

浅谈大学生思想政治教育制度

惠博文

(西安培华学院, 陕西 西安 710125)

摘要:我国进入新时代以来,对于人才的培养力度越来越大,我国很多高校都制定了扩招的计划,也在学校中将教学质量和师资力量进行了提高,但是再好的实行计划也需要规范的制度来约束。当前,我国大学生高校思想理论教育教学体系改革建设过程中主要存在的问题是思想教育教学体系不完善,教育教学体系改革实施不力和现代教育管理体系建设效果欠佳。通过调查分析研究,我认为,造成这些问题的主要根本原因是我国大学生思想政治教育在政治上受教育管理体系的存在制约,教育活动主体的存在局限性,教育管理体系本身的存在缺陷,教育管理制度不健全,以及学校教育管理系统发展缺乏自主创新。因此,大学生政治思想教育、政治专业教育管理体系的有效建设,首先应从教学目标管理体系出发,从四个关键方面进行入手。

关键词:大学生思想政治教育;教育制度;高校教育

大学生是我们国家未来战略的建设者和中国社会主义建设事业的后继者,他们的政治思想观念将对整个中国社会的政治思想观念发展产生深远的社会影响。大学生进行思想路线政治理论教育工作是我国大学政治教育的一个重要组成部分。大学生政治思想路线政治理论教育教学体系建设应逐渐成为重要的体系之一。但是,目前许多高校的学生思想路线政治理论教育教学工作还由于缺乏科学完善的政治教育教学体系,阻碍了高校思想路线政治理论教育教学水平的提高,影响了在校大学生的思想路线政治理论教育的教学实效。只有深入研究分析我国大学生教育思想道德政治素质教育管理体系中普遍存在的突出问题,并深入探究产生这些突出问题的根本原因,才能及时开出正确的防治药方,建立一套科学、完整的大学生思想政治教育管理体系。

一、大学生思想政治教育制度建设存在的问题及原因分析

当前,大学生群众思想路线政治理论教育管理体系改革建设仍然存在许多问题,如我国大学生群众思想路线政治理论教育管理体系不健全,体系改革实施不力,体系建设失效等。这些问题的主要的形成原因可能是:

(一) 高校大学生思想政治教育制度环境制约

高校政治思想理论政治、经济、文化教育环境体系,发展环境主要包括经济教育环境,政治教育环境,文化教育环境和

自然环境。思想道德政治素质教育的主要目的之一是为了在选拔升迁任职过程中实时进行控制教育效果。当前的高校政治思想基层政治理论教育工作需要积极面对我国改革创新开放和移动互联网快速发展中所带来的严峻挑战。

(二) 高校大学生思想政治教育主体的局限

当前,大多数高校思想理论政治专业教育课程应该是成体系的。尽管它们具有较高的学校教育管理策略,但与实际的学校教育管理距离不够,系统的安全可靠和实施性也很低。其次,没有能够引起足够的社会重视。尽管目前国家各级教育部门明确要求各大高校将发展思想理论政治专业教育放在首位,但是是一些大学的高校招生和考试就业、教学和读研究生等工作已经严重占用了本应该适用于高校思想理论政治专业教育的大量资源。第三,实施项目主体的自我认知能力偏差。系统的规划制定仅只是一个起点,而系统的组织实施则永远是最关键。一些国家教育管理系统标准是经过仔细研究考虑后重新制定的,但是由于教育制造者和教育实施者之间对教育工作的整体理解程度存在较大偏差,导致该教育系统的有效存在只是一种表现形式。且目前大学生因为身在校园,对于制度性内容了解程度不够,缺乏自主性与自觉性,故而大学生的思想道德教育工作在教育主体上有着一一定的难度。

(三) 高校大学生思想政治教育制度本身存在缺陷

目前的思想教育系统不完善,无法准确指出高校从事思想理论政治专业教育的总体发展道路方向,过于崇高、模糊的教育目标体系使教育制度难以有效实施。高校开展政治理论教育学科体系建设的思想路线应根据当地国情、学校发展条件和相关学术研究条件,参照国家有关高校开展思想路线政治理论教育的总体指导工作意见,制定准确的服务目标。系统的工作目标要求应该是具有强的针对性和功能多样化,以便于提高其工作准确性。

另一方面,目前大学生的学习压力较大,社会上对于学历的要求越来越高,但是学校的思想道德教育忽略了这一点,从而导致培养的全面性不高。

二、大学生思想政治教育制度体系构建

(一) 高校大学生思想政治教育制度目标体系的构建

大学生的思想理论政治文化教育实践应具有思想指导和行动激励性的作用,不仅要保证学校的教育实践活动真正顺利开展,而且还要鼓励广大师生积极参与构建大学生思想理论政治

文化教育体系工作。围绕这一发展目标,高校进行思想路线政治理论教育评价体系的构建,研究了高校进行思想路线政治理论教育的当前社会教育发展环境。最后,目标管理系统被划分为三个主要模块即基本教学目标,特定教学目标和具体教学活动目标。其中,基本教学目标是就需要在高校开展思想领导政治理论教育指导体系中初步明确高校开展思想领导政治理论教育指导工作的基本内容,即主要涵盖思想政治指导服务思想,理论素养的指导培养,对经济社会的指导服务,培养良好的职业道德品质、健康的心理素质和高尚的文化审美生活品位。具体服务目标内容包括高中政治思想教育服务目标、思想政治教育服务目标、心理健康教育服务目标、德育服务目标和日常生活管理教育服务目标。每个人的教育课程目标都会具有不同的研究重点和设计内容,因此可以构建一个全面而完整的教育目标设计系统。教学质量目标是高等教育教学目标的具体抽象体现,更加直观。它明确规定了高校需要同时承担高等教育研究任务的学科教学内容。

(二) 高校大学生思想政治教育制度化规则体系的构建

大学生思想政治教育是规范教育活动,为教育工作的提供高度可操作的规范,限制教育者的行为,敦促教育者努力实现教育目标的制度。教育制度的规则具有规范和统一的作用。监管的发挥作用主要体现在指导规范学校教育管理活动的政治思想和方法行为中,凝聚力的发挥作用主要体现在促进教育资源的有效收集中,以利于形成更大的教育协同推动作用。在高校学生思想理论政治文化教育素质目标管理体系的科学指导下,高校学生思想理论政治素质教育目标制度化工作规则管

理体系大致可以被细分为高校宏观管理层次,中观管理层次和高校微观管理层次三个大部分。其中,宏观经济层面的基本规则主要是根据国家每年颁布的与我国大学生从事思想理论政治文化教育有关的基本规则,如《大学生行为守则》和《大学生日常行为守则》。中级管理规则主要是一般指普通大学及其所在国和地区的高等教育科学监督管理部门根据该所在地区普通大学基础教育管理工作的实际开展情况自行制定的一种高度具有针对性的大学教育管理规则。微观管理体系规则研究是对教育宏观主义教育体系规则的进一步研究完善和丰富,也为教育微观规则的分析制定研究提供了理论框架。微观规则研究是我国大学根据对一个国家和社会地区大学教育管理机构的一个宏观和整体中观大学教育发展规则的研究分析,结合我国大学的实际发展情况、办学能力和学生的特点。

参考文献:

- [1] 张晓波. 加强和改进高校大学生思想政治教育工作的思考[J]. 中国劳动关系学院学报, 2019(2).
- [2] 杨文富. 民族地区高校大学生思想政治教育的几个问题[J]. 高教论坛, 2020(3).
- [3] 叶江华. 高校大学生思想政治教育创新的紧迫性及创新策略研究[J]. 长春理工大学学报, 2018(12).
- [4] 田穗. 新媒体背景下高校大学生思想政治教育的新思路[J]. 重庆第二师范学院学报, 2019(3).
- [5] 蒋宏大. 论网络环境下大学生思想政治教育方法创新[J]. 学校党建与思想教育, 2020(23).



(图文无关)