

浅谈中职教育的英语教学

司林可

(柘城县职业教育中心, 河南 柘城 476200)

摘要:在当前中职英语课堂教学中, 大部分老师都可能会发现这样的现象: 一部分学生对学英语兴致缺缺, 一部分学生对英语完全不感兴趣, 还有一部分学生对学习英语甚至存在厌学情绪。如何解决以上问题是目前中职学校英语教师所面临的普遍问题。本文针对如何激发中职学生学习英语的兴趣进行了分析, 并且针对不同水平的学生如何快速记忆英语单词、语法提出了自己的看法, 希望能对改变中职英语教学现状有所帮助。

关键词: 中职教育; 英语课堂; 教学现状; 解决措施; 应用效果

当今社会对技术人才的需求越来越高, 企业对员工的英语水平要求也越来越高, 只有能够熟练运用相应职场英语的新的复合型人才才是适应当前市场经济的主要力量。这就要求中职学生不仅要学好自己的专业知识, 而且要具备在职场中熟练应用英语的能力。

一、中职英语教学现状

(一) 学生英语学习能力差。

目前, 中职院校生源来自初中毕业生, 而这些初中生很大一部分又来自于农村初中。农村中小学教师大多是全科教师, 非英语专业毕业, 普遍存在英语发音不标准、知识系统不完善的现象。而农村的孩子大部分又都是留守儿童, 缺乏学习英语的氛围, 也没有养成良好的英语学习习惯。这就导致学生进入中职院校后, 英语基础整体偏低、基础差。经调查, 新入学学生单词量大概在300到400之间; 10%的学生26个英文字母写不完整; 17%的学生48个国际音标不会读或压根没读过。这种英语水平的孩子们进入中职院校后, 会延续初中时学英语的态度, 无法掌握中职阶段应该具备的英语知识。

(二) 教师教学经验不足。

中职院校由于生源增多, 对教师的需求也在不断加大, 因而在师资质量上就难以保证。很多中职学校英语教师都是本科或研究生一毕业就被招到中职学校教书。面对中职生这一特殊的教学对象, 大部分年轻教师由于缺乏经验还在沿用过去的传统教学方式: 一节课四十五分钟, 自己站在讲台上滔滔不绝、独自沉醉的讲了四十分钟, 枯燥的词句翻译、单一的语法灌输……学生听的云里雾里, 老师讲的难以为继。无法发挥学生主观能动性的教学是不能够培养出具有独立分析问题、解决问题能力的学生的, 这样的学生毕业后在企业和社会中也不具备竞争力。

二、解决对策

(一) 摸底检测, 编写符合本校实际情况的校本教材, 建立试题库

新生入学第一学期应该对每一位学生进行英语成绩摸底调查, 从英语字母、音标、基础词法和基础语法几个方面判断学生英语水平。之后教研组根据学生基本调查情况制定学期教学内容和教学计划, 时间和师资允许的条件下分工编写校本教材、制定符合学生实际的试题库。课堂教学以口语训练为主, 设置合理的情境, 让学生敢于开口、敢于表现。老师适时给予表扬肯定, 形成有效的鼓励机制。

(二) 将口诀记忆法贯通到课堂教学中, 提高学生的学习兴趣

提高中职学生英语学习兴趣是改善目前英语教学现状的有效方法。只有让学生对英语感兴趣, 他才能接受英语课堂, 接受英语学习。而本文提到的口诀记忆法不仅提高了学生学英语的兴趣, 并且能快速记忆要学的内容, 为教师课堂教学的开展储备基础知识。

例如: 在讲解名词复数的规则变化时, 可以使用口诀: 单数变复数, 规则要记住; 一般加s, 特殊有几处; /s/ 结尾, es 不离后; 末尾字母o, 大多加s; 两人有两菜, es 不离口; 词尾f、fe, s 前有v和e; 没有规则词, 必须单独记。其中的“两人又两菜”又可以编为“黑人英雄爱吃番茄土豆”。这就把琐碎的知识点系统化, 背起来朗朗上口, 理解起来也是趣味横生, 让学生在不知不觉间就把要学的知识掌握住了。

有很多同学对写法相似的单词记忆不清, 例如: 学到sometimes 这个单词时, 可编口诀: 分开“一段时间”是some time, 相聚“在某一时刻”是sometime, “有时”相聚加s是sometimes, “几次”分开带s是some times.

再例如: 很多老师对非谓语动词这部分语法的讲解感到相当头痛, 因为知识点琐碎的原因, 学生听的痛苦, 老师讲的也痛苦, 针对这一部分内容, 可分为几部分来整合口诀: 现在分词跟在某些动词后这些动词作宾语, 可编口诀: 喜欢花费, 忙着想象, 忍不住想要结束练习, 借口逃跑, 避免承认, 错过建议, 保持介意, 值得考虑, 不喜欢原谅, 阻止延期赞赏。而不定式跟在某些动词后作定语和不定式跟在某些动词后作宾语补足语, 这些动词在记忆时都可以以口诀的形式出现。如果只背零散而又毫无规律的单词, 容易错记漏记, 但是如果把这些单词按照押韵或者意思相连的方式编成口诀, 先背熟口诀, 再背相应单词, 不仅增加了趣味性,

也利于学生真正理解掌握这部分的知识,将复杂的知识简单化,达到活学巧用的目的。当然,应该积极鼓励引导学生按自己的方式编写口诀,授之于鱼不如授之以渔。

(三) 培养和谐的师生关系,树立学生学英语的信心

从心理学上讲,师生关系的好坏直接影响学生这门课成绩的好坏。教师的魅力值直接决定了学生对这门课的兴趣。如果学生讨厌一门课的老师,他必将在上课时带着抵触情绪,没有学习的心情就不会认真听课积极配合;相反,如果学生喜欢这门课的教师,那么他们对这门课就会有期待,注意力和精力必然非常高。所以,这种情况就要求我们老师在课堂上注意自己的说话方式,积极、风趣、幽默,对自己的学生投入感情,认真的了解他们,争取做一个学生们喜欢的教师。

前段时间,网上一一直在流传,高考语文分值增加,英语或将退出高考舞台。受此说法的影响,越来越多的学生、家长甚至老师都觉得英语不那么重要了,早晚可以放弃掉。事实是,英语在职场中的应用越来越广泛、越来越普及、越来越重要。虽然在中职学校,英语作为公共基础课被开设,但其作用却影响深远,直接关系到学生入职后的发展前景。例如:数控、电子专业设备标识、按钮甚至说明书都是全英标注;计算机、大数据专业的编程一直都是以英语为依托;电子商务、物流专业各种业务交流和英语息息相关;幼师专业英语更是必开科目。英语和中职学生联系如此紧密,必须要树立孩子们学好英语的信念和信心!

(四) 注重口语交流,创设教学情境

教学可根据专业的不同,将英语教学内容划分不同的侧重点,例如,酒店管理专业的学生在上英语课时可模拟餐厅就餐或酒店入住等职业情景。课前,老师先将情境中要使用的句子总结到PPT上,上课前十分钟展示出来,解释含义用法、纠正学生发音并引导学生正确使用。接着用十五分钟左右的时间让学生以小组为单位进行角色分配,成绩好的学生可选择长句难句,成绩稍差的学生可选择短句,成绩较差的学生可选择最简单的 Yes / No / Oh / Wow 等,每位同学都要参与到设置的场景中来,演好自己的角色。让敢张嘴的孩子练口语,让会读的孩子记忆长句,让不敢张嘴的孩子张开嘴,哪怕台词刚开始只是几个单词,只要勇敢地迈出第一步,剩下的只会是不断的进步。

(五) 信息化技术手段的使用

对于现在的孩子,课堂教学中单纯使用PPT、播放音频视频等多媒体教学手段已经远远不能满足孩子们的上课需求。这就要求教师不断进步,多多发掘信息化技术手段应用与英语课堂教学,例如:让孩子们在手机上下载百词斩,每天进行单词打卡扩充他们的词汇量;教师利用 Quizlet.app 创建单词词组学习集,让学生课前提前学习本课要用单词及词组;利用希沃白板 App 组建单词游戏,让学生在课堂上进行单词 PK,检验单词、句型掌握程度,利用英语趣配音 App,让学生模拟配音;利用网易有道词 App 查

阅不会的单词;利用抖音记录课堂角色扮演表演过程,获取关注度,提高英语学习趣味,传播正能量。

以《Environment》这一单元为例:课前,教师设置任务让学生利用周末休息时间给周围的亲戚邻居发放空气污染、水污染和土壤污染的相关调查问卷,让学生以小组为单位汇总结果。课中,首先,将本课所用单词词组在 Quizlet.app 中创设学习集,学生当堂学习。教师点开该软件中的学习测试软件,让学生当堂PK,增强他们快速积极的能力。其次,小组代表汇报问卷结果,教师根据结果提出相关环境污染的现实问题,引发他们的思考。接着可以组织学生在课堂上进行水质检测,将准备好的雨水、井水、自来水和纯净水分给各个小组,分发 P^H 检测试剂和对色卡。小组实验,抖音记录实验过程并上传,用英语汇总实验结果。最后,邀请现代农艺专业的老师到现场或者视频连线的方式将正常无污染的各种水质 P^H 值给学生们公布一下。课后,让学生填写本课所学知识卡;百词斩每日打卡;利用学习通教学平台预习下节课要将内容。整个教学过程融会贯通,趣味性强,实用性强,思政理念更是无处不在,学生对这样的课堂教学评价只高不低。

三、结语

中职英语教学跟普通英语教学差别明显,中职英语教学更注重教学的实用性,我们教师作为传道授业者,要有高尚的师德、精湛的教学能力和适于学生的教学方法。只有我们老师自己的业务水平提高了,打磨出一套具有自己特色的教学方法,才能抓住学生的学习特点,让他们了解到学习英语的乐趣,变被动学习为主动学习,在带动学生英语学习方面才能达到事半功倍的效果。

参考文献:

- [1] 王立善,戴宗显主编.《英语》基础模块上册[M].北京:语文出版社,2017.
- [2] 王立善,戴宗显主编.《英语》基础模块下册[M].北京:语文出版社,2017.
- [3] 尚英杰主编.让学生喜欢上我的课[M].南京:江苏美术出版社,2011.
- [4] 王道俊,王汉澜主编.教育学[M].北京:人民教育出版社,1999.