

高职护理《急危重症护理》课程思政研究与实践

宋鹏于婷秋月

(咸阳职业技术学院, 陕西咸阳 712000)

摘要:教育是国之大计、党之大计。党的十八大首次提出“把立德树人作为教育的根本任务”，这也为高职护理专业教育，特别是《急危重症护理》课程教学指明了方向。为了进一步落实“立德树人”的根本任务以及习近平总书记关于“课程思政”的导向要求，高职护理《急危重症护理》课程应当承担起思政教育重任，在保证课程教学任务良好完成的同时，致力打造急危重症护理课程思政的教育新常态，以此来丰富本课程教学的内涵，为社会培养出更多具备高技能和高质量的护理人才。基于此，本文在阐述课程思政内涵与意义的同时，就高职护理《急危重症护理》课程思政的实践策略做了细致探讨，以期能够为广大教师提供一些好的教学借鉴。

关键词: 高职护理；急危重症护理；课程思政

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上提出，“要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”自此，课程思政这一创造性的理念便被广泛应用于高职各专业和各学科教学中来，有力地推动了包括护理专业在内各专业育人效果的提升。《急危重症护理》作为高职护理专业的重要课程，也要全面贯彻党中央、国家《国家职业教育改革实施方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》等系列文件和习近平总书记多次讲话中对于“课程思政”的导向要求，在把握课程思政内涵和教育意义的同时，积极探索新时期的“急危重症护理+思政教育”之路，推动思政点、护理专业教育、基础课教学的三点融合，从而实现立德树人目标落实和专业育人效果提升的双向目标，着力培养出更多有本领、有理想和有素养的社会主义新青年。

一、课程思政内涵阐述

客观地说，课程思政指的是在非思政课的高等专业课程教学中融入道德规范、政治观点以及思想意识等观念的教育。具体到职业教育的内容又涵盖了多个方向，如价值观教育、信念教育、职业道德、国防教育以及工匠精神等等。其本质目标是保证学生获得专业或学科能力提升的同时，自身的价值观念、道德品质也能得到良好树立，并且能够坚定党的领导和共产主义信念，自主承担起社会主义建设重任，争当新时期中国特色社会主义的合格接班人与可靠建设者。

二、课程思政的意义所在

(一) 摆正方向，立德树人

“培养什么人，是教育的首要问题。”对于高职护理专业教育而言，只有坚持走社会主义办学的道路，才能让专业语文效果得到有力提升，培养出更多素质全面、德才兼备的技能型护理人才。而为了实现这一目标，必须要依靠课程思政的力量，来使护理专

业的课程教学能够时刻保持正确的教书育人方向，为立德树人目标的落实奠定基石。

(二) 培养观念，塑造信念

在立德树人理念的指导下，职业教育的目标也发生了本质性的变化。高职护理《急危重症护理》课程不单单是为了培养高技能、好本领的护理人才，更应当做好价值观以及信念等方面的教育。这也要求我们应当重视课程思政在高职护理《急危重症护理》课程教学中的渗透，做好全方位、协同化的教育，使高职生能够主动将自身的课程学习、自我发展与民族发展和社会主义建设相结合，坚定自身的社会主义建设理想与信念，获得课程学习和思政学习的双丰收。

(三) 补充思政，加强觉悟

如今，在高职教育中，思政教育已经成为一项重要的教育任务，对于学生的发展和立德树人目标的落实均有着巨大的推动意义。然而，若想落实此项教育工作，单纯依靠思政课程教学这一孤岛式教育模式是远远不够的。而加强课程思政的建设，能够推动学科教学与思政教育的协同联合，实现课堂内外的有效联动，让学生能够在获得专业与学科认知的同时，不断加强自身的思想觉悟，最终推动专业教学与思政教育由以往的“两层皮”模式，向着“一盘棋”方向转变。

三、高职护理《急危重症护理》课程思政的实践策略

(一) 把握三全原则，保证教育方向

1. 全员育人

课程思政的落实不但需要思政教育工作者的努力，而且也需要专业授课教师的推动，只有全体工作者发光发热，才能推动思政教育和专业课程教学的同向同行。对此，高职护理专业一方面要立足于思政课程教学，做好专职性和专业性的思政教育工作；另一方面也要发挥专业教学在思政教育中的有效辅助作用。专业教师应当提高自身对思政教育的重视度，时刻牢记自身的育人使命，不断提高自身的思政认知，以新的教学观念、思维方式和授课模式在专业课中开展思政教育工作，从而让学生能够在潜移默化中获得好的思想引领，逐步校正其思想态度，使他们的价值观念、道德品质等均得以良好树立。

2. 全课程育人

在新时期，急危重症护理课程教师应当对课程内有关于思政教育方面的元素加以深挖，不断提炼各章节、各知识点中的思想意识、政治观念等方面的内涵，如急救体系知识点中的敬佑生命、救死扶伤职业精神和职业神圣感、责任感等内涵；重症监护内容中健康指导责任感、辩证思维等意识；心肺复苏章节中职业精神、认真细致的工作态度等，从而在推动知识、技能等课程教学目标得以实现的同时，让素质教育在急危重症护理教学中落地生根，

实现提高学生在学习有效性和发展学生综合素养的双向教育目标。

3. 全过程育人

课程思政并非朝夕之事，我们应当将其看做一项长期性的工作，坚持全程育人的原则，对于各学业阶段、各学情的学生都要进行针对性的思想教育和意识引导。如在课程授课初期，应当重视良好习惯与学习方式的教育，不断塑造学生正向化的学习态度和职业精神；在课程授课中期，应当着重培养学生技能操作、处理问题、自主学习等方面的能力；在课程授课末段或者实习阶段应当落实好职业道德、职业文化以及创新能力等方面的教育，让学生能够以较高的综合素养来面对课程实习与未来岗位工作，助力其更好地实现自我价值。

(二) 加强师资建设，提高教师素养

我们都知道，教师作为职业教育课程教学的指引者与辅助者，其自身素养的高低对于教学效果有着直接的影响作用。对此，为了进一步推动急危重症护理课程思政的构建，专业教师应当秉承学高为师和身正为范的思想观念，在授课实践中不但要精于专业，而且要注重并不断提升自身的执教素养和道德素养，通过自身高尚的人格和品格，来对学生进行言传身教，让学生的价值观念、道德品质得到良好的熏陶。

与此同时，专业教师也要不断汲取关于思政教育尤其是课程思政方面的思想知识，要认真学习习近平总书记关于思政教育的系列讲话精神，深入分析和解读课程思政的内涵要义，积极与专业教师进行研讨，探究切实可行的急危重症护理教学和课程思政落实防范，为学生铺好通往理想方向的道路，点亮他们前行路上的明灯。

(三) 引入多种方法，提升教育效果

1. 信息手段辅助，激发学习兴趣

习近平总书记曾指出，要加强教育技术的教学渗透，让教学工作变得更有意思，使信息技术能够与思政工作有机结合，获得说服力和感染力的提升。

当前，教育信息化已经成为高职护理专业教学的重要改革方向，并逐步成为一种备受广大师生喜爱的教辅工具。将信息手段渗透到急危重症护理教学中来，一方面能够为课程教学效果的提升提供科技助力，另一方面也能拓宽课程思政的落实路径，以图片、音频、影像等方式来展现课程内容中的德育元素、思政元素，是学生能够在一种视听一体、多姿多彩的氛围中保持长久的学习活力，进而获得更为深刻的思政认知。

例如，在讲授心肺复苏的知识点时，我们可依据信息手段之便，展示一段关于心肺复苏方面的手术影像片段，与学生一同探讨一下其中人物所具备的品质，聊一聊关于护理工作应当具备的素养等，从而以个性化的授课方式，增添课堂趣味，让学生于快乐之中获得思想品质的提升。

2. 重视案例运用，深化思政认知

客观地说，案例教学法是一种以人物事迹为核心的教学方法，能够为学生提供更为真实的学习参照，使他们能够更加便捷和深

刻地体悟到相关知识的内涵精髓。

对此，在急危重症护理课程思政的实践中，我们也要立足专业课程特点，将案例教学渗入到课堂中来，让学生能够精准把握章节知识点中的思政内涵。

例如，在讲授常用救护技术时，我们可引入一段关于呼吸道异物救护、创伤救护技术等案例，从而树立学生敬畏生命意识，潜移默化中培养其大爱无疆、甘于奉献和救死扶伤的医者精神。

又如，在讲授心脏骤停与心肺脑复苏时，教师可在实验教学过程中，通过电影或真实案例的引入，来培养学生的尊重患者、爱护患者意识，让他们意识到在紧急情况下，时间就是生命，为了救护患者应当争分夺秒地做好救护工作，使他们的伤残率得到最大限度地降低。

再如，我们还可可在授课实践中引入关于江城美女护士肖芳的天使之吻、新冠疫情中女护理员剪掉头发等事迹，是学生逐步树立起救死扶伤、以患者为中心的职业理念。

(四) 革新教学评价，校正思想态度

诸多教育实践证明，教学评价作为高职护理专业教学中的重要一环，在提升教学效果和发展虚实素养方面都有着极为突出的作用。对此，在教学实践中，为了更好地落实课程思政，教师应当结合学生的思想认知和意识观念特点，对教学评价加以革新。

首先，我们不但要重视急危重症护理专业知识以及专业技能方面的考核与评价，而且也要尽快构建起集学业成绩、实践表现、情感态度、职业道德以及思想品质等标准于一体的综合性教学评价体系，以全面的评价标准来逐步校正学生的学习态度和思想观念。

其次，我们应当在师评的基础上，可引入自评、组评以及社评以及企评等各种评价方法，并思政方面的评价引导，从而丰富学生的职业道德、思想观念，让他们能够在找到良好学习方法的同时，也能够摸索出适合于自身的思想道德发展之路。

三、结语

总之，在高职护理《急危重症护理》教学中落实课程思政有着诸多现实意义，广大专业教师还需正视课程思政的内涵与意义，立足课程教学实践，不断运用新方法、新路径来构建急危重症护理+思政的教育新常态，打造融合化、协同化的护理专业育人体系，从而在保证专业教学和思政教育效果的同时，为学生在未来取得更高层次的发展打下坚实基础。

参考文献：

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (1).
- [2] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革 [J]. 中华护理教育, 2019, 16 (8): 588-589.
- [3] 何天雄. “课程思政”视阈下高校教师育德能力提升路径研究 [J]. 河北青年管理干部学院学报, 2019, 31 (6): 54, 60.

本文系陕西省职业技术教育学会及咸阳职业技术学院基金项目，课题名称：高职护理《急危重症护理》课程思政研究与实践（课题编号 2020KCSZ060）的成果。