

我国高校德育教育特征及路径探索

袁晓凡¹ 刘宗宇² 石洪源^{2,3*}

(1. 鲁东大学 法学院, 山东 烟台 264025;

2. 鲁东大学 土木工程学院, 山东 烟台 264025;

3. 鲁东大学 港口海岸防灾减灾研究院, 山东 烟台 264025)

摘要: 长期以来,我国的高校德育教育主要以授课的方法为主,形式单一、内容枯燥,忽视了学生的主观能动性和创造性。而随着社会主义新时代的到来,网络技术的快速发展,我们需要打破常规,看到自身方法的局限性,学习和借鉴国外先进德育教育中的方式和方法,取长补短,创建出符合自身国情的、先进的高校德育教育方式,提出我国高校德育教育的新思路。

关键词: 高校;德育;应用

在现代,对德育的定义,一般指的是按照特定的时代、社会的道德基本准则,对人类个体的品德、信仰、行为习惯进行培养和塑造,以使受教育的个体进行有目的、有准则的活动。高校德育工作的基本目标在于:提高学生的思想道德认知能力、锻炼学生的社会道德意志、陶冶学生的社会道德情操,从而使学生在潜移默化的环境中养成良好的思想道德品质。在我国高等教育体系中,德育的主要形式包括以政治教育、道德教育、思想教育为主的多种综合教育,究其本质为社会意识教育。其中政治教育指的是让学生拥有一定的政治信仰、保持政治信念;思想教育是指教师要帮助学生树立正确三观;道德教育指的是促进学生思想道德教育。在各个教育阶段中,高校教育是比较重要的一环,作为教育的一个高级的阶段,它的目标主要有两种,一是为社会培养拥有专业技术素养的人才;二是为社会塑造高素质、有道德的社会公民。

一、我国高校道德教育的特点

在我国,学生在学习生涯的各个阶段的德育内容变化不大,主要以单向授课为主,由于我国德育教育的性质,导致我国高校的德育教育有几个较明显的特点:

(一) 政治化

我国的德育教育主要以政治化为主,从德育课程的设置就可以看出,我国的德育课程内容以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为主,辅以时事政治,考核的方式主要为试卷。

(二) 单一性

由于我国德育教育主要采取的模式是授课,授课的模式还

停留在“理论口述+重点笔记”的知识灌输形式上,德育课程内容缺乏趣味性,学生的主观能动性得不到重视。因此导致高校的德育教育效果较差,德育教育只是流于表面,而未深入内里,未能真正对学生产生积极、正面的影响。

(三) 显性化

我国的高校由于德育教育的目标明确,对目标进行了统一的、明确的表述,且专门设置了德育教育的课程,进行硬性的授课。这种方式枯燥单一,难以让学生养成独立的道德判断,且枯燥、刻板的方式容易让学生对德育教育产生厌烦、抵触的情绪,德育教育的效率较低。

二、我国高校德育模式存在的问题

(一) 德育形式过于单一

现阶段,我国高校的德育工作大多都是教师以照本宣科式的理论说教为主,而不能根据现代大学生在道德品质方面存在的问题,实施适合学生身心发展教育模式,无论是教育内容还是教育方式都太过单一,导致高校德育流于形式,难以发挥实效。

(二) 德育目标过于宽泛

高校在开展德育教育工作的过程中,除了要关注高层次的思想道德标准,同时也要关注学生的低层次发展需求。然而当前的德育工作中,多数高校还是习惯以高标准的道德素养要求学生,从而导致很多学生认为德育内容、德育目标都是遥不可及的,与自己的日常生活并无太大关联。归根到底还是因为高校德育目标过于宽泛,针对性不强、可执行性不足,从而难以发挥德育的指导作用,影响德育工作开展质量。

(三) 德育队伍建设水平有待提升

就当前高校德育队伍的配置情况而言,高校学生德育工作主要由辅导员、思政教师、心理辅导教师以及学校教务处工作人员共同承担。而这些人员的德育工作水平也不尽相同,从而严重影响德育工作的整体成效。当前我国高校普遍将教师的学历、科研成果作为评优、评职的主要依据,而对于教师的师德师风、教学质量的考察力度则有待提升。

三、我国高校德育教育方法创新探究

(一) 尊重学生的主体地位,形成以学生为主体的德育教育准则

德育教育有两个重要的前提：一是满足学生的自尊需求，二是实现学生自我的需求。因此，高校在进行德育教育时，需将学生放在主体地位，从学生人格尊严的角度出发，坚持“以人为本”的教育理念，改变学生被动接受德育教育的情况，使学生认识到自己的主体地位，激发学生的主观能动性，让学生独立自主地作出判断和选择，在日常生活中做到自觉遵守道德规范，强化自身的德育学习能力，最终使学生能够自觉地认同德育教育的目标和要求。

（二）通过志愿者活动等方式、培养学生的道德品质

高校在实际的德育工作开展过程中，应注重志愿服务活动对学生的重要影响，组织学生不定期的开展各项义务服务活动，比如看望孤寡老人，社区卫生打扫，支教等有意义的活动，通过实践活动，可以强化学生的道德行为，防止理论知识与实际行为脱节，对学生非常有教育意义，并且还可以激发学生们的社会主人翁意识，培育学生养成服务社会、奉献社会的道德观念。

（三）避免单一的德育教育模式，强调多样化的德育教育模式

在高校的德育教育中，各高校需要充分利用各种资源，建立多样化的德育教育模式，以此激发学生的自主學習性。以往单一的授课模式已经落伍，空洞的理论知识难以在学生心中留下印记，容易让学生产生厌烦和抵触的情绪，所以，教师在进行授课时，需要将课程的理论知识与实践相结合，使学生们在实践中理解这些理论知识，并用学到的理论知识来规范自己的行为。还可以开展网络公开课，观看具有教育意义的电影、纪录片等方法，对学生的心灵造成一定的冲击，使学生主动学习德育知识。

（四）将德育教育融入专业教育中，进行隐性教育

我国大多数高校只注重专业教育，忽视了德育教育的重要性，使得德育教育被边缘化、形式化。因此，高校在进行德育教育时，需将德育教育与专业教育紧密结合，培养出高素质、专业型人才。我们可以借鉴国外德育教育中的隐性教育模式，即在专业教育中将相对应的道德教育渗透进去，进行职业道德规范的培养，将德育教育贯穿于学生的学习生涯中，这样不仅可以减少学生的排斥心理，同时使学生在潜移默化中完成德育教育。

（五）加强心理健康教育，提升德育实效

当前很多高校都存在德育教育流于形式的问题，德育效果并不理想。其中一个重要原因就是德育教育忽略了学生的心理需求，难以为学生解决现实问题提供有效指导。《高等教育学》中提到，高等教育的高效开展，必须要充分尊重学

生的身心发展规律。德育作为高等教育体系中的重要构成要素，同样需要遵循这一规律。现代大学生思想活跃、内心敏感，自我意识、平等意识、竞争意识强烈，他们追求平等，反对特权，具有较强的求知欲、探索欲，注重自我学习与提升，善于创新创造。但是随着现代社会竞争日益激烈，很多大学生由于社会生活经验不足，心理承受能力较差，而存在一定程度的焦虑、偏执等心理问题。高校德育绝不能仅局限于理论教育，同时还要关注学生的心理健康，针对学生们存在的心理问题开展德育教育。

现阶段，高校虽然已经为每个班级都配备了辅导员，全面负责学生的学习、生活、思想教育，但是这些辅导员大部分都并非毕业于心理学相关专业，即便在工作过程中发现学生存在情感问题、心理障碍时，大多也只能进行表面的劝解、引导，而难以给予专业性、针对性的指导与化解。所以，高校应根据现代大学生的心理发展水平，聘请一些具有丰富实践经验的专业心理学教师，给予学生专业的心理指导，进行必要的心理危机干预，从而帮助高校大学生化解心理障碍，减轻心理压力，提升心理教育的生动性、实用性，引导学生树立健康人格、良好品格，为高校德育教育的高效开展奠定基础。

（六）重视德育教师队伍的建设

在高校的德育教育中，教师的任务并不是简单的“传教授课解惑也”，而是作为一个引路人，在日常的课程教学中启发学生的智慧，推动学生自己对道德价值观念进行判断与选择。在此过程中教师本身的言行、道德品质都在无形之中影响着学生，因此，教师队伍的道德建设是非常重要的。首先，要确保教师拥有高尚的品德、崇高的信仰；其次，德育课程教要加强自我修养，形成扎实的理论知识和教育实践经验，保证自己能开展深刻、有效的德育教育；最后，教师需要拥有较强的研究能力，进行专业化队伍的建设。具体可以从以下几个方面出发：第一是要开展再培育工作，由于德育教育的理论及方法是推陈出新的，所以需要教师每隔一段时间，进行交流、考察，以及培训，学习新的理论知识及方法；二是进行明确分工，精细划分各个教师的教学任务，做到点对点教学，做到术业有专攻，以此提高工作效率。

（七）构建三位一体式的德育教育模式

高等教育德育工作不仅仅需要学校进行建设，社会和家庭的支持与共同努力是极为重要的。共同构建出良好的德育教育氛围。从学校方面，充分发挥校史、校训的教育作用，构建一个良好的、积极向上的校园文化氛围，给予学生积极向上的引导，防止学生误入歧途，走入道德误区；从社会方面，加强全

社会的道德建设, 创造一个良好的社会氛围, 政府需加大道德建设项目的资金投入, 通过建设具有地域历史特色的文化馆的形式, 弘扬当地优秀的历史文化, 建立实践教育基地, 并充分利用互联网, 在网络上进行面向全社会的德育教育工作; 从家庭方面, 学生首先受到的就是来自家庭的方面的教育, 家庭教育对学生的影响是永久性的, 因此, 需要父母提高自身的道德素养, 对孩子进行正确的家庭教育, 培养学生优秀的道德品质, 营造良好的家庭氛围。

四、结语

我国德育教育体系存在着一些缺陷和弊端, 传统的德育教育方法已经不符合当今时代的潮流, 当务之急是放弃传统的德育教育方法, 探索新的方法。将我国德育教育体系中的优势保留下来, 同时, 博采众长, 借鉴先进的德育教育模式和方法, 然后融会贯通, 形成富有中国特色、符合当代学生发展的德育教育型模式。

参考文献:

- [1] 杨爱军. 高校德育教育面临的挑战和机遇 [N]. 中国社会科学报, 2020-09-28 (006) .
- [2] 曹英国, 徐炜彦, 王巍. 新媒体环境下高校德育工作优化策略研究 [J]. 科技风, 2020 (18): 213-214.
- [3] 李威燃, 王紫麒. 新时代高校德育工作模式探析 [J]. 科技资讯, 2020, 18 (17): 227, 229.
- [4] 刘阳. 新时代高校德育建设的创新研究 [J]. 智库时代, 2020 (13): 206-207.

第一作者简介: 袁晓凡 (1987-), 女, 汉族, 山东淄博人, 英语学硕士, 主要从事教育学相关研究。

* 通信作者: 石洪源 (1986-), 男, 汉族, 山东滕州人, 系主任, 博士, 主要从事物理海洋学及课程改革等研究工作。



(图文无关)