

基于第二课堂的独立学院思政课实践教学模式研究

——以《思想道德修养与法律基础》为例

潘天娇

(东南大学成贤学院, 江苏 南京 210000)

摘要:《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》中明确指出,“高校要坚持把社会主义核心价值体系融入实践育人工作全过程,把实践育人工作摆在人才培养的重要位置”。思政课第二课堂实践教学作为实践育人的重要平台,必须坚持以学生为本的思想,理论联系实际的思想,教育与管理相结合的思想,引导大学生将个人理想与社会主义共同理想相结合,自觉为社会服务,为国家服务,更好地实现人生价值

关键词: 思政课; 第二课堂; 实践教学

一、构建思政课第二课堂实践教学新模式的基本原则

(一) 方向性和科学性相统一的原则

方向性和科学相结合的原则是构建思政课第二课堂实践教学新模式应遵循的首要原则。方向性是指要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想,将社会主义核心价值观作为主线,将理想信念教育和法治教育放在首位,坚持以“学生为主”的价值导向,实现学生的全面发展为出发点,实现育人效果的最大化。

科学性是指第二课堂实践教学在实现目标、指导思想、教学内容、活动形式、实践环节、保障机制和运行机制的制定和设计上,要坚持真理性、科学性、合理性的统一,真正做到“以科学的理论武装人,以科学的方法教育人”,使受教育者树立全心全意为人民服务的观念,逐渐发展成为社会主义建设的合格者和接班人。

(二) 主体性与参与性相统一的原则

主体性与参与性相结合的原则是构建思政课第二课堂实践教学新模式的重要要求。主体性原则要求在实践教学中,不仅要注意发挥教育主体和受教育者主体的互动作用,更要注意发挥受教育者自我教育、自我管理的作用,注重学生的自觉性和主动性,转变以前教师“一言堂”的局面;以学生的需求和利益作为指导,以学生的满意度作为衡量的重要指标。

参与性原则指的是思政课的第二课堂实践教学要做到全员参与和自主型参与相结合。全员参与原则要求实践教学覆盖到全体学生,坚持教育的公平性和针对性,满足来自不同学院、不同年级、不同专业、不同个体、不同角色的不同要求,让人人都可以参与到实践教学活动中去,使人人都可以从中受益。避免在具体的实践活动中出现“边缘化”“精英化”的问题,影响实践教学效果。

(三) 整体性与动态性相统一的原则

整体性和动态性相统一是实现思政课第二课堂实践教学新模式的内在保障。整体性原则包含了以下三个方面:培养目标、组织协调和引导活动。培养目标的整体性指的是,第二课堂的实践教学要涵盖学生成长成才的全过程,同时团队成员之间也要同心协力,密切配合;组织协调的整体性指的是,学校的各部门和各单位之间要发挥各自的最大作用,使思政课第二课堂实践教学活

动和其他教学活动形成良性互动,实现实践教学育人的最大效益;引导活动的整体性指的是在思政课第二课堂实践教学活动中,要坚持整体的引导,利用学校、社会以及家庭等一切资源,实现资源利用的最大化。

动态性原则指的是在进行思政课第二课堂实践教学的过程中要坚持动态的理念,要注重掌握动态关系和实施动态管理。坚持动态理念就是要在不同时期、不同阶段,始终坚持用动态的、发展的眼光设计整个教学活动;掌握动态关系是要在实践活动中把握各种信息互动的动态变化,了解社会发展的最新动态,学生心理发展的最新动态等;实施动态管理就是要及时跟踪活动中各类信息的流动,提出不同的引导策略,主动改变原有模式中不适应新形势的部分,制定新的活动机制,确保实践活动有序高效的开展。

二、构建思政课第二课堂实践教学新模式的教学形式——以《思想道德修养与法律基础》为例

思政课第二课堂实践教学的形式丰富多样,教师在选择具体活动的方式的时候需要考虑学生的客观成长规律和主观现实需求。只要是有利于学生身心健康的,大学生喜闻乐见的都可以成为思政课第二课堂实践活动的载体。

(一) 专题讲座

专题讲座的内容设定要紧跟社会问题,紧密联系学生的实际,主讲教师必须要有过硬的本领,这样才能吸引学生参与到活动中来。比如人生的青春之问这章节,可以举办以《奋斗的青春最美丽》为主题的讲坛,用同龄人真实的生活经历来告诉同学们什么样的人生观和价值观才是值得学习的。

(二) 阅读经典

教师根据学生需求和每一章节的重点设定每期读书的主题,需要学生在课余时间中进行合理的规划和安排,有计划地阅读与主题相关的书籍,有意识地培养学生对思政课的学习积极性,在阅读实践中培养学生独立思考和自主学习的能力。如,阅读主题可以是“青春无悔——我们的大学时光”,师生共阅《我的大学我做主》《大学生活启示录》,共同分享弥足珍贵的大学时光,讨论关于大学和青春的话题,探讨大学的内涵,大学生应有的特质以及怎样无怨无悔的抒写这笔人生画卷,对大学生今后发展起到很大的指导作用;阅读主题还可以是“我是马克思主义学者”,师生共读《共产党宣言》《毛主席语录》等,引导学生把握住正确的方向,审问慎思,明辨笃行。

(三) 观看视频影像资料

信息技术在助力思政课第二课堂的开展过程中发挥着显著的作用,在引入信息技术的过程中,教师可以立足根据教学内容给学生播放相关的视频内容,让他们在观看过后观后感。在形象生动且富有感染力的教学环境中可以受到潜移默化的熏陶,感悟人生的热血激情。如教师可以带领学生在影片《大浪淘沙》中感受永不褪色的红色岁月和永恒的精神;在影片《钱学森》中,共同

感悟钱学森严谨认真的科学精神,淡泊名利的人生态度和矢志不渝的爱国情怀,见证中国航天事业的发展壮大;在影片《钢的琴》中体味工人阶级的苦乐辛酸;在影片《三峡好人》中体味自然与人文的对立与融合,见证一段沧桑的现代史……

(四) 参观考察

思政课第二课堂的实践教学可以不仅限在学校内开展,也可以充分利用学校周边的社会资源,根据思政课的教学目标和教学要求,有针对性地前往所在城市的博物馆、红色基地、革命遗址等,将课堂教学和实践教学相结合,在真实的环境中将课堂中的所学所思提升为真实的认知,加深对革命胜利的艰难性和对社会主义建设的困难性的认知,踏寻伟人的足迹,在润物细无声中达到坚定社会主义信念,内化马克思主义理论知识,外化个人优秀品质的作用。

除了以上这些活动形式,思政课第二课堂还有很多活动形式,如主题班会、社会实践、公益活动、文体活动、社会调查、网络虚拟实践等。

三、构建思政课第二课堂实践教学新模式的机制保障

完善的机制保障是独立学院思政课第二课堂实践教学能够有效实施的重要基础。结合目前独立学院思政课的实践教学情况来,想要成功建立一套成熟的基于第二课堂的实践教学模式,需要从以下这两点入手。

(一) 建立一套完善的保障机制

保障机制包括制度保障、组织保障、人才保障、经费保障和

基地保障。建立完善的制度保障机制是思政课第二课堂实践教学新模式的规范化、合理化和科学的重要保障,学校要建立实践教学的长效机制,把实践教学纳入到教学体系,制定明确的教学计划,编写具体的教学大纲;还要求学校领导的重视以及相关部门的积极配合。

(二) 建立一套完善的评价机制

评价机制是重要的反馈环节,科学的评价机制是验证实践教学效果的重要准则。独立学院思政课的第二课堂实践教学有多种的形式,不同的形式需要不同的评价标准,在这一过程中,教师需要保证评价标准的合理性和准确性,保证考评机制有正面的引导作用,从而防止实践教学流于形式,防止随意性、偶然性;思政课第二课堂实践教学覆盖面广,这就要求制定评价标准时,要便于实施,力求评价的真实、公正;思政课第二课堂实践教学是教师的主导性和学生的主体性共同作用的教学活动,在设计评价方式时可以考虑师生互评、生生互评的考评方式;思政课第二课堂实践教学是根据社会动态不断发展的,设计评价指标时要坚持时代性。

附:《思想道德修养与法律基础》实践教学考核卡

《思想道德修养与法律基础》实践教学考核卡

在理论教学的基础上,贯穿实践教学于其中,进一步提高学生的认知水平和课程学习效果。成绩等第为:优、良、及格、不及格。

姓名: 学号: 班级:

章节	实践内容	时间	组织鉴定
绪论	我的大学—四年的高光时刻	必修	
人生的青春之问	聆听讲座—创造有价值的人生	必修	
坚定理想信念	朗读者—我是马克思主义学者	必修	
弘扬中国精神	经典重现——电影配音	必修	
践行社会主义核心价值观	公益活动	必修	
明大德守公德严私德	演说家	必修	
尊法学法守法用法	辩论赛	必修	
	21天打卡	选修	
	走访爱国主义教育基地	选修	
	参与学校文体活动	选修	
	阅读经典	选修	
	记忆最深的一次思政课	选修	

成绩等第:

参考文献:

- [1] 赵艳艳.我国高校第一课堂与第二课堂统合育人问题研究[D].中国石油大学(华东),2016.
- [2] 李璐.基于第二课堂的大学生社会主义核心价值观教育研究[D].西安建筑科技大学,2015.

- [3] 贺永锋.新时期高校第二课堂的思想政治教育功能研究[D].杭州师范大学,2010.

本文系东南大学成贤学院思想政治教育研究课题“独立学院思政课与第二课堂协同育人模式研究——以《思想道德修养与法律基础》为例”(课题编号:CXXYSZ201902)的研究成果。