

慕课背景下高职英语教学前景与对策研究

张 英

(山东医学高等专科学校, 山东 临沂 276000)

摘要: 随着信息化教学的全面推广, 微课、翻转课堂、慕课、空中课堂等多种新颖、高效的教学模式与方法被广泛地应用于各年级段、各学科教学中, 引领着教育教学改革方向。英语作为高职院校所开设的公共必修课程之一, 以慕课为代表的信息化教学手段在其教学过程中的应用, 有效提升了英语教学的针对性, 能够充分满足学生的多元化学习需求, 有助于和谐师生关系的构建以及英语教学质量的提升。但慕课在国内的发展尚处于起步阶段, 如何进一步开发高职英语慕课, 提升慕课在高职英语教学中的应用效率, 这些问题都亟待我们解决。基于此, 本文对慕课背景下高职英语教学前景展开积极探索, 并就一步提出慕课背景下的高职英语教学实施策略, 以推动高职英语教学水平的不断提升。

关键词: 慕课; 高职英语; 教学前景; 对策

慕课(MOOC), 即大规模开放性在线课程, 是 Massive Open Online Course 的简称。慕课是基于连结主义理论和网络化学习的开放教育学而产生的, 具有大规模、开放性、资源丰富等特点。慕课的出现及其在高职英语教学中的应用, 有效拓展了开放性拓教育资源, 极大地丰富了高职英语教学形式与方法。推动慕课与高职英语的深度融合, 对于高职英语教学质量的提升大有裨益。当前我国大多数研究者都对慕课与高职英语教学实践的结合持肯定、认可的态度, 但如何有效提升慕课在高职英语教学中的应用效率, 推动高职英语教学模式的进一步优化, 还需要我们在理论探究与实践操作等方面进行进一步研究与探索。

一、慕课背景下高职英语教学前景

慕课是基于美国网络视频公开课发展而来, 但是相较于传统网络公开课, 慕课更加注重语言输入与输出的设计, 需要更加强大的技术支撑, 但同时也更具发展潜力与影响力。近年来在信息技术的推动下, 慕课也逐渐发展壮大, 世界各国名校先后推出了自己的慕课平台。自 2013 年清华大学、北京大学、香港大学、复旦大学等相继与 Coursera、Udacity、edX 三大慕课平台建立了合作关系, 积极开发自己的慕课平台, 为广大公共课爱好者推送更多优质课程资源。当前高职英语慕课资源主要集中在口语和写作方面, 而其他方面的慕课资源还有待进一步开发, 由此可见, 慕课在高职英语教学中的应用, 具有非常广阔的发展前景。

(一) 慕课能够有效推动课内、课外教学模式的翻转

传统的高职英语教学模式主要依靠教师在课内进行机械地语言输入, 语言输出活动由学生在课外自主进行, 但是长期以来, 这种英语教学模式所取得的成效并不理想。一方面, 课堂教学中语言输入的质和量难以保证; 另一方面, 学生课后的语言输出的

强度也无法有效保证与检验。随着教学改革的深入推进, 大量网络共享资源被引入高职英语课堂教学, 包括国家级、省市级精品课程以及各类视频公开课等等, 这些课程的引入, 虽然能够在一定程度上改善语言输入, 但是学生的语言输出仍未找到合适途径。

而慕课的应用, 极大地颠覆了传统高职英语教学模式。借助慕课, 教师能够在课外进行语言知识的传授与输入, 课内则集中引导学生进行语言输出。课前, 学生通过网络面授以及社区讨论, 借助慕课资源完成自主学习; 课内, 学生在教师的引导下, 进行多途径的语言输出, 实现英语知识的内化。从理论来说, 所有人都能够通过慕课平台, 选择自己感兴趣的课程。所以说, 慕课的出现与发展, 推动了翻转课程的实现, 并逐渐成为国内外教育界关注的焦点。慕课背景下的高职英语教学, 突出了语言输出的重要性。学生可以利用慕课, 进行充分的语言输出, 在网络社区讨论或课堂教学实践, 语言输出便成为学生的主要任务, 从而有效保障语言输出练习的质量。此外, 借助慕课开展课外英语学习, 无论在学习时间还是空间方面都更加自由、放松, 能够有效激发学生的英语学习积极性, 提升学习效率。

(二) 慕课能够有效颠覆传统教材的使用

高中英语教学对教材有着较高要求。传统高职英语教材总有不如意之处。而以网络资源为核心的慕课, 能够为高职英语提供更加真实、丰富的授课资源, 从而有效完善、充实传统英语教材的不足之处。而且内容方面, 慕课所提供的资源要更加贴近生活, 有助于学生实现学以致用、学而可用。通过慕课, 能够将教材内容浓缩为 10-15 分钟的教学视频, 方便学生进行课外自主学习。而且这些视频内容不仅继承了传统教学内容的精华, 还可根据教学需要及时更新与补充, 而且, 慕课本身也远比纸质材料, 更加容易制作与索取, 其优势毋庸置疑。慕课教材的开发与应用, 是对传统教材的重大颠覆, 为高职英语教材的开发带来全新思路。

(三) 慕课有助于和谐师生关系的构建

影响语言学习与能力发展最重要的情感因素之一就是学习者的焦虑情绪。研究发现, 外语学习者普遍存在学习焦虑的问题, 且这种焦虑情绪的产生与课堂教学息息相关。近年来, 外语学习焦虑逐渐成为国内研究者的关注焦点, 大量英语教学研究结果表明, 学生存在明显的课堂焦虑问题, 特别是在学生没有充分内化英语知识, 就被迫进行语言输出, 更加容易导致心理焦虑。而教育心理学认为, 缓解这种课堂焦虑的一个有效途径便是营造宽松、民主的语言学习环境, 构建和谐和谐的师生关系, 激发学生语言学习兴趣, 实现知识的充分内化, 而慕课在翻转英语教学模式的同时,

还可有效推动师生关系的转变,促进和谐师生关系的构建。借助慕课,学生能够通过课前自主学习掌握相关语言知识,有了充分准备与知识储备,在课堂面授与讨论环节,学生们便不会感到焦虑,而教师也由绝对权威转变为引导者,师生之间可以就语言知识的重点与难点展开平等地交流与研讨。在这种学习模式中,能够充分彰显学生的主体性,能够进一步促进师生关系的改善。

二、慕课背景下高职英语教学实施策略

(一) 借助慕课,达成教学目标

由于高职学生英语水平参差不齐,再加上课时有限,知识难度增加,导致高职英语教学效果始终不如人意。而借助慕课平台,学生能够更加灵活地自主安排学习时间,选择学习内容,极大地提升了英语学习的灵活性、自主性,能够有效解决传统高职英语教学课时有限、师资力量不足的问题,从而有利于学习目标的更好实现。而在课堂教学中,教师能够根据学生的认知能力以及教学需要,为学生推荐优质慕课资源,有效转变以往教师单向输出的机械式课堂教学模式。而慕课的高效应用,同时还需要教师充分发挥教学引导者、监督者职责,如,在班级内组建英语学习共同体,促使学生充分发挥集体力量共同提升英语学习成绩;及时检查学生课外自主学习情况,将学生的课外学习情况作为考核、评价学生的重要标准,以督促学生更好地利用慕课平台,完成英语学习目标。

(二) 借助慕课,优化英语课程体系

高职英语课程体系应重点突出职业教育特色,利用慕课实现基础英语与行业英语两个模块的有效衔接。在高职英语基础模块中,高职院校可通过开发分层式慕课课程资源,以更好地满足不同学生的差异化需求;而在行业英语模块,则可根据学生所学专业不同,开发、建设涉及不同行业领域的慕课课程资源,如医护英语、物流英语、经贸英语、旅游英语、酒店英语等,以更好地促进学生职业英语运用能力,以满足学生日后职场发展需求。以高职院校医护专业的英语慕课资源开发为例,学校可依据医护行业相关标准,确定该专业学生职业能力培养目标,构建医护专业英语课程慕课教学体系,切实促进该专业学生英语实践应用能力的提升。

(三) 借助慕课,完善英语教学评价体系

英语在高职学生的学分中占有较大比重。现阶段我国大部分高职院校英语成绩实行过程性评价与结果性评价相结合的评价方式。而慕课在高职英语教学中的引入,在学习认定方面面临着以下问题:学生的平时成绩难以界定。慕课的在线学习性质,导致替学、抄袭等问题屡禁不止,学生的诚信程度难以把握,而且尚没有行之有效的办法衡量学生在课外学习中的用功程度。因此,推动慕课与学分制的有效衔接,已成为当前高职英语教学改革亟待解决的问题。只有衔接得当,才可推动慕课应用效率的提升。对此,高职院校可通过开发校本化慕课、区域化慕课,依托学校

慕课资源或区域慕课资源,构建慕课共享视频与教师面授相结合的高职英语翻转课堂教学模式,促进英语慕课在高职英语教学中的进一步推广。学生可借助学校英语教学团队开发的慕课资源进行课前自主学习,实现语言输入,然后通过固定的传统课堂学习,进行语言输出活动,最后由教师根据学生的课前学习情况以及课堂参与表现,进行综合评估,给出成绩,从而有效实现慕课与高职英语传统学分制的有效衔接。

三、结语

信息技术的发展与普及,为高职英语教学改革提供了更多思路与良好契机。慕课作为一种以互联网与计算机为核心的新兴在线教育模式,其本身的高选择性、高交互性,都更加符合新时代高职学生的学习特点。在此背景下,高职院校英语教学应全面认识到慕课的应用前景,充分发挥慕课自身优势,开发凸显职业教育特点的慕课资源,推动慕课与学分制的有效对接,切实提升高职英语教学效率与效果。

参考文献:

- [1] 邓小亚.基于慕课的混合式教学模式下高职学生英语自主学习能力研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2020,19(03):71-74.
- [2] 史薇.高职院校英语类慕课建设研究——以商务英语、大学英语慕课为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(05):51-52.
- [3] 武娟.慕课视域下高职英语教学改革的作用与应用策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(08):177-178.
- [4] 张居设.慕课视域下英语教学的改革探索——评《慕课视角下高职英语教育教学探究与设计》[J].当代教育科学,2020(02):97.
- [5] 王文彦,江岚.慕课背景下高职公共英语教学改革探究[J].山东农业工程学院学报,2019,36(12):185-186.
- [6] 孙京京.基于MOOC的高职学校英语公选课翻转课堂的有效性研究——以《旅游英语》为例[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(19):188-189.
- [7] 蒋艳.依托慕课构建基于就业导向的高职公共英语课程体系之研究——以重庆某高职院校为例[J].成都师范学院学报,2019,35(07):26-31.
- [8] 陈琳.慕课背景下的职业院校专业英语教学[J].文化创新比较研究,2019,3(13):182-183.
- [9] 朱杨庆.慕课背景下高职“商务英语翻译技巧”学习者的自我效能感研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2019,32(02):154-157.
- [10] 王景政.基于慕课理念的大学英语课堂教学设计——以云南国防工业职业技术学院高职学生为例[J].云南开放大学学报,2019,21(01):12-16.