

室内共享运动区材料投放的个案研究

——以 Y 园大班为例

刘沃奇

(湖南师范大学教育学院, 湖南 长沙 410081)

摘要: 幼儿园室内共享运动区的材料投放, 均是以教育的眼光, 适宜地、科学地促进幼儿的进一步发展。本研究笔者运用案例研究法, 在选取具有一定代表性的 Y 园大班的实际活动的材料投放情况作为研究对象, 采用了观察法搜集相关资料, 对室内共享运动区的材料投放的代表性案例进行较为系统的、科学的分析。

基于 Y 园的理论与实践, 本研究对大班室内共享运动区的材料投放进行全面的分析。首先, 本研究通过观察法收集 Y 园大班室内共享运动区域活动的材料投放情况; 然后, 针对 Y 园大班室内共享运动区域活动的材料投放情况进行分析与总结, 从而能够更加全面地总结 Y 园大班室内共享运动区存在的问题, 并给予适当的建议。

关键词: 室内共享运动区; 区域活动; 材料投放

一、投放促进幼儿身体运动技能发展的共享材料

Y 园的教师们在设计室内共享运动区的活动内容时, 除了需要根据幼儿的年龄阶段特点和发展水平进行活动设计以外, 更需要关注的是让幼儿在各个基本技能方面得到平衡的发展。由于本园所研究的是室内共享运动区的活动, 因此就可以将多个班级的活动材料进行整合, 从而达到促进幼儿各个基本技能的平衡发展的效果。

(一) 促进幼儿基本动作发展的共享材料

1. 促进钻能力发展的共享材料

在钻的基本技能方面, 幼儿需要掌握正面钻、和侧面钻两项技能, 具体体现在能够侧身、缩身钻过 50 厘米高的拱形门。

在 Y 园四个大班中, 基于促进幼儿钻的基本能力的区域只有一个 (如表 1), 即三楼大四班的“爬山越岭”, 并且该活动是集合了攀爬、钻、滑三种基本动作。

表 1 Y 园大班关于钻能力发展的区域表

幼儿的基本动作发展	班级	活动名称	活动目标	活动材料
钻	大四班	爬山越岭 (2/3 段)	1. 能手脚并用爬上梯子或滑滑梯, 并翻过梯子或滑滑梯。 2. 能掌握攀爬、钻的技能。 3. 能懂得保护自己。	梯子、滑滑梯、拱门、三脚架

2. 促进滚能力发展的共享材料

在滚的能力发展方面, 大班幼儿需要掌握在垫上前滚翻和垫上后滚翻两项技能。在本园四个大班中, 基于促进幼儿滚的基本能力的区域只有两个 (如表 2), 即二楼大二班的“鱼跃

龙门”, 以及三楼大三班的“翻过草坪”。在楼层分布方面较为均匀, 但是在班级分布方面不均且数量很少, 仅有两个班级有滚方面的活动。

表 2 Y 园大班关于滚能力发展的区域表

幼儿的基本动作发展	班级	活动名称	活动目标	活动材料
滚	大二班	鱼跃龙门 (后半段)	1. 熟悉助跑跨跳的技巧。 2. 敢于挑战, 鱼跃钻圈。 3. 在游戏中保护自己, 学习前滚翻顺势起身。	加厚海绵体操垫一个、移动衣架一个、呼啦圈一个
	大三班	翻过草地	1. 学习正确翻跟斗的姿势。 2. 在翻跟斗的过程中学会用过双手保护自己的头部。	爬爬垫一块

3. 促进跳跃能力发展的共享材料

在跳跃这项基本动作技能方面, 大班幼儿需要掌握纵跳、从高处往下跳、立定跳远、助跑跨跳、助跑跳远、助跑屈膝跳垂直障碍六种能力。在纵跳方面, 幼儿需要做到能用力蹬地连续纵跳触物 (物体离幼儿举手指尖 25 厘米); 在从高处往下跳方面, 幼

儿需要做到双脚站立从 35 厘米处往下跳, 落地较稳; 在立定跳远方面, 幼儿需要做到跳距不少于 40 厘米; 在助跑跨跳方面, 幼儿需要做到能助跑跨跳平行线, 跳距不少于 50 厘米; 在助跑跳远方面, 幼儿需要做到跳距不少于 40 厘米; 在助跑屈膝跳垂直障碍方面, 幼儿需要做到能连续向前跳跃多个高 40 厘米、宽 15 厘米的

障碍。

在 Y 园四个大班中，基于促进幼儿跳跃能力发展的活动较多，共有四个区域，主要分布在三楼和四楼的大二班、大三班、大四班。从楼层分布上来说较为均匀，从数量上来说也较多。

这四个区域具有以下三个特征。第一，将跳跃技能与钻、滚、攀爬、等基本技能相结合。第二，活动材料多样，包括桌子、障碍物等。活动材料不单一，使得游戏具有不同的难度，从而使得活动项目更加具有针对性。第三，充分发展幼儿的合作意识，发展了幼儿的社会性，有利于幼儿的全面发展。

表 3 Y 园大班关于投掷能力发展的区域表

幼儿的基本动作发展	班级	活动名称	活动目标	活动材料
投掷	大四班	投篮高手	1. 能尝试将球投进篮筐。 2. 掌握投篮的技巧。	篮球架

5. 促进攀爬能力发展的共享材料

在攀爬发展方面，主要包括爬动、爬越和爬高三个方面，而大班幼儿应主要锻炼匍匐爬方面的技能。

在 Y 园四个大班中，基于促进幼儿攀爬方面发展的区域较多，共有七个区域，且四个班均有至少一个，其中大四班有四个发展攀爬能力的活动项目。

这七个区域具有以下三个特点。第一，活动材料多样，趣味性强。在这些活动中，教师运用了很多种活动材料，例如桌子、软梯、攀岩绳、爬爬垫、木板等，从而能够充分地促进幼儿的活动积极性。第二，将攀爬和其他技能相结合设计活动，给予了大班孩子更多的挑战性。第三，锻炼幼儿多项攀爬技能。

（二）提高幼儿身体协调和平衡能力的共享材料

在平衡力发展方面，大班幼儿需要做到在平衡木上走、自转、单脚站立三个方面的技能。在平衡木上走，幼儿需要能够在宽 15 厘米、高 40 厘米的平衡木上变换手臂动作（叉腰、平举、上举等）走；自转方面，幼儿需要做到两臂侧平举，闭目起踵自转 5 圈；在单脚站立方面，幼儿需要做到两臂侧平举单脚站立时间不少于

4. 促进投掷能力发展的共享材料

在投掷这项基本技能的发展方面，大班幼儿需要掌握投准的技能，即肩上挥臂投准靶心（距离约 3 米，标靶直径不少于 60 厘米）。

在本园四个大班中，基于促进幼儿钻的基本能力的区域只有一个（如表 3），即三楼大四班的“投篮高手”。由此可见，四个大班的教师们在设计活动时并没有将钻这项基本技能作为重点发展方向，因此活动极少，这不利于幼儿在投掷这项基本技能方面的锻炼和发展。

5 秒钟。

在 Y 园四个大班中，基于促进幼儿平衡力方面发展的区域较多，主要集中在三楼的大一班和四楼的大三班，共有五个区域。从楼层分布上来说，较为平均，可以使每个楼层的幼儿们都可以促进平衡力方面的发展。

这五个区域具有以下三个特点。第一，这五个区域均设计为让幼儿在平衡木上走，并没有涉及到锻炼幼儿的自转能力和单脚站立的能力。第二，这五个区域有的区域是锻炼幼儿的基础平衡能力，有的区域是锻炼幼儿在平衡物上变换手臂动作。第三，这五个区域中，只有“滑下草坡”是整合了锻炼攀爬和平衡力两项基本动作发展，对幼儿来说可能会导致趣味性和挑战性不足的情况。

（三）增强幼儿力量和耐力的共享材料

基于促进幼儿力量和耐力发展的活动主要有两个区域（如表 4）。“战甲铁车”和“小推车”均是让幼儿在游戏地垫的保护下进行合作游戏，既促进了幼儿上肢力量和耐力的发展，又培养了幼儿游戏中的合作能力。

表 4 Y 园大班关于力量和耐力发展的区域表

幼儿的基本动作发展	班级	活动名称	活动目标	活动材料
力量和耐力	大一班	战甲铁车	1. 在游戏中提高安全意识，习得保护他人的品质。 2. 锻炼一定的手部力量和耐力，和同伴合作完成游戏。	垫子、挂有铃铛的绳子
	大二班	小推车	1.2-3 个小朋友结伴合作，自助商定“小推车”和“推车人”。 2. 增强手部力量，提高平衡、协调能力。 3. 在游戏过程中，保护同伴不落地。	游戏地垫 8 张

（四）锻炼手部精细动作的共享材料

在 Y 园的活动设计中，教师不仅关注幼儿的下肢基本技能的发展，也关注幼儿的手部精细动作的发展，从而在四个班级中均设计了区域。

基于促进幼儿手部精细动作发展的活动主要有三个区域。这

些活动主要有两个特点。第一，将手部精细动作能力的发展与平衡力的发展相结合。第二，主要以球作为道具。“合力运物”“运球过河”以及“运球高手”均是以球作为道具进行手部控制的活动，活动材料易获得，对于教师而言减少了找寻活动材料的压力。第三，通过障碍物增加游戏难度。

二、教师通过动态性调整确保共享材料的适宜性

(一) 以年级为单位动态性调整共享材料

本园教师们在四个大班中设计了有关各项基本技能发展的各种区域,但是有些区域的数量很多,例如与平衡力、攀爬、上肢运动等基本技能相关的区域数量偏多,但与钻、滚、投掷等基本技能相关的区域数量极少(如图1)。

教师们通过研讨发现了这一问题,并且以年级为单位对活动材料和区域进行了及时的调整,增加了钻、滚、投掷区域的数量,并且对部分区域的投放位置进行了适当调整,从而使得四个大班的活动材料以年级为单位保持均衡,从而促进幼儿在各项运动基本技能方面的发展。

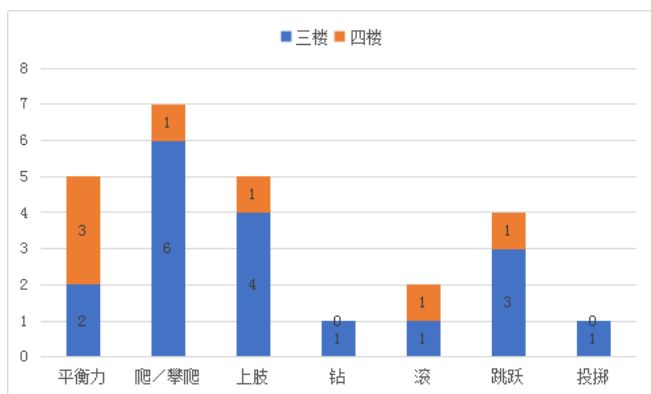


图1 Y园大班各项基本技能的区域总数量表

(二) 以楼层为单位动态性调整共享材料

各项基本技能在每个楼层分布不均匀。在很多基本技能方面,本园的教师们没有关注每个楼层各个区域的分布均匀性(如图1)。这样的区域分布情况,会导致在没有完全做到双楼层运动共享的情况下,不利于幼儿接触到包含各个基本技能的活动项目。

教师们以楼层为单位对活动材料和活动项目进行了及时的调整,对部分活动项目的投放位置进行了适当调整,从而使得各楼层的活动材料更加均衡,从而促进幼儿在各项运动基本技能方面的发展。

(三) 以班级为单位动态性调整共享材料

很显然,本园的场地极其有限,为了让幼儿能够在各项基本技能方面得到全面的发展,因此提出了室内共享运动区这一实践方案,从而弥补了场地的局限性和活动材料的单一性。但是,有些班级的区域过于单一(如图2)。这样的活动设计,不利于幼儿在各项基本技能方面的全面发展。

教师们通过研讨发现了这一问题,并且以班级为单位对活动材料和活动项目进行了及时调整,从而让幼儿在各种类型的区域中进行游戏,从而促进幼儿在各项运动基本技能方面的发展。

由此可见,室内共享运动活动是教师们以年级、楼层、班级为单位,对共享材料进行不断调整,从而形成一个动态的良性循环,打破了传统运动区活动中教师们对各班的活动材料进行独立选择与投放的局限性,在年级范围内确保共享材料的适宜性,有利于

促进幼儿在各项运动基本技能方面的发展。

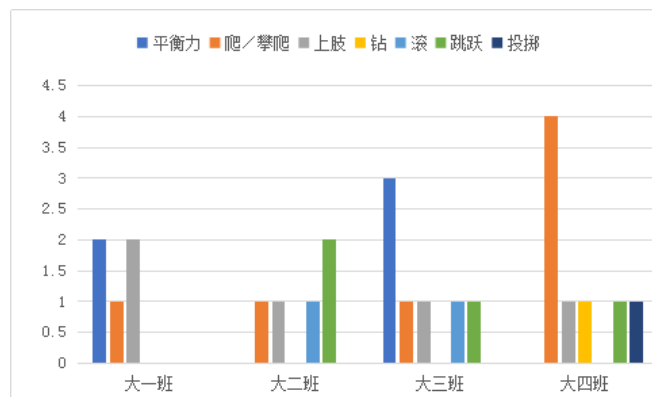


图2 Y园各大班各项基本技能的区域分布表

参考文献:

- [1] 刘艳玲. 引领幼儿自主探究的科学区指导策略[J]. 教育探究, 2015(06): 25.
- [2] 徐瑶. 运动感觉统合训练在幼儿体育活动中的指导[J]. 当代体育科技, 2020, 10(01): 25-26.
- [3] 田磊. 如何科学开展学前教育专业体育与幼儿体育活动——评《学前教育专业体育与幼儿体育指导》[J]. 中国教育旬刊, 2019(01): 109.
- [4] 董旭, 郭蜀蓉. “翻转课堂+实践教学”模式运用于“幼儿园体育指导课程”研究[J]. 体育科技文献通报, 2019, 27(03): 40-42.
- [5] 岳艳. 丰富教学多样性 优化户外体育开展[J]. 贵州教育, 2018(20): 17-20.
- [6] 刘建伟. 幼儿体育活动设计研究——评《幼儿体育教育指导与指导》[J]. 新闻与写作, 2018(03): 122.
- [7] 陈晓霞. 幼儿园体育游戏活动设计与指导[J]. 福建基础教育研究, 2012(03): 103-104.
- [8] 陈艳艳. 小面积幼儿园体育活动材料投放及指导策略的研究[J]. 华夏教师, 2016(12): 60-61.
- [9] 包群. 新课程理念下幼儿体育活动区的创设及指导策略[J]. 科教文汇(下旬刊), 2015(12): 76-77.
- [10] 李季湄, 冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013: 187.
- [11] 彭丽云, 彩虹. 游戏与学前儿童发展[M]. 南京: 东南大学出版社, 2013: 59-60.
- [12] 何艳萍. 幼儿园区域活动的实践与探索[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010: 6-75.

作者简介: 刘沃奇(1996-), 女, 大连人, 硕士研究生, 湖南师范大学, 专业为学前教育。