

新形势下强化高职院校思政教学实效的着力点

张 婷

(江苏安全技术职业学院, 江苏 徐州 221011)

摘要:近年来, 高质量思政课教学在助推高校立德树人中的重要作用日益凸显。当前, 思政课教学面临的新形势、新要求须与学生思想动态变化实际、理论认知特点和信息化教学手段紧密结合。本文着重从思政课教学理念、教学内容、教学方法三个视角展开论述, 以期打造学生真心喜爱、终身受用的思政课, 切实提升思政课教学有效性。

关键词: 教学理念; 教学内容; 教学方法; 教学有效性

一、坚守思政课堂教学主阵地, 抓牢思政课铸魂育人本质

(一) 强化思政育人, 寓价值引领于知识传授之中

党的十八大以来, 习近平总书记就立德树人、铸魂育人的目标问题发表了一系列重要讲话, 尤其是全国思政理论课教师座谈会的召开为思政课教学改革与完善指明了前进道路, 为思政课教师练就过硬教学本领明确了努力方向。思政课说到底就是要解决好培养什么人、为谁培养人、怎样培养人这一根本性问题。带着这样的问题意识出发, 不难得出, 思政课铸魂育人功能的发挥既要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 为中国共产党治国理政服务、为改革开放和中国特色社会主义现代化强国建设服务, 又要始终坚持将价值引领寓于知识传授之中, 引导学生在学、思、践、行、悟中进一步坚定“四个自信”、厚植家国情怀、倡导践行社会主义核心价值观。

(二) 关注学生思想状况动态变化, 注重学生主体诉求

伴随着互联网技术快速崛起成长起来的新时代大学生, 思想变化异常活跃, 唯有直面当下学生最为关心的社会热点和矛盾焦点, 育人功效方可直达灵魂深处, 思政课在立德树人任务中推波助澜作用才能充分发挥。当前, 部分学生对思政课程铸魂育人、价值塑造、思维培养等功能缺乏深刻认识, 仅对思政课保持“礼貌性”关注而未能达到学以致用。在实际教学过程中, 教师对科学理论的阐释一定要善于从学生关心的社会现实问题出发, 从学生思想迷惑处入手, 做到理论讲授、答疑释惑与学生内心困顿、期盼相匹配, 寓知识传授于价值引领之中, 思政教育才能做到如沐春风。此外, 在教学过程中思政课教师还要兼顾专业不一样的课程, 将专业特点、岗位职责融入到教学中, 助推思政课程和课程思政协同并进, 在专业教育与岗位发展过程中充分发挥两者协同育人的合力。

二、深化教材内容研究, 发挥大思政格局协同育人合力

(一) 教材内容讲授融入现实问题, 扎实推进课堂教学改革创新

现阶段, 高职院校开设的《毛泽东思想和中国特色社会主义

理论体系概论》和《思想道德修养与法律基础》两门课程, 教材内容主要阐释我党的科学理论建设和意识形态, 为把准思政课教学政治方向提供了根本遵循。要实现教材内容向教学内容转换, 须将新时代出现的新问题、新矛盾和理论研究新成果融入教材内容讲授中来, 使理论讲授更具时代感。当前, 思政课教学内容创新着力点就在如何有效推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。思政课教学内容的改革创新不仅需要教师具备深厚知识储备和良好理论素养, 更需要教师在分析问题、认识矛盾时站立在百年未有之大变局和党和国家事业发展全局高度, 以宽广的知识视野、国际视野、历史视野洞察世情、国情和党情, 力求在历史的纵向和现实的横向比较中聚焦社会主要矛盾变化, 解学生思想之困惑, 寓知识传授于价值引领之中, 实现教材体系向教学体系转化, 扎实推进以“内容为王”的思政课教学改革。

(二) 发挥校内多部门联动效应, 形成思政课程育人合力

思政课是科学地将学生思想状况和现实需要与国家意识形态需求相统合的教学实践。对学生思想的变化展开科学有效的调研可以是思政教师的教学更好地进行。而科学有效的调研离不开学校多个育人的部门的配合。思政课程育人合力的形成须遵循以学工处为统筹, 充分发挥思政课教师中流砥柱作用和各院系学工部门力量为原则, 构建以思政课教师、辅导员、心理咨询教师和学生工作人员为主要力量的育人格局。

作为立德树人科学理论传播的主力军, 思政课教师要充分搜集当代鲜明时代特色的教学素材, 以高超的语言表达艺术诠释好中国精神、中国力量和中国担当; 作为学生思想状况动态变化的密切关注者, 辅导员应当敏锐观察学生思想动态变化, 归纳、梳理学生思想症结所在, 通过问卷调查、座谈交流与个别访谈等形式理清思想问题共性与个性, 提升学生思想工作开展针对性和有效性; 作为守护学生精神家园、致力于心理问题疏导的关键力量, 心理咨询教师理应用自身专业力量帮助学生科学分析、归纳思想困惑产生原因, 帮助学生练就良好心态。

(三) 强化劳动意识在社会实践中培养力度, 探索思政课程育人新路

学生参与到社会实践中是提升其社会适应能力的重要方式。在社会实践中所见、所闻、所感不仅让学生直接感知到我在当前脱贫攻坚、全面建设小康和三大攻坚战领域所取得的阶段性成果, 而且可以激发学生自觉投身强国建设伟大实践热情, 使学生在社会实践中深化理论认知, 提升职业认同。如何真正让社会实践“实”起来, 让学生在“践行”中体会, 教师可鼓励学生深

人与专业相关的企业中参加顶岗实习,实现对职业素养的新认识,提升对企业文化的认同。教师还可鼓励学生去支教,了解贫困地区孩子的学习状况,提升自身的社会责任感,将知识传输给学生,扎根教育土壤,品尝教育之果。

三、注重优质教学资源整合开发,创新高校思政教学方法

(一) 采取多元化教学模式,实现思政教育全局辐射

新时代背景下,教师应当依据教学目标和教学内容,采取多元化教学模式,实现思政教育全局辐射。现阶段思政课最为常用的教学模式当属专题型、案例型、任务驱动式等。教师要在实际教学过程中充分结合学生认知规律、成长规律及理论储备实际等学情选择合适的教学模式,将教学内容划分为不同专题进行讲授,并设计多个专题活动。专题型教学模式不仅实现教学内容的针对性整合,而且在知识点讲授过程中可加大学科理论体系构建力度,在理论的科学阐释中夯实知识点。一堂入脑入心的思政课应当是一次精神洗礼,更需要布置走心的思政作业来实现对客观真理认识的理性升华。如在阐释“两山论”时,让学生通过观察、走访家乡环境变化,在体悟中领会坚持人与自然和谐共生理念,进一步领会美好生活于百姓而言的具体内涵;在思政课实践教学过程中,可将思政课堂搬进家乡红色资源景观中,教师角色由讲台讲授转变为红色导游,在具体情境中感受中国革命史、建国史和社会主义发展史,深刻体悟革命先行者坚定信仰、大义凛然的民族气节。总体来看,一堂真心喜爱、终身受用的思政课需要给予学生更多体验感、代入感,在理论讲述中加深对党史、国史、军史知识的理解,自觉做到理论认同。

(二) 采用信息化教学模式,打造智慧型高职思政课堂

自2020年公共卫生事件发生以来,一场超大规模的线上教学在思政教学领域如火如荼地展开,让我们体悟到智能技术赋能思政教育所释放的强大影响力。为提升学生思政课堂参与度、抬头率,仅靠简单植入课堂讨论环节或几段视频播放是远远不够的。充分借助大数据技术、虚拟现实技术和思政智慧教学平台等手段,突破时间与空间的限制,实现跨时空教学,打造优质“线上思政课堂”,提升思政课程的亲和力。后疫情时代需继续拓展线上教学优势,做好线上线下自然过渡、相得益彰。面临秋季开学教学场所由线上转至线下的现实,教师在立足线下传统课堂优势的同时,要注重将新媒体技术与教学活动深度融合,依托云课堂、微互动和AI智慧课堂增强学生国史学习中的沉浸感,一改传统思政课教学“一对多”的单一授课模式,让每一个观点都有表达机会的同时更便于教师对学生思想困惑提供个性化诊断,让思政育人有的放矢。

(三) 注重优质教学资源整合开发,助推思政教学表里并进

全媒体时代的到来让海量教学资源如井喷式呈现在教师和学生面前,如何结合学生认知规律和学习特点,有效选取适合、管用的优质教学资源,并在一定条件下实现教学资源再生性开发是

摆在思政课教师急需解决的问题。

目前,慕课、微课给广大思政课教师备课提供优质资源参考的同时也使课前预习、课后复习更加系统、及时和便捷。思政课与其他课程显著不同,其内容更新速度快,甚至可以说日日更新,每个点均可能被列入教材,这就要求教师在结合当前时代背景与形势变化基础上要紧紧抓住变与不变。

在实际教学过程中,由于缺乏对教学资源的有效整合,现有教学视频直接播放不仅占用课堂大量时间,也剥夺了师生面对面交流沟通的机会。思政课是为了实现人的价值引领的关键课程,既然是做人的思想工作,教师现场教学中语言表达的感染力、人格魅力及与学生讨论问题时表现出的清晰的逻辑推理能力是“机灌”授课形式无法比拟的。因此,慕课、微课只是辅助的教学手段,与教师授课形成育人合力。

在新的时代背景下,教师要注重将伟大的时代精神融入思政课教学中,在生动案例讲解中诠释英雄气概和革命精神内涵,在英雄模范事迹学习中感悟青年人应有的责任与担当。教师还需结合不同专业特点和专业课程学习要求对教学资源进行重组、再造,以期提炼、整合出适合不同专业教学需要的优质教学资源,以此激发优质教学资源的再生性,助推思政课教学表里并进。

四、结语

习近平总书记在思政课教师座谈会上讲话中指出,建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴思政课作用不可替代,思政课教师责任重大。作为身处两个大局中的新时代思政课教师,思政课教学实施要做到因事而化、因时而进、因势而新,思政课教学改革创新步伐更要紧跟新形势,于变局中开思政课教学改革创新新局、于危机中寻求育时代新人新机。思政课教师在深感职业荣光的同时理应承担起为党育人、为国育才的神圣使命与职责,努力拓宽思政育人新理念、丰富新时代教学内容、创新培育时代新人的教学方法,让思政课教学更贴近学生学习、思想、生活和成长成才实际,推动思政课教学实效走深、走实。

参考文献:

- [1] 张莎.新媒体条件下高职院校思政教育面临的挑战和对策[J].现代职业教育,2020(39):106-107.
- [2] 范凤兰,孙克军.论高职院校体育课程实施思政教育的路径[J].现代职业教育,2020(39):154-155.
- [3] 胡金枝.创新创业教育融入高职思政教育路径探索[J].长江丛刊,2020(24):151-153.
- [4] 何素淑.高职课程思政教育改革研究[J].产业与科技论坛,2020(15):179-180.
- [5] 张耀灿,徐志远.现代思想政治教育学科论[M].武汉:湖北人民出版社,2003.
- [6] 刘同舫.思想政治理论课教学亟须解决的五个问题[J].思想理论教育导刊,2020(07):88-93.