

# 《职业发展与就业指导》课程思政内涵与实施途径的研究

夏 怡

(江西工业职业技术学院, 江西 南昌 330000)

**摘要:** 高职院校是为学生输送技能型和实用型人才的主要场所, 所以一直以来高职院校都是立足于职业发展与就业指导, 根据社会需求定向培养人才。随着时代的发展, 道德水平也成了企业的重点考察标准, 为了满足企业的用人标准, 让学生成为适应职业发展的人才, 本文就《职业发展与就业指导》课程思政内涵与实施途径进行了研究, 希望能为高职教育贡献一份力量。

**关键词:** 职业发展与就业指导; 课程思政; 实施途径

《职业发展与就业指导》是我国高校开设的公共必修课, 是高职院校在“三全育人”框架下, 实现立德树人这一教学目标的重要课程。高职学生的思想政治教育一直都是我党的关注的重要内容, 但是目前来说, 高职院校很多学科的教师都只教授和自己专业相关的知识, 不注重融入思想政治教育, 这就导致了思政课程孤军奋战, 无法真正实现立德树人的教育目标。因此, 将思政课程和职业发展与就业指导相互融合, 实现思政课程向课程思政的转变迫在眉睫。

## 一、课程思政理念下高职学生《职业发展与就业指导》课程改革的意义

### (一) 提高学生的就业率

随着国民素质的日渐提高, 社会上的可用之才越来越多, 高职院校学生的教育压力也越来越大。由于在可挑选人才愈发充分, 企业的用人标准越来越严苛, 只具备理论知识, 不具备正确就业观以及思想道德水平的人慢慢被社会所淘汰。只有在教学过程中, 发挥《职业发展与就业指导》课程的作用, 为学生树立正确的、积极的、乐观的就业心态, 提高学生思想道德水平, 让学生能够正确全面地评价自己, 了解自己的喜好才能正确选择就业方向, 才能提高学生的职场竞争力, 让他们早日找到合适的工作。

### (二) 符合地方人才培养的需求

高职院校的人才培养方向, 一般都是符合本地需求的, 其旨在为其所在的地方输送实用型人才。在《职业发展与就业指导》课程中对学生进行思政教育, 不仅能让学生具备扎根基层、服务基层的意识, 还能培养学生的艰苦奋斗精神以及创新精神。所以, 在高职的《职业发展与就业指导》教学中, 教师应该注重融入课程思政, 这样才能为当地企业培养出定向型人才。

### (三) 有利于教师坚守师德, 实现“三全育人”理念

高职院校的学生都是存在巨大个性差异的, 在教学过程中, 教师不能采用固定的教学模式培养固定的人才, 应该结合学生的性格特点, 满足学生的个性化发展, 让学生成为多元化人才。思政教育可以让教师从“教”转为“育”, 从采用同一条生产线培

养人才, 转为全面分析学生的优缺点, 因材施教。在教学过程中, 学校也应该加强师风师德的建设, 全面提高教师的素质, 让教师成为学生的榜样。同时, 教师也应该严格要求自己, 做到育人先育己, 在和学生平等交流的过程中, 用自己的人格魅力感染学生, 实现全员、全过程、全方位育人的目标。

## 二、高职学生《职业发展与就业指导》课程育德目标

随着社会主义市场经济的不断深化和改革, 目前我国人才市场呈现出双向选择的就业趋势。企业可以根据用人需求选择学生, 学生也可以根据内心需求选择企业, 所以《职业发展与就业指导》对高职学生顺利对口就业的影响越来越大。高职学生能否顺利就业不仅影响着学生的个人生活和未来发展, 也影响着社会的稳定和国家的未来发展。通过学习《职业发展与就业指导》课程, 学生不仅能使用科学的手段为自己进行行业规划, 获得实用技能, 还能提高自身的思想道德水平, 让自己具备职业道德。同时, 通过引导和激发高职学生职业生涯规划发展的自主独立意识, 有助于他们形成正确的就业观, 促进他们理性科学地分析经济社会, 规划自身未来的发展, 激发他们在学习过程中朝着既定目标努力。

## 三、《职业发展与就业指导》课程思政的实施途径

### (一) 以课程思政为目标, 精心教学设计

学生学习的知识应该是一个有机的整体。在立德树人的背景下, 想要打破学科的壁垒, 将思政课程变为课程思政, 有效地将思政理念融入到其他课程教学中, 教师就需要时刻以课程思政为目标, 精心设计教学形式, 让学生在全新的视觉和听觉的冲击下, 主动将德育知识纳入心中。高职的学生已经成年, 他们的喜恶意识非常明显, 为了加强学生对课程思政的认识, 提高学生的职业素养, 让学生在未就业中更具竞争力, 教师就需要为学生树立正确的正确的人生观、世界观、价值观以及就业观, 让这些正确的观念引领学生的未来, 照亮学生的人生。同时, 教师也应该注意培养学生的综合创新能力, 鼓励学生积极参加学校内的各项活动、比赛, 以此激发学生学习的主观能动性, 让学生勇敢表达出内心的想法。

### (二) 案例教学, 增强学生的情感认知

在高职教学中, 通常为了提高学生的学习兴趣, 培养学生对专业的爱好, 教师也会为学生规划美好的蓝图, 让学生在对未来的憧憬中好好学习。但是这种虚无的规划, 只能在短期内激发学生的斗志, 由于心中没有具体实例, 教师所描绘的蓝图很快就成为了泡沫, 在学生的脑海中灰飞烟灭。想要将思想政治教育真正融入到教学中, 培养学生的团结协作、脚踏实地、吃苦耐劳、实践创新等精神, 教师就可以通过案例教学, 为学生详细讲述名人

的创业经过，让名人曲折的创业过程来启迪学生的心灵。

例如：为了让学生明白求职的不易以及创业的不易，我为学生讲解了阿里巴巴创始人马云的故事。提起马云没有学生不知道，但是学生关注的重点都在马云的财富上，很少有人去关注他前半生的坎坷经历。为了让学生明白所有的创业者必定有坚韧不拔的毅力，以及不惧失败的勇气和勇于创新的精神。我不仅为他们讲述了马云坎坷的创业经历，还为他们讲述了马云历经三次高考，最终在30岁那年才考上大学的经历。通过我的讲解，学生们不仅明白了现在他们所了解的名人也是从一无所有甚至负债累累打拼出来的，还懂得了想要成为一名创业，打拼出一番事业不仅需要拥有丰富的理论知识作为基础，还需要具备脚踏实地、不屈不挠等优良品质。

### （三）情境模拟，加深学生的理解

情景模拟是现代常用的一种教学手法，其旨在通过创设模拟真实的情境，让学生切实体会到所学知识在实际生活中的作用，以此提高学生的学习动力，加深学生对学科知识的掌握程度。高职学生还没有就业经验，也没有求职经历，对于求职过程中可能会遇到的问题，还很懵懂。所以在职业发展与就业指导中，教师也可以通过情境模拟，加深学生对这门课程的认识，帮助学生更好地就业。在进行场景模拟的时候，教师一定要注意紧跟时代发展，自己去用人单位实地考察，综合求职中可能存在的各种问题，为学生模拟最贴近求职经历的情境。

例如：在模拟求职场景时，最开始我只是旁观，将主导权全部交给了学生，让一部分学生扮演面试官，另外一部分学生扮演面试者。然而由于没有实际经验，扮演面试官的学生，只能根据电视中所见的只鳞片爪，含糊不清地为扮演面试者的学生进行提问。这样的场景模拟更像是表演品，没有实际参考意义。为了让学生切实体会到实际工作中可能会面临的诸多现实问题，我改变了情境模拟的形式，由我先去搜集实际资料，然后将面试中可能会遇到的问题依次展现给学生看。在学生对面试流程以及面试所需要题的问题有了基本了解后，我又把场景交还给学生，让他们自己进行表演。最后我会根据学生的表演进行点评，让每个学生对自己的表现都能有个客观的认识，以此激发他们的课堂学习的积极性，锻炼他们的实践能力、应变能力以及分析判断能力等。

### （四）讨论教学，启迪学生思维

传统教学模式中，以学生听，教师教为主，这种教学模式是教师结合本身的经验将知识系统地灌输给学生，很容易让学生在思想上产生依赖性。求职过程中遇到的问题是复杂多变的，如果教师不能培养学生的应变能力，那么在学生在以后求职过程中就很有可能因为反应迟钝等问题通不过面试。想要启迪学生的思维，提高学生的应变能力，让学生具备独立思考问题的能力，教师在授课过程中，可以通过讨论教学法，让每个学生都发表出自己的看法。

例如：在教授学生应该具备怎样的职业能力这一内容时，我先让学生结合自己和其他同学的实际去思考，他们觉得未来应该具备的职业能力是什么？目前他们欠缺的能力是什么？他们可以通过什么方式提升自己的能力等问题。同学们针对这些问题进行讨论时，就会不知不觉地进行问题扩展，让自己讨论的内容更具深度。根据学生们讨论出的结果，很快我就总结出了学生目前所欠缺的能力以及面对的问题。据此展开授课内容，就比较有针对性，有助于提高课堂效率。学生们明白了自己的不足之后，听课也格外认真，整堂课下来，学生的知识水平以及思维能力都有了很大的提高。

### （五）完善评课系统，提高教学质量

目前高职院校都会考察学生的学习情况，却很少考核教师的教学情况，由于没有完善的评课系统，就导致很多教师在教学过程中存在诸多问题却不自知，没有办法及时改正，并提高教学质量。学生的学非常关键，但是教师的教也同样重要，想要将课程思政有效地融入到《职业发展与就业指导》课程中，学校就需要制定完善的评课系统，密切关注教师的教学质量，促使教师真正仔细备课、用心教学、精心设计授课模式，真正做到立德树人。

例如：学校可以成立测评小组，让小组内人员不定时和学生一起上课，对教师的教学质量作出正确的评价，为教师指明改进方向。在测评小组人员选定时，学校可以采取流动人员制，让每个教师轮流担任测评者，这样教师在点评他们教学质量的同时，也能自我改进，有效提高自己的授课质量。在平时，学校也可以安排相关的培训、比赛等，督促教师严格要求自己，让自己的专业水平更上一层楼。

## 四、结语

高职院校的最终目的是为社会培养出所需要的人才，让学生未来更好地就业。每门课程的设置也是紧紧围绕这一教学目标，力争实现立德树人的根本目的。将课程思政和《职业发展与就业指导》相融合，不仅能提高高职院校的教学水平，也能促进学生的发展，让学生在潜移默化中接受德育教育，成为最适合行业发展的人才。

### 参考文献：

- [1] 林娜, 李龙娟. “课程思政”融入大学生职业生涯规划课程的实践与思考 [J]. 教育教学论坛, 2019 (46): 40-42.
- [2] 夏怡. 高校职业发展与就业指导课程教学模式改革探究 [J]. 现代职业教育, 2019 (20): 148-149.
- [3] 王艳, 陈江春. 高校大学生职业发展与就业指导课程改革探析 [J]. 西部素质教育, 2019, 5 (06): 166-167.
- [4] 姜献群. 就业指导课程中思政教育理念渗透的教学研究 [J]. 记者观察, 2018 (30): 130-131.
- [5] 覃柳虹. 职业发展与就业指导课程中案例教学的应用探索 [J]. 广西教育, 2018 (19): 171-172.