

# 浅析高校思想政治工作贯彻教育教学全过程的内涵

肖梦奇

(西安培华学院, 陕西 西安 710125)

**摘要:** 高等教育是国家文化软实力的重要组成部分, 对于引导社会意识形态走向具有重要作用。而在当前阶段, 面对着社会多元化特征逐步显露的现实状况, 高校思想政治工作面对着诸多严峻的挑战, 社会要求与大学生思想状况之间、各种非主流意识形态之间的冲击, 这些现实迫切需要将高校思想政治工作贯彻到教育教学的全过程, 实现全方位育人, 真正实现立德树人的教育目的, 本文主要是针对其深刻内涵进行论述, 希望可以提供新的思考角度。

**关键词:** 高校思想政治工作; 贯彻; 教育教学全过程

自从 2004 年高等教育实施扩招以来, 历经 16 年的发展变化, 高等教育已顺利实现了精英化教育至大众化教育的转型, 当前社会环境这种, 接受高等教育的群体是一个较为庞杂的群体, 针对这类全体开展的高校思想政治工作需要根据时间的推移而逐步扩充它的内涵, 并且不断赋予内涵以时代意义, 体现其时代特色。习近平总书记强调要将思想政治教育贯穿到教育全过程中, 是以学生为中心, 明确学生思想、政治的观点和立场, 提高学生思想政治觉悟。作为高等教育的重要组成部分, 思想政治教育贯穿到教育教学全过程有丰富的内涵和外延, 是做好教育教学工作的重要保障。

## 一、高校思想政治工作贯彻教育教学全过程的重要意义

从三全育人到全方位育人, 这一认识的逐步深化体现了高校思想政治工作对于引领社会意识形态的重要意义的深化, 同时也是高校育人形式的内在驱动变革的要求。

全过程主要是指在全社会参与的过程之中, 根据社会整体需要与学生个体诉求, 通过理论学习与社会实践, 针对大学生群体开展全方位的思想教育。以往的思想教育更多的是侧重于课堂教学层面, 而在实践层面出现了一些断层与分裂, 并没有真正地实现阶段之间的有效衔接, 因此在实际效果层面出现了大打折扣的状况, 面对这样的现状, 将高校思想政治工作贯彻教育教学全过程体现了对于阶段整体性的思考, 而不是将其各自独立起来, 高校思想政治工作并不是单独彼此独立的存在, 而是一个系统性的工程。

我们无法也不能将其分割开来, 在高等教育阶段, 大学生的培育阶段主要可以根据阶段诉求进行大致的划分,

根据阶段诉求的不同情况, 开展有针对性的思想政治教育, 比如在应届求职阶段, 大学生的主要诉求在于个人技能与社会需要之间适配度的矛盾, 那么在这个阶段的思想教育工作主要的核心主题应该为正确评估自我, 过高期待与过度悲观的态度并不能真正实现自我的诉求, 只有真正地看待且评价自我, 将求职过程理解为一个自我提升—升级打怪的过程, 容易更加赋予这个阶段的大学生更多的斗志, 更加积极地面对未来。

## 二、高校思想政治工作贯彻教育教学全过程的内涵诠释

### (一) 强调全员与全方位的结合

全员与全方位的结合在一定程度上构成了高校思想政治工作的闭环系统。这个闭环系统将高校思想政治工作所统摄的所有主体与要素进行有效的串联, 这样的串联能够实现有效的联动效应, 在社会整体层面上带动所有的参与主体, 在进行思想政治教育的过程之中, 根据社会的要求与期待, 对大学生群体施加整体性的影响。全员渗透是积极建设每一位大学生的思想政治工作, 以生为本, 关注每个孩子的健康成长, 使他们了解党的指导方针, 坚持正确的政治立场, 作为接受过高等教育的社会主义建设人才, 每位学生都要坚持爱党、爱国, 拥护社会主义制度, 为社会主义事业增砖添瓦。

全方位的整体性主要是指将阶段之间关联起来, 高等教育的阶段主要有入学阶段、就读阶段、求职阶段及毕业阶段等等, 虽然这些阶段之间的有效衔接工作考验高校思想政治工作从事人员的个人能力, 但是将这些串联起来可以为之后的高校思想政治工作积累丰富的经验与启示。

### (二) 强调思想政治工作的全程性

高校思想政治工作在前期的发展历程之中, 由于多种影响因素的作用, 始终处于相对来说较为弱势的地位, 甚至一度出现了分层的状况, 这些都制约着高校思想政治工作在新的时代发挥其思想引领的作用, 而将高校思想政治工作贯彻教育教学全过程的重要论述体现了对于其全程性的深刻理解。全程性更加侧重于从纵向的角度来理解高校思想政治工作的有序开展, 将其视作一个整体的过程, 将每一个阶段进行有效的衔接。例如在大学生入学阶段, 我们开展思想政治教育的主要着眼点是对于学校的认同感教育与自我认同教育, 主要是考虑到这个阶段的学生主要的心理特征与规律, 针对

时事热点来进行有的放矢地高校思想政治工作的开展,同时我们也需要将学校的悠久历史与深厚的文化底蕴不断地传递给学生群体,不断促使其从内心深处树立对学校以及自我的强烈认同,由此可以实现至培养阶段的平顺过渡,认同感教育对于学生的自我发展与驱动具有重要的作用,只有实现自我的认同才可以逐步引导学生来进行自我的合理规划,顺利实现大学生活的展开。

### (三) 包含全面的教育教学要素及其构成系统

高校思想政治工作不见面向学生,也面向高校教师、领导干部和职工。全过程只指从教学、管理、服务全方面的统一。教育教学要素包含德、智、体、美四方面,思想政治课程是主要阵地,在其他学科也进行渗透,是全学科、全专业的德育教育。在学科上实现横向延伸、全面覆盖。因此,高校思想政治教育的全过程包含了全面的教育教学要素,形成高校德智体美全要素的思想政治教育。此外,全过程确定了教育教学目标的全面运行过程。在运行中把握“贯穿”这一核心,将教育首尾相连,从新生入校到毕业生实践实习全过程。思想政治课程属于素质拓展课程,它不包含在高校的基础学科内。因此,教学中存在教师对思想政治课程不重视、学生对思想政治学习敷衍了事的现象。在教学过程中,由于不重视这门课,备课潦草、抓不住教学重点,对于学生的考核也是采取得过且过的态度,使思想政治教育达不到真正的教育目的,但是在全过程下方向,学生从各个方面接受思想政治教育,提高思想政治教育质量。

### (四) 重视思想政治工作的实践性

全过程的思想政治工作必须是理论教育与实践教育的结合,是在提高学生思想政治意识、树立正确思想政治观念后强化学生在实践中贯彻落实先进的思想政治理念。将思想政治理论与实践有效结合,通过各种校园活动增强学生实践能力,在实践中把握思想政治理念。在实践中促进思想政治意识的提高并验证思想的正确性。思想政治工作的实践性是在把握党的指导思想、服从党的领导中,建设校园文化、引导学生思想发展。坚持实践性是在坚持一切从实际出发、实践检验真理的思想指导下,在实事求是、理论联系实际中进行工作。坚持实践性的高校思想政治工作,需要从教育教学这个最大、最重要的实际出发,坚持理论联系实际的原则,将党的指导思想渗透到教育工作中去。教育不仅是传到授业解惑的过程,从广义上讲还包括引导学生形成正确的价值观和行为处事准则,随着教育体制的不断完善,学生的品德受到越来越多的重视。

### 三、结语

从全员与全方位的结合以及对于全程性的强调都标志着高校思想政治工作迈向了更高阶段,前进的道路上并不总是坦途,但是我们需要坚守着这一主体思想的内涵,不断地勇敢面对前进道路上的波折,坚信乘风破浪,扬帆起航。

将高校思想政治工作贯彻教育教学的全过程体现了对于接受高等教育的群体在思想引领、道德培育等层面的深刻重视,高等教育所培养的人才需要服务于社会主义现代化建设事业的,必然需要坚持其时间上的持续性与过程上的连贯性,同时需要调动各方参与主体积极性,在时代变化发展的浪潮之中,始终坚持着马克思主义意识形态教育的主导地位,在教育教学过程之中需要将其不断渗透之中,始终坚守好意识形态领域内部的主导地位,真正引领着高校群体朝着实现中国梦而不懈奋斗。随着时代的发展变化,其内涵也在不断地延展与扩充,不断地体现时代的特色是理论在不同时代不断发展的动力源泉,同时也是帮助我们更好地推动高校思想政治工作朝着更加深远的方向发展的主要驱动力之一,希望大家可以加深对其的深刻理解。

### 参考文献:

- [1] 秦玉学,孙在丽.新时代我国高校思想政治工作的新思考[J].高教学刊,2020(33):177-179,184.
- [2] 吉林师范大学付云雷.实现全员全程全方位育人[N].吉林日报,2020-10-26(004).
- [3] 韩鸣凤,王培森,黄荣勋.高校思想政治教育工作的实践与探索[J].南方论刊,2020(10):110-112.
- [4] 姜宏,高丽萍.高校思想政治教学管理工作改革创新探索[J].文化创新比较研究,2020,4(26):38-40.