

积极老龄化视阈下中心城市乡镇老年教育现状研究

谭耀邦 刘丽斯

(广州市花都区广播电视大学, 广东 广州 510800)

摘要: 积极老龄化主要从三个理论层面出发, 分别是健康、保障以及社会参与。这三个层面是老龄化工作的基础。积极老龄化理论下审视中心城市乡镇的老年教育发展, 可以发现目前仍然存在着一系列的问题, 尤其是在心理健康教育、社会服务以及保障体系等内容上更是面临着巨大的挑战。为了保证中心城市乡镇老年教育能够充分发挥其作用, 需要与当前的社会条件以及政策进行对接, 从社会、政府、教育机构三个方向来改善所面临的问题。

关键词: 积极老龄化; 中心城市乡镇地区; 老年教育; 问题与对策

一、积极老龄化理论的研究

(一) 积极老龄化理论的提出

在 20 世纪 90 年代后期, 国际社会理论界针对世界范围内的人口老龄化问题进行了深入的探索, 从而提出了积极老龄化的理论。在 2002 年, 在世界卫生组织的建议下, 联合国与西班牙马德里就人口老龄化问题召开了相关的会议, 并就积极老龄化进行了较为详尽的论述。大会之后, 世界卫生组织根据大会总结出来的结论拟写了一份应对人口老龄化问题的积极老龄化政策, 并在全球范围内推行开来。

(二) 积极老龄化理论的内涵

世界卫生组织出台的积极老龄化政策赢得了世界范围内的认可, 其中对于积极的解释是指老年人可以参与, 且要积极参与到社会、经济、文化等社会事务之中, 这不仅仅代表着身体的一种行动, 更是指思想上的一种先进性和积极性。在此理论的指导下, 老年人仍然可以发挥自身的价值, 为家庭、社会以及国家贡献自身的一份力量。但是老年人的这种参与是建立在一定基础上实现的。通过对老年人的综合分析, 发现老年人只有在身心健康、具有参与能力以及具有相关保障体系的时候, 才可以实现自身的价值。也就是积极老龄化理论中提到的健康、参与以及社会保障三个内容。

首先健康指的并非是身体层面的健康, 还包括心理层面以及精神层面。随着年龄的增长, 老年人的身体机能逐渐下降, 风险几率增高。身心的健康可以让老年人享有更长的寿命以及更优的生活质量。对于那些需要关爱和照顾的老人, 应该给予他们全面的社会服务, 这是老年人的权利。然后, 参与是指社会各个主体可以为老年人的社会、政治、经济、文化等内容给予相应的支持, 给予他们实现自身价值的机会。最后的保障是指在政策的引导下, 老年人的人身安全以及财产安全都可以得到相应的保障, 社会各界努力为老年人的生活提供优质的环境。由此可见, 老年人既是社会服务的受益者, 也是社会服务的参与者和奉献者。

(三) 积极老龄化理论的意义

现阶段, 积极老龄化是世界各国的老龄事业发展目标。在我国的城市中心地区, 老年人往往是社会的受益者, 而非贡献者, 这不仅为社会发展带来沉重的负担, 更会让老人审视自身存在的价值。而积极老龄化理论的提出则是可以有效改善这种现状, 让社会消除对于老年人无价值的偏执看法, 让人们正确认识到老年人既是社会的受益者, 同时也是奉献者。积极老龄化还注重老年人合法权益的体现, 为老年人提供相应的保护。目前人口老龄化带来了严重的问题, 积极老龄化理论的出现则是解决此问题极为有效的一种手段。这对我国中心城乡的老年健康发展起到了助推作用, 也为老年教育开展提供了相关的理论指导, 促进我国积极老龄化现状的更早到来。

二、积极老龄化视阈下中心城市乡镇老年教育所面临的挑战

(一) 心理健康教育的欠缺

健康是实现积极老龄化的根本。对于老年人来讲, 健康包括身体健康和心理健康。因为职业的限制, 老年教育对于身体健康往往是保健知识的一些指导, 当老年人出现严重的疾病时, 需要进行就医, 为此, 老年教育针对的往往是心理健康教育。如今随着老年人口数量的增加, 社会对于老年人是存在着一定偏见的, 这些偏见导致老年人的精神健康以及心理健康会产生一定的问题, 这些问题会给他们带来极大的压力, 从而扰乱老年人的身体机能, 引起身心健康的问题。为此, 对于老年教育来讲, 注重老年人的心理健康教育以及精神教育是极为很重要的, 这是老年教育所欠缺的部分。

(二) 缺乏足够的参与支持

老年人对社会做贡献, 实现自身的价值需要全社会的关心和帮助。通过调查和分析可以发现, 老年人是乐于参与到社会之中的, 尤其是关于所在社区、地区的建设。之所以他们参与社会的力度不大, 主要是因为他们的参与能力以及参与机会不多, 为此老年教育应该着重从这两个方面入手。但是因为老年人的数量过多, 导致往往是身强力壮的老人和受教育程度较高的老人会具有优先权, 而普通老人并非人人都可以参与。身体强壮的老人可以贡献自己的力量; 受教育程度较高的老人可以贡献自己的经验, 但是普通老人缺乏一技之长, 往往无法寻找到发挥自己价值的工作。当然除了参与机会不足之外, 老年教育的容量是受到一定限制的, 老年教育机构无法容纳全部的老年开展教育活动, 这也会导致阻碍老年教育开展的阻力之一。

(三) 保障措施的不完善

当老年人参与社会活动的时候, 是受到政策以及国家保障的。老年教育并非只是丰富老年人的精神文化, 提升他们的技能, 还可以让他们认识到自己享有受教育的权利, 并且合理使用。但是因为教育理念尚未统一的问题, 导致老年人的权利意识尚未形成。

老年教育场所往往被老年人当成休闲交友的场所。同时老年教育机构的管理机制不完善、教学条件的落后等诸多因素限制了老年教育的发展。此外,除了老年教育机构的不完善之外,老年人的生活质量也是极为重要的一点。对于那些难以维持自身生活质量的老人来讲,他们整日为了生计奔波,无法将重心放在老年教育上,这也会导致老年教育的实效不完善。

三、积极老龄化视阈下中心城市乡镇老年教育发展的策略

(一) 老年教育开展心理健康服务的指导活动

1. 老年教育机构开设健康教育课程

针对老年心理健康教育的问题,老年教育机构应该开设相关的课程,从理论知识上帮助他们正确认识心理健康的重要性,并且将一些心理测试的游戏传授给他们,让他们审视自己是否存在负面的心理状态。根据老年人的一些比较明显的心理问题,教师可以传授给学生调节心理以及减压的一些方法与技能,让他们在面对这些问题时,可以从主观思想上去预防这些问题。同时也可以帮助他们在面对一些健康类保健品的时候,能够慧眼识珠,避免上当受骗。当然心理教育教育是比较专业的一件事情,教育机构需要邀请医院或者当地学校的心理辅导教师的支持,共同为老年心理健康教育事业贡献自己的一份力。

2. 老年教育机构设立便民资讯点

为了指导老年人在生活之中的一些困惑,老年教育机构可以设立一些便民的咨询点。老年教育机构可以设立便民健康的咨询台或者资讯室,方便为就近的老年人提供相应的健康指导活动,并告知他们如何使用健康服务的相关设施。为了方便老年人,老年教育机构一般建立在社区就近的区域,或者直接建立在社区的内部,方便对老年人进行安全走访调查,随时了解老年人的身体健康情况。

3. 老年教育机构加大健康教育宣传

老年教育机构为了提高老年人的健康理念,要加强健康教育的宣传活动。可以通过张贴海报、社区义诊、社区主题讲座等形式来给老年人宣传良好的生活方式以及舒缓心理压力的方法,从而帮助老年人养成良好的生活方式,从而在面对未来的一些心理状况时,可以减少相关疾病的发生。

(二) 老年教育要帮助老年人提升参与能力以及参与机会

1. 开展老年人的信息素养教育活动

社区老年教育机构要开展信息素养养成教育。想要参与社会活动,必先对所参加的社会活动有所了解,在信息时代,掌握高效地获取信息的渠道与方法是不可或缺的,而我国当前老年人的信息素养总体上还比较差。社区老年教育机构对本社区居民的受教育状况较为了解,可以根据老年人已有的受教育水平开展个性化的信息教育,以便老年人能够持续地参与社会活动。有研究认为,可以根据老年人不同的教育程度开展计算机基础知识、文献检索或文献分析等不同层次的信息素养教育,当然,在老年人教育水平较低的社区,从识字教育着手也是很有必要的。

2. 主动为老年人创造社会参与的机会

老年教育机构要尝试为老年人创造一些社会参与的机会。例如,在进行社区管理的时候,教师可以组织相关的具有文化气息的老年教育活动,例如比较常见的有老年书法学习活动、老年环境调查组织、老年保护环境组织等等。为了提高老人们的积极性,教育机构要主动邀请一些德高望重或者有自身经验的老者发挥表率作用或者分享自身经验,从而为老年人提供更多的社会参与机会。

3. 激发老年人的学习意识

在老年教育中,我们常常会见到这样的问题,如老人常常以家中有事为由不来参加组织的学习活动;有的老人则是开始积极性,随着时间的推移逐渐没了兴趣,一天来,一天不来,最后逐渐退出了老年教育机构。发生这些问题的根本原因在于老年人身上具有一种惰性,在这种惰性的影响下,老年人的学习意识以及学习积极性比较薄弱。为此,教育机构要从调动老人学习积极性、提高他们的学习意识等方面入手。例如,教育机构可以为老人们普及一些利用所学知识为儿女们缓解工作压力的案例、或者是利用学习到的知识创造经济效益的案例,让他们品尝到老年教育的价值,其学习意识将会得到显著的提升。

(三) 老年教育要保障老年人的受教育权等多项权利

想要老人行使权利,首先要让他们认识到可以行使哪些权利。老年教育机构可以根据具体的案例将具体的权利渗透进去,加强老人们的领悟。尤其是对于邻居或者社区成员之间的案例,老人们的关注度最高。让老人们具有权利意识以及行使权力的方法,不仅可以保证他们的身心安全,更是可以弘扬社区正气以及正能量。

四、结语

目前,各国都在面临着人口老龄化带来的各种问题,对于中国来讲同样如此。中国是人口大国,随着更新换代,国内的老人数量也在不断上升,这导致国内的老龄化人口数量也在显著地增长。通过对积极老龄化理论进行研究,发现此理论对于解决中国人口老龄化问题有着明显的帮助。其中提到的老年教育是解决老龄化问题的根本措施。积极老龄化理论倡导把健康、参与、保障三大理念作为开展老年教育工作的基本思路。在积极老龄化理论视阈下,中心城镇乡村的老年教育以当地的教育结构为媒介,来达到提高老年人生活质量的目的,从而帮助他们获得接受教育的机会。

参考文献:

- [1] 唐晓明. 积极人口老龄化下的老年教育: 机遇、挑战与应对 [J]. 湖北广播电视大学学报, 2020, 40 (05): 9-13.
- [2] 王焱芝, 卢德生. “积极老龄化”理论下养教结合社区老年教育路径探析 [J]. 职教论坛, 2020, 36 (09): 106-112.
- [3] 叶祖庚. 老龄化背景下推动老年教育社会化与多元化的思考 [J]. 发展研究, 2020 (08): 90-96.

基金项目: 广州市广播电视大学 2020 年优秀教学成果培育项目 (编号: CJP202002) 阶段性成果。