

# 高职院校在线开放课程建设与学习效果研究

## ——以《装饰工程计量与计价》课程为例

陈宗丽 赵勤贤

(常州工程职业技术学院, 江苏常州 213164)

**摘要:** 全国公共性卫生事件让更多的老师选择了线上授课, 在线开放课程的建设中课程内容设计是核心, 课程资源建设是重点。实践应用中, 学生的自制性差, 渴望与教师更多的互动交流, 教师要及时发现在线课程的问题, 适时调整改革, 使网课实现其教学作用。

**关键词:** 在线开放课程; 装饰工程

在2020年, 我国出现的公共性卫生事件使得线下教育受到了一定的冲击, 广大教育工作者都在积极认真的探索, 想要找寻到合适的教学方式。随着互联网技术的快速发展, 促使在线课程的开放有了更加稳固的基础, 线上的学习与活动也得到了适当的发展。在疫情期间, 许多教育工作者都选择进行线上教学, 防止疫情扩散, 使之影响降到最低, 还可以让大多数学生了解到自身的课程, 开展更好的教学工作。

在线课程的开放可以促使教育资源得到广泛应用, 提升职业院校的人才培育标准, 让职业教学和时代的发展结合到一起。而且当前在线开放课程的建设是广大学校中的一门重要工作, 可是怎样将学生长时间地吸引到线上来进行学习呢? 怎样才能和线下课堂一样对知识进行有效讲解呢? 这些都属于一些很现实的实质性问题, 教师要将其解决, 才能够实现教学过程中的作用。

本文将结合着《装饰工程计量与计价》课程来进行深入探究实践, 找寻到在线开放课程的关键点, 对学生的实际应用成效进行深入分析。

### 一、创设课堂体系

在线课程建设中的核心内容便是教学过程的编排设计。在线开放课程屡屡出现问题的原因在于许多教师的教学观点仍然是将自身与课程当做教学主体, 并不将学生当成课堂的主人。学生自身的学习体验决定着教学的整体效果, 也影响着在线开放课程未来所发展的方向。所以教师要从学生的视角入手, 提升在线开放课程的质量。

当前很多高职学生的学习基础都是比较薄弱的, 不具备相应的学习能力与专注力。对高职学生而言, 在线课程的内容不能选择质量过高、深奥复杂的。因此学生会短暂学习之后出现难以理解的问题, 对在线课程产生不好的印象, 丧失学习兴趣。因此在线开放课程的教学设计要贴近他们的生活及学习水平, 将实践练习作为重点, 提高学习的知识掌握水平。

比如《装饰工程计量与计价》, 这是一门培养学生实践操作技能的课程, 课程体系最好不要以工程量清单规范或者以计价定额为依托, 这样学生在学习过程中会觉得枯燥, 清单规范和计价定额是考虑各地的各种做法, 内容太多太杂, 也有很多实际工作中不常用的, 教学过程中不要以介绍全部内容为出发点。而以实际装饰预算工作岗位为依托, 介绍工作中最常用的最基础的知识, 则学生的学习兴趣和积极性会被极大的提高, 有一定的成就感,

其他的知识可以通过辅助拓展的方式呈现。

课程教学中, 还可以选择一个完整的项目来贯穿教学, 以项目为驱动, 以任务为引领, 另外项目本身不易过大, 但是却是很全面, 能基本包含课程所涉及到的各个分部分项工程, 所以可以是一个单独的会议室、酒店的标准间等。这样学生通过简单的项目了解了课程的主要内容, 再循序渐进的通过其他复杂项目的训练达到技能培养的目的。

另外, 为贯彻教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 坚持立德树人, 围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题, 深入挖掘提炼课程所蕴含的思政要素, 融入课程思政案例, 培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感, 培养学生精益求精的大国工匠精神, 提升育人成效。

装饰工程计量与计价课程, 除了必须掌握的装饰工程计量与计价的相关技能外, 还要注意培养学生养成综合应用知识、踏实认真、独立思考、解决问题的学习习惯。在教学过程中渗透节约意识和经济意识, 注重踏实认真和负责的意识养成, 注重严谨的工作作风的渗透, 注重规范和标准执行力的渗透, 关注团队合作精神的培养。

### 二、建设课程资源

在线课程建设的重点是课程资源的建设。结合课程教学的具体要求和目标来对在线开放课程进行资源开发和系统建设。

课程资源除了传统的课程教案、课件、图片、视频、动画等课程资源的建设外, 最主要的是课程视频的制作和录制。在构建了课程体系的基础上, 课程团队成员要根据课程内容进行教学设计, 要保证每个视频的时长不易过长, 每个视频8~15min, 使学习者不疲劳, 学习效率达到最高。同时根据高职学生的特点, 以任务为驱动, 将知识贯穿在项目实施过程中, 教师在短时间内用最精炼的语言高度概括关键知识点。在视频制作中, 多以图片、视频、动画等展示, 创设丰富真实的学习情境, 以激发学生积极的情感体验, 促进学生的知识建构, 促进学习自主自发学习, 引起学生的高级思维和认知, 形成对知识的理解和迁移, 潜移默化中慢慢建立辩证用膳思维。

装饰工程计量与计价课程中, 虽然是以计量计价为主, 但是学生由于在校期间, 构造和施工基础知识比较薄弱, 现场的经验也缺乏, 所以在课程可以多展示装饰构造的图片和现场施工的图片, 另外在施工方面, 可以对不同类型的地面、墙面、吊顶的构造, 辅以现场的视频, 有条件的可以做一些动画, 这样学生在学习计算规则和进行计价时能有更多的理解, 课程中没有涉及到的内容, 今后工作中经过思考, 也能迎刃而解。

视频资源的制作需要很多的时间, 也需要专业的拍摄公司, 专业的人员的指导。视频在讲课语气语速、着装, 课件展示效果等方面最好统一要求, 认真对待, 在内容上仔细斟酌, 不断打磨,

以确保准确无误达到最优的效果。所以学校也是要在政策及经费上予以支持。

### 三、上线使用

在线开放课程的上线使用,正常的课程资源使用是根本,但是课程学习中教师营造学习氛围也很重要。教师可以经常在平台上发布公告,提醒学生新课程已发布,提交作业,线上考核,证书申请等等,活跃学习气氛,让学生觉得课程学习中有老师的关注和陪伴,弥补线上课程跟老师不接触,学生与老师缺乏情感交流的不足。

另外结合课程特点,注重设置一些课程的讨论,可以设定相关主题,让教师和学生针对课程的内容展开深入而全面的研讨,使课程的知识技能重点更加突出,从而为培养高级技能应用型高级人才提供更多的可能性和可行性。同时课程讨论也是为了能及时掌握学生课程的学习状态,倾听学生的反馈和意见,跟踪学习效果,真正体现出学生在在线开放课程的主体作用,提高学生

的学习积极性,确保课程的教学质量。

在以上交互过程中教师要注入情感因素,所以可以在团队成员中选择有亲和力的老师担任线上交互任务,还要在学习者不同的学习阶段提供不同的交互策略。

最后,对教学中不适用于应用在线开放课程学习的部分必须做好传统教学工作,这样才能有效提高课程教学的质量和效率。

### 四、实践运行调查分析

《装饰工程计量与计价》在线开放课程初步建成后,在校内运行了一学期。为了较深刻地了解学生对课程学习的真实想法,笔者对运行的一学期的学习情况做了问卷调查。该课程一学期的学习人数为136人,在问卷星上设置了调查问卷,并通过班级微信群发放问卷,收到的问卷81份。问卷分为自我评价和教师评价两方面。每个问题设置了完全符合、比较符合、基本符合和不符合四个选项。

调查问卷设置题目

自我评价	教师评价
喜欢在线学习的方式	教师课前任务详细、饱满
在线学习前,我积极完成布置的预习任务	教师在线教学内容完整
在线学习时我注意力很集中	教师在线教学课程资源丰富
在线学习时,我不玩手机	教师在线教学形式多样
在线学习时,我不会做与学习无关的事情	教师在线教学方法合适
在线学习时,跟课堂学习一样,做好相关笔记	教师在线教学跟学生互动较好
在线学习时,跟课堂学习一样,积极思考	教师课后任务详细、饱满
在线学习时,跟课堂学习一样,跟老师互动	教师在线教学答疑认真
在线学习时,跟课堂学习一样,自觉完成课堂任务	教师在线教学作业辅导认真
在线学习后,我积极完成课后作业	其他对于授课教师的评价
在线学习比课堂学习效果好	网课学习的优点
我愿意投入更多的时间进行在线学习	网课学习的缺点
在学习这门网课时的其他自我评价	

学生通过在线学习的方式,课程的成绩跟以往线下教学比较,总体正常,也呈正态分布,但我们也发现了一些问题,比如,离开了教师的视线,学生可能会出现看视频不认真、一心二用等情况。

但从整体运行情况来看,绝大多数学生比较认可这种学习方式,取得了满意的教学效果。

第2题:《装饰工程计量与计价》课程考试成绩为 [单选题]

选项	小计	比例
60分以下	2	2.47%
60~70分	21	25.93%
70~80分	31	38.27%
80~90分	21	25.93%
90分以上	6	7.41%
本题有效填写人次	81	

图1 课程考试成绩情况

对教师的评价,教师的教學态度、教學方法等都得到了学生的认同,完全符合和比较符合的比例都超过80%,在对自我评价中,大部分学生还是比较喜欢在线学习的方式,在课前预习、课堂学

习及课后作业完成方面,大部分还是能完成,完全符合和比较符合的比例都超过70%,但是对于在线学习的效果的认同,与课堂学习比起来还是没有完全得到学生的认同。

### 第3题: 喜欢在线学习的方式? [单选题]

选项	小计	比例
完全符合	17	20.99%
比较符合	37	45.68%
基本符合	23	28.4%
不符合	4	4.94%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>81</b>	

图2 在线学习方式调查情况

### 第13题: 在线学习比课堂学习效果好 [单选题]

选项	小计	比例
完全符合	17	20.99%
比较符合	33	40.74%
基本符合	21	25.93%
不符合	10	12.35%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>81</b>	

图3 在线课程学习效果调查情况

对于在线学习的优点,调查结果显示主要是方便快捷,随时随地都能看,都能学,可以暂停回放、重复多次观看、有新鲜感等。在线学习的缺点,调查结果主要集中在学生自认为自制性差,较松散,自律不够的学生,效果不好,还有就是觉得交流不方便,不能面对面解答,互动不够,容易忘。所以这也是为什么会有近15%的学生认为在线学习的效果没有课堂效果好。

#### 五、结语

课程是学校人才培养的重要保障。在线开放课程的建设为高职院校的课程改革带来了机遇和挑战。面对越来越复杂的社会环境,在线开放课程的建设也越来越重要,但是任重道远,在线开放课程要真正能体现其作用和价值,需要广大教育工作者积极研究探索,不断优化课程设计,丰富课程教学资源,掌握学生在线学习的学习状况,激发学生的学习兴趣和学生的学习效果。大胆创新,不断进取,努力建设更多高质量的在线开放课程。

#### 参考文献:

- [1] 杜丽敏. 互联网背景下高层建筑施工技术课程在线开放课程建设及应用[J]. 黑龙江科学, 2019, 3(10).
- [2] 顾至欣. 高职学生在线开放课程学习体验研究——以南京

旅游职业学院为例[J]. 中国远程教育, 2019(2).

[3] 林海燕, 于京平, 于佳宁. 中医饮食营养学在线课程教学体会[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 3(17).

基金项目: 2019年常州工程职业技术学院院级教育教学改革研究课题《装饰工程计量与计价在线开放课程建设与实践研究》(课题编号19JY031, 项目负责人陈宗丽); 2019年常州工程职业技术学院院级教育教学改革研究课题《高职工程造价专业校企协同育人培养模式的探索与实践》(课题编号19JY004, 项目负责人赵勤贤)。

#### 作者简介:

陈宗丽(1981-), 女, 江苏高邮人, 建筑工程学院教师, 讲师, 从事高等职业教育、建筑工程管理研究;

赵勤贤(1970-), 女, 陕西西安人, 建筑工程学院教师, 教授, 从事高等职业教育、建筑工程管理研究。