

基于“课程思政”的老年护理专业课程教学改革

柴 颖

(唐山职业技术学院, 河北 唐山 063300)

摘要: 随着课程教育理念的进步和发展, 课程思政成为国内各专业学科教师采用的一种新型思想政治教育方法。简而言之, “课程思政”是一种新的教育理念, 可以更好地实施立德树人根本任务, 践行教师“教育者”的基本使命。“课程思政”的核心是在专业课程中利用思想政治资源, 将老年护理专业阵地视为思想政治理论建设的主要渠道。为了实现知识转移和价值指导的结合, 教师应着力构建综合素养、专业知识、思想政治理论的三位一体课程体系。本文对课程思政融入老年护理专业课程的必要性进行分析, 认为将思想政治教育纳入专业课程可以提高学生的专业素质, 推动老年护理专业教学改革。

关键词: 课程思政; 老年护理专业; 课程教学; 改革举措

随着中国人口的老龄化和护理人员的短缺, 护理人才的培养过程变得越来越重要。在现代护理理念的指导下, 老年护理专业主要是为了保持老年人的身心健康, 改善老年人的生活质量, 并改善医院、社区和家庭的环境。当前, 该课程的实践培训内容越来越少, 教师在教学中更偏向理论, 甚至认为科学教育比人文教育更重要。在老年护理专业教育教学中, 若学生缺乏对老年人的尊重, 则会对护理人才职业素养的发展产生重大影响。因此, 教师应设法将“课程思政”引入所有专业的理论和实践教学, 通过有效融合, 使学生成为发展型的、受欢迎专业的人才, 建立并发展正确的价值观、世界观和就业观。

一、课程思政融入老年护理专业的必要性

按照党的十九大精神进行思想政治改革, 是推动老年护理专业教育改革的必要手段。当前的大学思想政治教育是不足之处是依赖理论教学和单一讲授, 忽视学生的个体需求和特点, 逐渐使得大学生难以积极应对大学生群体变化。“课程思政”是一种先进的大思政教育模式。

基于此, 教师应兼顾专业课程改革的人文性, 利用课程思政推动专业改革和人才培养。诸多护理专业的学生在参加考试时更加注重未来就业的经济发展, 缺乏社会责任感和努力工作的勇气。在世界观、职业观、价值观方面没有明确的方向, 当面临就业问题时, 学生会感到困惑, 不知道如何选择。

近年来, 护理专业非常重视护理人文课程的建设。随着经济和社会的发展, 人们对生活质量提出了更高的要求。但是, 医疗技术和护理技术成为人们的关注的重点, 护理人员对人的生命缺乏尊重和同理心。对病人的内心缺乏理解, 这就容易导致缺乏护理人员丧失人文和道德素养。

例如, 护理人员对“照顾人”缺乏动力, 只是按照每天的主要任务, 完成例行医疗命令和例行技术任务, 而不会对患者的情绪投入关注或进行干预。在护理过程中, 严重依赖于治疗疾病的先进医疗设备, 忽视了人类社会的整体性, 在缩短了进行护理的时间的同时, 未能确保与患者之间进行面对面交流, 缺乏人道主义的意识、道德品质。尤其是对于老年人。这些人文关怀能力对

于护理工作的开展至关重要, 仅凭借思政教育是难以解决根本问题的。“课程思政”恰好能够在传播知识的同时进行价值观念的传递, 让学生实现从知识到思想的三维理解, 促进其获得全面发展, 落实立德树人的根本任务。

二、课程思政融入老年护理专业的优势

(一) 加强学生的职业操守

课程思政对促进学生价值观发展的作用已经得到了普遍认可。在以往教学中, 专业教师一直重视职业技术教育, 但他们忽视了思想政治教育工作, 以至于学生迷失了学习和工作方向, 无法理解自己从事的护理工作。因此, 教师应扭转教育理念, 发掘护理课程的思想政治因素, 并指导学生在接收专业知识的同时, 树立正确的价值观。

例如, 学生可以通过分析中国社会发展的老龄化趋势, 对国家养老金政策以及老年人护理的前景来进行学习。护理专业是提供高水平服务、提倡奉献精神的专业, 因此应注意培养学生对老年人护理的奉献精神。所有的敬业精神和职业道德行为均围绕着老年人展开, 尊重并悉心地照顾老年人。在思想政治教育期间, 学生逐步提高对自我和护理专业的认识。在教育实践中发现, 参加科学思想政治教育的学生比未参加科学思想政治教育的学生具有更强的职业认同感, 有着更明确的未来职业发展前景。

(二) 加深学生对老年人的认识

从理性和感性的角度出发, 本课程的政治思政改革应根据学生的专业和服务目标, 开展职业技能教育和思想政治教育。为了调动学生的主观能动性, 教师应多分享关于自身亲身经历的老年人的故事, 从而引起学生对老年人心理和身体变化的兴趣。同时, 为了更好地配合护理课程的教学改革, 学校应建立了老人模拟培训室, 为学生提供观察、触摸、听、走、坐、躺的设备, 进行模拟感知。通过直观地体验老年人群体的生活环境, 学生可以更好地了解和他们服务。

(三) 展现学生仁爱之心

老年护理课程中融入课程思政是一种“软硬兼施”的教学方法。所谓的“硬教育”在课堂上教给学生专业技能, 而所谓的“软教育”则是关注并改变学生的情感认知。当教师在讲授老年人护理课程时, 可以引用《陈情表》中“臣无祖母, 无以至今日, 祖母无臣, 无以终余年”等相关语句。以这样的方式, 让学生们认识到老一辈人为家庭、孩子和孙辈的成长做出的贡献, 提高其职业认识。为了在课堂教学启发学生, 可以导入个人经历和家庭故事的案例, 将有助于培养学生对老年群体的仁爱之心和职业道德。学生将发展出同情心和同理心, 自愿、自主地践行工作岗位内容, 热爱服务老人这门职业。

三、课程思政视角下课堂教学改革分析

(一) 明确指导思想, 全方位渗透思政

高校学生思政道德水平关乎到国家和民族的前途, 要想培养出道德先进、基础扎实的护理人才, 必须坚定专业课程为统率、

课程思政为辅元素的思想,确保护理人才的核心竞争力得到提升,促进中华民族的伟大复兴的实现。在新的经济和文明发展形势下,高职院校应以充分挖掘德育资源,运用和发挥各个学科蕴含的思想政治教育资源优势,以推进全方位育人的实施,将先进的道德理念和职业修养渗透到教学的各个步骤。要注重老年护理专业的主阵地作用,在宣传思政理论的同时,兼顾其他学科知识,寻找渗透思政内容的可能性,打造全方位的课程思政教育体系。

(二) 发掘德育素材,融入专业理念

课程思政不是要开设新的课程或开展新的活动,而是要把道德教育的目标渗透到所有专业课程中。在理论教学过程中,教师应发掘德育因子,选择与专业相符思想道德教育内容。要从护理专业的不同课程中寻找“思政元素”,确保德育教育与专业教学共同进行。学生可以在课内外积极了解“孝道”文化的精髓,教师也应在教学中,引导学生思考和感悟中国的老龄化状况,激发学生对照顾老年人的兴趣,并在护理老年人方面产生专业情感。照顾老人是一个持续提供和服务的行业。特别是失能老年人,教师让学生有耐心、爱心,给予老人关怀,将老人当作自己的长辈,才能认识到这项工作的价值,在课堂上增强学生的奉献精神,让更多学生能够注意关心老人,形成老年护理专业方面的职业精神和操守。

(三) 关注学生本身,培养家国情怀

在课堂教学中,应充分体现学生的主体性,教师应主动与学生转化角色,让学生不断接受良好道德素养和文化的熏陶。在课堂教学中,思政元素由学生集体形式进行研读,在诵读中感悟其实际意义。诵读的过程能够调动人体多种感官共同发挥作用,实现对知识进行编码和转码的过程,学生能够同步完成识记和理解,也是提高文化素养的主要方法。这种形式能够影响学生的思想和行动,特别适合引入经典案例。专业教师可以将具体案例引入到课堂中,组织学生进行小组讨论,互相交换和交流意见。同时,教师也可以根据案例,呈现图片、视频等情境内容,点燃学生互动和学习热情,教学内容将变得更加直观生动,这时教师应积极引导学生的价值观,培养职业情感和能力。

(四) 开展德育叙事,塑造职业观念

组织学生聆听祖父母、奶奶、爷爷的怀旧故事,观看旧照片,并联系志愿服务组织,让更多学生去参加社区宣传、写思想政治报告、实践报告等,学生需要以叙述性的语言方式来进行总结。其后,教师需要将人文类的作业呈现在技能和知识宣传墙中。通过书写叙事故事,学生们能够通过文字理解抽象概念,逐步建立专业价值观念,并将先前侧重于理论和技能的思想转移到人文素养上,培养学生的人文关怀能力。通过上述特色教育活动,道德教育回到了日常生活,扩大了道德教育的空间,丰富了教育内容,增强了学生的体验感,使其能够灵活地运用知识,在无形中的成为好孩子,并成为合格、优秀的职业护理人员。

四、课程思政下老年护理专业的实践教学改革路径

(一) 整合思政元素,构建思政协同育人体系

首先,必须在老年人护理过程中加强思想政治教育的实践。在实施过程中,教师需要对老年护理课程的思政要素进行分类,将各章的实践教育目标与思想政治教育目标相结合。通过建立统一的实践教育与思想政治教育方向,实现了老年护理实践教育与

思想政治教育的协同发展,并建立与其他专业课程相契合的思政教育格局。

(二) 关注社会需求,鼓励学生参加志愿服务

服务社会是高职教育的属性之一。当前,中国人口年龄结构的金字塔结构正在发生重大变化。一个典型的现象是金字塔(上层呈现出不断扩展的趋势,下层表示人口下降的趋势)人口结构正在由“三角形”转向“梨”形。到2050年,预计老年人口比例将显著增加。老年护理问题将成为现在和将来中国面临的重要社会问题之一。在日益严重的老龄化问题下,中国老年护理服务人员严重短缺。这时,教师可以鼓励学生组成一个照顾老人的志愿小组,利用互联网细化每名志愿者照顾老人的步骤,让更多学生参加老人照料活动,教师也可以用实际行动引导学生积极地动手实践、参与服务志愿工作。

(三) 突出护理思维,提升实践教学难度

老年护理领域的科学研究不仅可以培养学生的思维能力,还能让学生通过研究老年护理实践中面临的问题,帮助其在科学研究过程中发展自身的创新、合作和慎独精神,激发学生对护理实践内容的思考热情,并鼓励学生勇敢地探索他们在护理实践中面临的挑战。这似乎是一项非常艰巨的任务,但正是通过这样的思想政治实践教育,才能进一步地优化老年人护理实践。按照实践教育标准,在早期阶段,学校和教师应通过选拔品学兼优的学生,组建科研护理小组,进行护理方面相关研究,严格地设置专业评价和判别标准。这时,教师应注意到学生参与护理研究的结果不应局限于科研成果,而应注意学生诚实、自律、自信等专业品质的培养以及胜任力的锻炼。通过将思政教育以隐性方式导入到实践教学研究中,将立德树人贯彻到专业课程实践中,学生在动手实践中能够理解到课程思想渗透到实践中的真正意义。

五、结语

综上所述,老年护理专业课程的改革和发展能够为中国老龄化社会的发展提供源源不断的合格护理职业人才。在老年人护理教学改革过程中,通过融入“课程思政”,教师可以围绕“敬老、爱老”的教育思想,提高学生的长期照护意识,提高社区健康服务能力。同样地,在我国老龄化的背景下,高职院校应将“课程思政”融入到理论和实践教学,让学生们在未来护理过程中更好地尊重、关爱老年人群体,成为能够对老年人及家庭实施整体护理的高素质护理人才。

参考文献:

- [1] 陈玉芳,王艾青,张艳林,申洪娇,郭云鹏,杜天信.课程思政视域下高职护理学导论课程教学改革研究[J].卫生职业教育,2020,38(19):40-41.
- [2] 彭爱霞,卢庆晖,罗秋婷,彭靖.基于《孝经》的“课程思政”在中职老年护理教学中的实践[J].中华护理教育,2020,17(07):625-629.
- [3] 孙菲,杨兰,范静波.“课程思政”与高职妇产科护理教学的融合路径现状分析[J].轻纺工业与技术,2020,49(05):169-170.