

财务管理专业智慧课堂构建研究

王 静

(哈尔滨广厦学院, 黑龙江齐齐哈尔 161000)

摘要:在教育领域中, 计算机网络技术的应用范围日益扩大。智慧教育是计算机技术与教育结合的具体表现形式, 是一种全新的教育理念和教学方法。作为智慧教育的实践载体, 智慧课堂的重要性不言而喻。打造智慧课堂, 引导学生开展智慧学习, 可实现教育教学改革。本文主要对财务专业智慧课堂的构建进行分析, 旨在做到充分以学生为中心, 激发学生的主观能动性, 促进财务管理专业教学实现智慧教育。

关键词: 财务管理; 智慧课堂; 构建

随着时代的不断发展, 互联网与各行各业的融合日益紧密, 并充分带动传统行业实现变革。将信息技术与教育相结合, 可促进传统的教学课堂焕发生机。智慧课堂是信息技术与教育相结合的产物, 本文通过分析财务管理专业智慧课堂的构建, 旨在转变传统的教育理念和教学模式, 以学生为中心, 使传统财务管理课堂得到创新。

一、智慧教育与智慧课堂概述

(一) 智慧教育

近几年来, 智慧教育的发展速度不断加快。传统的智慧教育中主要包括智能化学习环境、智能化教育系统、智能化教师和智能化应用。现代智慧教育的功能更加新颖, 在信息技术的带动下, 教育手段日益多样化, 可对学生开展智慧教学与智慧评价。在智慧教育模式下, 教师需充分转变人才培养的目标, 既要保证学生掌握扎实的知识, 又要提高学生的实践能力与创新能力。在教育领域中, 智慧教育可为学生的学习创造良好的环境, 教师要充分应用智慧教学手段组织学生进行智慧学习, 激发学生的主观能动性, 使学生养成良好的学习习惯。

(二) 智慧课堂

智慧课堂是开展智慧教育的实践载体。为了构建完善的智慧课堂, 首先, 要为学生创设良好的学习环境, 保证这一环境支持智慧教学。可通过多种智慧教学形式满足学生多元化需求, 如移动学习、云学习、网络学习。第二, 教师要不断提高自身创新能力和信息技术的运用能力, 善于挖掘网络中优秀的教学资源, 结合教学内容构建智慧课堂, 吸引学生的注意力。第三, 提高学生的创新思维 and 创新能力, 使学生掌握智慧化学习方法, 保证学生拥有自主学习的意识和习惯。

二、财务管理专业学生的学习现状与教学现状

财务管理是非常重要的专业。在这一专业中包含许多专业课程和知识, 由于课程中的知识点众多, 课程内容复杂, 如果教师不能采取有效的教学方式, 学生缺乏良好的学习习惯和方法, 就会影响学习效果。

(一) 学生学习现状

许多财务管理专业的学生非常重视专业课程的学习, 但由于

学生的能力有所差异, 学习基础不同, 底子薄弱的学生认为财务管理专业知识点比较多, 不容易理解和掌握; 基础能力比较好的学生认为教学内容很合理, 在课堂教学中能够跟上教学节奏。因此, 教师在开展教学时, 需了解学生的实际情况。

随着信息技术的不断发展与人民生活水平日益提升, 大部分高校学生都拥有智能手机。学生每天都会与网络接触, 但应用网络进行学习和查阅资料的人比较少, 更多学生会利用网络开展各种各样的娱乐活动, 比如, 打游戏、看视频、聊微信。由于电子产品对学生具有很大的诱惑, 因此, 教师需认真思索如何引导学生理性使用电子产品, 如何通过网络提高学生学习的积极性。教师要了解学生的习惯, 将财务管理教学与网络相结合, 创新教学手段和教学方法, 才能激发学生学习的积极性。

(二) 教学现状

在传统的教学方式中, 教师虽然会明确知识点和重点, 但却不容易达到预期的教学效果。比如, 进行库存现金业务核算课程教学时, 教师需明确知识点和技能点, 通过有效的课程导入和讲授等方式使学生对知识有更加深刻的理解。在课堂中, 教师会为学生布置作业, 引入复习案例, 完成对课程知识的讲授。案例教学法可以使枯燥抽象的知识变得更加直观, 更易于学生理解和掌握。教师会带领学生对知识进行复习, 并通过布置作业的方式保证学生在课后时间内自行巩固知识, 完成作业。这种传统的教学方式并没有凸显出学生的主体地位, 学生对知识的学习往往缺乏积极性和主动性, 不能及时掌握相应的知识和技能, 也很难将其与实践相结合, 不能完全达到学以致用的目的。因此, 教师要转变传统的教学方式, 引进先进的技术, 为学生打造智慧课堂。

三、智慧课堂设计思路

进行智慧课堂设计时, 需充分应用多种教学平台对传统课堂的教学范围进行拓展, 形成全方位教学过程。常见的教学平台有雨课堂、云班课和学习通等, 在应用这些平台时, 需明确课前教学、课中教学和课后教学的目的, 合理进行智慧课堂设计。

(一) 课前阶段

应用智慧课堂教学模式时, 教师除了要保证备课工作顺利开展之外, 还要与学生进行沟通, 引导学生开展自主预习。教师可依托专有的教学平台上传课件和学习资源, 学生会根据教师的资源进行自主学习。此外, 教师还可为学生创建与教学有关的测试题。当学生学习完毕后, 可通过测试题验证学习效果, 并及时提出问题。教师在教学中可进一步了解学生的学习情况, 制定针对性的教学策略, 提高教学效率。

(二) 课中阶段

在课中阶段, 教师要提高学生的能力, 依托专有的教学平台, 通过分组讨论和头脑风暴等方式组织学生提出问题, 发表自己的

见解,实现思维碰撞,使学生在潜移默化之间掌握知识,达到学以致用目的。

(三) 课后阶段

智慧课堂为师生打造便捷的沟通和交流渠道。教师利用学习平台可及时进行作业的批改,并将问题及时反馈给学生,使学生了解学习的问题所在。学生完成作业后,可在第一时间将作业上传到平台之中,与教师进行沟通,了解在学习中遇到的问题。教师可对学生的学习效果进行跟踪监测,找到学生学习中存在的不足,并对教学进行相应的改进。

四、财务管理专业智慧课堂的构建途径

(一) 明确教学内容

为实现智慧课堂的构建,就要明确财务管理专业的课程内容,根据不同的课程内容进行教学和训练。以财务会计课程为例,在该课程中具有十几个项目,教师进行教学时,可将其分为新课程教学、课程练习、能力提升三个环节。要为学生创设现代化教学环境,充分利用网络和多媒体开展教学。

新课程教学主要是指教师需明确在教学课时内向学生传授的内容,保证学生掌握与之相关的知识和技能。比如,进行货币资金业务核算教学时,教师可将其分为三个教学任务。由于不同教学任务中的知识点和技能点较多,教师需将其进行合理的分类,才能保证学生充分掌握知识和技能。课程练习是指当课程结束后,教师要带领学生复习和巩固知识,使学生对知识有更加深刻的印象。能力提升是指当完成某一项目后,教师需对知识和技能进行拓展。比如,当教师完成存货业务核算课程教学后,可组织学生参与到存货业务核算的提升课程之中。教师可利用智慧教学的方式提高学生的自主学习意识,使学生的能力不断提升。

(二) 激发学生自主学习意识

教师可以借助智慧学习平台开展相关的测试活动,让学生主动复习前一节课所学的相关知识,利用测验的方式了解他们的学习成果。之后教师要让学生进行预习,利用专门的App把与学科相关的视频及其他资料上传,使学生掌握专业知识,获取良好的教学目标。

在此过程中,教师要结合微课教学法,促使学生能够在课堂中有效学习,掌握教材知识的新内容,寻找到自身问题,记录完毕和其他同学深入讨论,以此让学生明白管理知识学习的意义,激发他们的学习热情。教师还要有效利用先进的教学资源,创造出教学情境,促使学生能够参与到教学情境当中,结合着所学知识解决财会问题,提升工作上的适应能力。另外,教师要利用案例导入的方式,让学生找寻到典型的案例内容,陈述相关观点。教师要及时进行指导,激发学生的主观能动性,使学生在学习的过程中具有成就感。

(三) 通过闯关任务激发学生兴趣

通常,进行财务会计课程练习时,教师会为学生进行各项知识的梳理,布置任务,完成任务和展示任务。这种练习方式缺乏个性化特点,不能充分激发学生的兴趣。在智慧课堂中,教师可为学生设计闯关任务,任务的难度从低到高。学生在闯关的过程

中不仅可以运用所学知识进行闯关,还能在学习中收获快乐,轻松掌握知识。学生可使用电子产品对微课等网络课程资源进行查阅,及时了解相关知识点,从而顺利完成任务。学生完成任务后,教师要组织学生进行任务展示,由其他学生对其进行评价,在评价的过程中可实现对知识的梳理和巩固。

(四) 通过智慧课堂提升学生能力

构建能力提升智慧课堂时,需了解学生的实际情况,明确课堂构建的思路。首先,教师需保证学生在正式上课之前对本项目的知识点和技能点进行梳理。学生可通过观看微课或阅读其他课程资源获得知识与技能。教师需根据学生在本项目课程中的表现和练习记录,对学生的知识掌握程度进行判断和分析,将学生分成若干小组,为每个小组难易程度不同的任务。可将学生分成学习效果较好、学习效果一般和学习效果较差三个小组,再将不同难度的任务分发给三组学生,由每组学生进行分析和解答。允许各小组学生使用电子产品查阅相应知识点和资料,也可通过小组讨论的方式完成任务。当三个小组学生完成任务后,教师可采用现代化教育资源对任务进行统一的解答与分析。然后,教师要引导学生对项目任务进行总结,找到在完成过程中存在的不足。

(五) 对智慧课堂教学资源进行开发

要积极开发智慧课堂教学资源,对教学资源进行加工,以满足课堂需求。教师在制作微课时,要采用合理科学的方法,将学习资料上传,有效拓宽教学资源。院校也要专门安排教学资源库,促使教师能够定期开发教学资源,奠定智慧课堂的基础。在此过程中,教师要多鼓励学生,使他们产生完善教学资源的信心,以此使教学资源丰富起来,提升学生实践水平。

五、结语

综上所述,高校在开展智慧教学时,要把智慧课堂当成载体。尤其在财务管理专业中,教师要改变以往的教学模式,创设出智慧课堂,满足学生多种学习需要。通过这种方式,便可以为学生打造出有利的教学环境,使其形成创新意识,掌握行之有效的学习技巧,以此扎实基础,提升学习水平。

参考文献:

- [1] 李蓉.智慧课堂在《财务管理》课程中的应用实践[J].作家天地,2019(21):87,89.
- [2] 陈丽君.融入翻转课堂理念的智慧课堂教学模式应用——以财务管理课程为例[J].商业会计,2019(07):120-122.
- [3] 邹晓琴.“互联网+”背景下高校财务管理课程教学创新探讨[J].商业会计,2019(05):122-124.

本文系2019黑龙江省教改课题,《基于人工智能背景下高校财务管理专业智慧课堂建设研究》(课题编号:SJGY20190246)的研究成果。

作者简介:王静,1982年12月,女,汉族,黑龙江齐齐哈尔,管理学硕士,副教授,主要研究方向:财务管理。