

《国际贸易实务》课程思政实践探索

叶沅

广西英华国际职业学院, 广西 钦州市 535000

摘要: 在当前课程教育理念不断发展以及完善的背景下, 课程思政成为各高校学科教师所沿用的一种新型思想教育方式。国际贸易实务中蕴含大量的思政元素, 高校教师应深度挖掘, 在已有的思政元素基础上实现进一步拓展与开发。鉴于此, 教师应积极顺应时代发展, 着手构建综合素养、专业知识与思政理论于一体的课程体系, 以此来满足当前社会对本专业人才的需求。本文就课程思政融入国际实务课程的重要性进行分析, 认为将思政教育纳入专业课程有利于学生综合素养的发展, 可以进一步推动专业教学的发展。

关键词: 国际贸易实务; 课程思政; 实践探索

在当前时代巨变, 各类信息层出不穷的背景下, 高效学生思政教育也逐渐发生着转变。从整体角度来讲, 将课程思政与各专业教学充分融合, 及时新时代为教育教学提供的良好契机, 也是需要实践探索的新挑战。

习近平总书记关于高校思政教育工作会议中明确, 应充分利用课堂教学这一重要路径, 坚持思政教育的改善与加强, 着手提升思政教育的针对性, 以此来满足学生发展。这一理念也符合当下国际贸易形势的转变, 时下, 我国在全球贸易量中举足轻重, 我国也逐渐成为推进世界贸易进程的参与者与建设者。教学理念的不断完善以及新贸易时代的到来, 对相关专业人才培养提出新的要求, 学生不光要有一定的知识基础与专业能力, 还有具备现代化的思想以及专业素养。将课程思政与国际贸易实务课程进行融合, 符合当前的人才培养现状, 有利于推动本专业发展, 并满足社会人才需求。

一、课程思政融入国际实务课程的重要性

(一) 满足社会发展

课程思政与国际贸易实务课程的融合有利于满足社会对人才的需求, 同时也积极顺应课程理念的完善。各高校充分贯彻总书记与思政工作会议讲话精神, 是高校专业课程与思政理论充分融合, 使两者同向同行, 形成协同效应, 在思政理念、专业内容、专业技能等方面培养学生, 可以进一步实现全面育人、全方位育人。同时, 这也为教师的指导指明新的方向。课程思政的引入不仅可以解决当前学生思政素养欠缺、信念理念不坚定的情况, 同时也是突破专业教师在时代发展下指导理念停滞不前、人才培养方向不够明确的重要指向标。鉴于此, 国际贸易实务课程应结合人才培养特点, 进一步在指导过程中落实课程思政, 将思政工作贯彻于教学指导的整个过程, 以此来实现全方位育人。

(二) 保证学生未来发展

考虑到本专业学生在未来会频繁参与贸易活动, 有很多与他人接触的机会, 这就需要在学生认知基础上, 进一步培养学生的

政治素养。此外, 在当前信息技术不断发展的背景下, 本专业相关工作越来越依赖互联网, 很多交易过程都在网上进行。学生会也会接收到不同地区的各类信息, 难以保证学生不受信息影响。在这种情况下, 将课程思政与国际贸易实务进行结合, 有利于培养其正确的思想认知。在高职院校, 培养学生的专业技能固然重要, 同时教师也要顺应时代发展以及新课程理念的落实, 还要考虑到学生的未来发展, 课程思政与专业课程的融合显得尤为重要。

(三) 符合课程特征

在高职国际贸易实务课程中, 不论是理论课还是专业课, 都蕴藏着丰富的德育元素。考虑到专业以及职业规划等前置因素的影响, 大部分学生在专业课程上都较为重视。因此, 将课程思政与专业课程进行有机结合, 使学生更容易接纳, 能够在无形中实现学生的综合能力发展。本专业课程较为丰富的知识内容专业技能培养为课程思政的落实提供契机, 这些内容同时也是培养学生正确认知的重要素材, 同时还可以为促进学生健康人格的形成以及职业理念的发展工作提供指导平台。例如, 出口退税的诚实守信原则、工作中精益求精的工匠精神以及心理健康发展等能力。鉴于此, 教师应在指导中积极探寻课程思政与本课程教学的契合点, 并进行整合, 为学生的正确理念发展指明方向, 将思政教育进一步落实, 还可以推动本专业课程指导的发展。

二、课程思政融入专业课程的重要参考

在当前社会体制不断完善的背景下, 职业教育受到越来越多学者的关注。特别是结合当前的经济发展下, 职业教育是国家发展水平的重要体现。一个民族得以不断延续和发展的重要根源在于教育, 由此必须要重视教育工作。社会对于学生的要求, 不只是学生的知识掌握以及专业技能的强弱, 更加看重的是学生道德品质方面的修养。而学生也容易接受这些思政类型的指导内容。但以目前的教育现状来看, 一些专业大多注重学生专业能力的培养, 有时忽视对学生职业道德和其他道德观念的发展。而专业课程与课程思政的有机结合, 可有利于实现对学生价值观念的正确引导, 帮助学生培养正确的价值理念, 树立正确的“三观”, 拥有正确的价值追求。除此之外, 教师素质是教学活动能否取得积极效果的重要因素。教师综合能力素质的高低, 近些年来逐渐受到越来越多的关注。对于教师能力素质的培养, 也可以从课程思政这一角度展开。对专业课程进行创新和探索, 教师在这一过程中, 也会有一个主动进行探讨分析的过程。

三、对课程思政融入国际实务课程的实践思考

(一) 明确思政指导理念, 多方位渗透思政

高职院校学生思政道德水平关乎到国家和经济的发展, 要想培养出道德先进、基础扎实的护理人才, 必须坚定专业课程为统率、课程思政为辅元素的思想, 确保护理人才的核心竞争力得到提升,

进一步实现我国国际贸易的发展与前进。在新的经济和文明发展形势下,高职院校应以充分挖掘德育资源,运用和发挥各个学科蕴含的思想政治教育资源优势,以推进全方位育人的实施,将先进的道德理念和职业修养渗透到教学的每一个环节。要注重国际贸易实务课程的主阵地作用,在宣传思政理论的同时,兼顾其他学科知识,寻找渗透思政内容的可能性,进而打造全方位的课程思政教育体系。

(二) 挖掘课程中的思政元素

为进一步强化课程思政的实施效果,在国际贸易实务中贯彻思政理念,其关键环节是找准本课程中的思想政治理念培养元素,使其切入时间与深度应充分契合指导内容。这就需要专业教师对教材以及指导内容进行深入挖掘,并探究充分整合的策略。

1. 以《业务关系建立》一节为例

笔者在课程指导中,将思想道德指导与礼仪内容引入课堂。我国上下五千年,礼仪作为与人沟通之本,是我国教育中一直强调的重要内容。在未来,学生会面临更多的机遇与挑战,也会接触到更多的人,一定的礼仪能够给对方留下好印象,利于双方之后的合作。考虑到这一点,笔者将礼仪内容与本节课进行融合,培养学生的沟通能力与素养,使学生不论是在今后的生活、学习还是工作中都可以以良好的态度、平和的语气与人交流。

2. 以《外国自由贸易政策》为例

笔者在讲解时,加入了核心价值观相关的讲解。外国自由贸易政策推动国家经济发展,使其成为经贸强国,由此可见自由对国家贸易发展的重要性。以我国贸易发展现状来看,已基本形成几个贸易区,而自由贸易有利于吸引更多的外汇,使更多投资者将目光集中于建厂投资上,以此来发展加工工业,还可以在在一定程度上缓解就业压力。

3. 以《商品品质》一节为例

笔者在讲解时,融入诚信问题。作为经济学课程,诚信是本专业学生所必备的品质。双方秉承诚信为本理念时,交易方可顺利进行。笔者先是为学生讲解相关案例,通过案例的讲解、深入分析使学生了解并体验诚信合作的重要性,从而发展学生的诚信理念,同时也深入贯彻了课程思政指导思想。

(三) 创新教学方式

根据相关资料显示,时下国际贸易专业的理论课程,以理论知识讲解为主,实践课程则是课堂讲授与模拟上机练习相结合。为进一步实现本专业课程与课程思政指导思想的有机结合,教师需要进一步掌握本专业学生的学习需求价值取向等因素,还要深入考察本专业市场对人才的需求,从而制定利于学生学习、未来发展的课程思政教学指导计划,从而更好地将诚信、民族价值观、以及中华民族优秀传统文化融入到本专业理论与实践教学。特别是当前教育理念不断深入的背景下,教师更应注重教学方式的完善与更新,为进一步引导学生,教师可以将讲演教学方法、问题教学法、探究教学法、示范教学法、线上线下混合教学法等多种教学指导形式融入国际贸易课程实践教学环节,通过对国际贸易流程及案

例的介绍、系统操作解释与演示,促使学生逐步体会与领悟国际贸易业务的实践技能,从而有效完成课程思政的任务,最终实现国际贸易课程与思想政治理论课同向同行。

以线上线下混合教学法为例,教师可以将此种教学方式与课程思政有效结合。为有效实施混合式教学,教师应对教学内容进行进一步处理,将学生的培养目标与及新课改作为依据,将各种诚信、操作演示流程等内容融入到课程指导,制作多元且丰富的PPT、视频、动画等教学资源,使学生可以随时随地在移动设备上进行学习,遇到不懂的内容可以重新播放。同时,学生也可以随时对教师提出问题,从而拉近教师与学生的距离。

教师将教学资源进行整合有利于教师依据专业教学目标以及学生的学习特征,灵活开展线上线下教学,有效突破教学重难点。此外,教师可依据教学目标将知识点灵活输出,将一些价值理念指导、国际贸易核心思想等内容加入其中,并结合翻转课堂、小组讨论等多种教学模式进行教学实践。这样一来,教师可以根据培养目标,整体把控学生的学习进度,适时调整学生的学习要求或思政指导。

(四) 构建现代化思政师资队伍

教师是整个教学活动的组织者、参与者以及指导者,课程思政的落实离不开教师教学理念的完善以及教学目标的明确,为此,高职院校应重视具有思政指导理念的师资队伍。

第一点,可以开展相关的教研活动以及讲座,使教师自身的道德素养提高,从而了解并重视中国传统文化及价值理念与课程的整合,进一步实现本专业课程与课程思政的融合。

第二点,要引导教师了解整个国际贸易环节,以及每个环节涉及的思政教育元素,并据此制订合理的教学目标。在此过程中,教师还要依据整体指导效果以及学生的反馈,不断调整并灵活控制教学的各个部分。

四、结语

综上所述,将课程思政与《国际贸易实务》课程进行融合,有利于学生的整体能力提升,并推动本专业的发展。但在两者的融合过程中还存在一些问题,需要高职教师进一步完善,并制定相应的人才培养计划,从而为社会以及企业培养更多高素质人才。

参考文献:

- [1] 习近平.立德树人,为民族复兴提供人才支撑——学习贯彻习近平总书记在高校思想政治工作会议重要讲话[N].新华网,2018-12-08.
- [2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2019(1):43-46.

本文系2020年广西壮族自治区职业教育教学改革研究项目:国际贸易新形势下课程思政研究与实践——以高职院校《国际贸易实务》为例(编号:GXGZJG2020B134)。