中迎接更多挑战。

二、成果导向教育理念的应用优势

(一)注重学习、实践、分析相结合

遵循成果教育的理念,教师应将学习、实践和分析有机结合起来,改革高职计算机教育模式。为了确保学生真正处于教学的中心,应融入翻转课堂教学理念,并建立了一个计算机远程交流,使学生能够对计算机专业的内容进行学习和交流,以进行独立的发现和分析,使其能够解决计算机专业的实践问题,帮助更多学生将更多的概念和知识应用于实际工作中,以实现学习目标并提高学生的综合素质。

(二)有效提高学生的整体计算机素质

要想让专业学生更好地适应未来的社会工作,必须关注到学生计算机素养。同时,专业教师应运用以成果为导向的教学理念,不断完善原有的教学内容,加强理论教育与综合实践教育的融合,细化计算机教育目标,为学生提供更多的实践学习机会,让学生在课堂内外都能学习计算机理论知识,并积累操作经验。在基于成果导向教育理念的高职计算机教育改革过程中,学校应加强与企业的深入合作与交流,并着重在校内外建立协同教育机制。例如,院校可以和企业形成2+1教育,一直到使学生在完全掌握计算机理论后可以参加公司的实习。在这样的环境下,学校和教师将尽最大努力有效地提高学生的基本计算机技能和综合实践水平,并为他们提供更多的就业机会。

二、成果导向下计算机人才培养分析

以成果为导向的教育理念是通过构建开放式教学环境、实践环境,使学生在理论学习和实践学习中进行学习成果的自主评估。针对计算机专业人才的毕业要求,学校和教师应该不断地通过调查社会需求,制定和改善应用型人才培养标准,创建有效的评估系统并提高学生的实际技能,确保学生可以解决实践中所面临的专业问题,满足学生的未来发展需求,并在可能的情况下将实际的人才培养目标与计算机教学内容相结合。

(一)完善教学内容

在以成果为导向的教育理念的指导下,现有的计算机专业教学理念强调以教师为中心方式应被摒弃,突出以学生为中心的教育模式以及学生在课堂中的主体地位。教师是所有教学活动的发

起者,指导者和评估者,应成为全新的辅助角色来帮助学生完成、检验学习成果。计算机应用专业的教学内容应与当今社会信息技术的发展趋势和计算机应用人才的发展相结合,打破观念传统的教育模式,更新教学方法,并结合原有的教学目标,完善教学内容。计算机应用是职业教育的重要组成部分,因为它有许多课程,其中包含跨学科课程,其内容也较为复杂。在设计计算机应用专业课程时必须注意并结合实用性和理论性,与社会企事业单位需求相贴合。为了进行计算机应用技能、信息素养和专业技术的培养,学校和教师应设法与企业建立协同育人关系,为计算机专业提供解决问题的案例,并注意学生在实际解决问题中的表现,以成果教育理念推进专业教育改革。

(二) 建立自学平台

在基于成果的教育中,教师在不同的时间以不同的方式进行教学,必须在教学过程中结合不同的教学方法,以满足学生的个性化学习需求。学习资料应具有先进性,及时性和全面性。因此,有必要在将计算机专业改革教学用于在线学习和构建学习平台的过程中,将学科的特征与学生的自学能力相结合,向学生提供更多的教育资源。

1. 提供数字化资源

首先,进行纸质资源的数字化。课程资源包括基本资源和扩展资源。基本资源是反映教学思想和教学方法的过程伴随着诸多核心资源的组合。扩展资源是一些重要的教学资料,例如企业实训案例、课件等内容。课程资源的数字化,还包括微课程、教学任务、电子学习计划、数据库和案例库,对改善学生的学习过程产生了重大影响。学生能够使用数字平台查找所需的课程资源,以学习和理解不同课程的目标。然后,是专业课程和基础课程的介绍,主要包含基础课程材料的简短教学经验图,一些关键和困难的解决方案,演示视频和演示文档。课程材料数字化的实施对于促进学生的独立学习,提高他们解决现实问题的能力至关重要。先进技术的影响是巨大的,学生可以利用他们分散的时间随时随地学习。

2. 构建远程教育平台

其次,搭建远程教育网络平台。以成果为导向的教学理念的核心内容是如何通过整合各种教育资源,为学生提供一个自学平台。因此,从计算机应用在线教学开始,学校可以构建一个连接专业教师和网络平台。专业教育内容可以通过线上平台,构建教师和学生可以一起使用的网络平台,实现学生实现在线独立学习、交流与协作、自测的目标,从而将专业学习延伸到课外,让学生在活跃积极的学习氛围中反复理解、掌握实践技能。

(三) 改革教育模式

以成果为导向的教育理念强调以学生为中心和以成果为导向的教育,需要对课程和教学方法进行重组,以提高学生的自立学习能力,重视学习成果,培养创新能力,培养团队协作意识。因此,教师应发挥协作学习的优势,打破了陈规定型观念,改革了教学法,为下一次教育改革和发展奠定了坚实的基础。例如,学校可以通过融入“以赛促教”理念,提高学生使用信息能力。基于成果导

向的教育理念的计算机课程应更注重学生的学习成果,以及他们是否可以将所学的知识运用到实践中,需要学校、企业、教师三方给予更多关注。因此,通过统筹和组织比赛,可以更好地展示学生的学习成果,还能为学生提供面向竞争的机会,打破传统的教育观念,促进比赛期间的学习,并为学生提供更激烈的学习氛围,督促学生制订学习计划,唤起其竞赛热情。

(四) 完善评价体系

传统的科目通常在讲课内容完成后进行评估,在注重成果的教学理念中,必须在完成每个模块的指导后进行评估,以提高学习效率和学习技能。与现有的评估方法相比,教师可以根据学习内容设计各种评估内容和评估策略,让学生学习能力更加的灵活,追求更高的目标。随着计算机的快速发展和计算应用领域的竞争越加激烈,学生的评估方法不仅限于从教科书知识中获取,也可以使用所获得的证书代替考试。在计算机专业中,传统的笔试往往难以反映许多基本技能的掌握情况,而通过参加比赛获得的证书不仅可以证明学生的技能水平,而且可以反映学生的专业学习成果。实施以成果为导向的计算机人才培养非常重要,为了更好地了解学生的学业状况,学校和企业可以通过共同设置认证考核和竞争性奖项来评估学生的学业表现,提高了学生在校期间的自主性,增强了他们的学习能力和实践能力。通过对这一主题的深入研究,包括理论、实践作业的布置和评估,进而不断地完善专业教育体系。通过将线上和线下资源整合到教育平台中,实现了教育资源信息化的真正意义,使学生更容易进行自主学习和以成果为导向的教育改革。

三、结语

综上所述,开放式计算机课堂是计算机教育体系的重要组成部分。本文着眼于成果导向型教育理念的意义,根据成果导向型教育理念进行的课程教育改革的意义以及成果导向型教育对提高学生的计算机实践和应用能力的重要性进行教学改革,并基于成果教育的理念,结合社会对计算机人才的需求,优化了课堂教学内容,大大提高了学生的计算机操作技能,确保毕业生能够更好地适应企业的需要,满足社会的需求。

参考文献:

- [1] 龚芙蓉. 基于成果导向的信息素养混合式教学深化路径探析[J]. 高校图书馆工作, 2020, 40(5): 46-49, 70.
- [2] 周丹. 基于 OBE 成果导向教育理念的《计算机信息素养》教学改革[J]. 电子测试, 2019(18): 124-125.
- [3] 杜来红. 基于 OBE 的信管专业大数据应用方向人才培养模式研究[J]. 情报探索, 2020(006): 101-104.
- [4] 运海红, 黄成哲, 李雅, et al. OBE 理念下计算机科学与技术专业应用型人才培养模式改革探索[J]. 黑龙江工程学院学报, 2019(4).
- [5] 许波, 李祥霞. 计算机科学与技术专业应用型人才培养模式改革初探[J]. 廊坊师范学院学报(自然科学版), 2020, 020(001): 117-120.