

“互联网+”模式下高校教改的有效路径

赖婷婷

(桂林电子科技大学, 广西 北海 536000)

摘要: 随着现代信息技术的发展,“互联网+”在高校教学改革中的应用愈发深入和普及,为进一步适应当前社会的技术发展,满足学生的基本学习需求,高校应全面推动“互联网+”教学模式的建设与开发,通过各种网络媒介与设备,辅助完成高效化、现代化、科技化的教学方式。本文即通过分析当前高校中各项信息技术的应用现状,进而提出“互联网+”模式的教学改革原则与策略。

关键词: 互联网+; 微课; 多媒体; 移动智能设备

自2015年李克强总理提出“互联网+”行动计划以来,高校就进入了新的信息化教学建设进程中,不仅将传统技术与媒介得以合理运用,而且开发出各种新的信息化教学途径与模式,为学生提供了多样化的学习途径与多元化的学习资源,进一步满足了学生需求,同时提升了高等教育的综合水平。

一、“互联网+”模式下高校教学改革趋势

当前高校教育教学中,“互联网+”教学模式的建设主要从以下四个方向展开:

(一) 多媒体技术普及

多媒体设备是最早进入课堂的信息技术,而随着技术的完善与发展,如今的多媒体辅助教学系统已经形成了完善的结构,计算机、投影仪、大屏幕、音响设备以及中控系统,共同组建成以多媒体为核心的教学辅助设备,在当前的系统功能下,不仅可以 将文本、音频、视频、动画等内容联合联动,提升课堂氛围,实现 激趣效果,而且能够一定程度上简化学习内容,让学生在情境中完成学习。但是多媒体的功能性越完善,教师的依赖性也在不断增强,这就导致课上师生的互动在减弱,因此还需要进一步完善其应用机制。

(二) 微课设计推广

微课则是当前最受欢迎的新媒体教学模式之一,在高校中也有较高的普及度与应用效果。其主要通过拍摄或制作视频的方式,记录教师针对某一个知识重点或难点展开的讲解、说明或指导,一般时间比较短,但主题十分清晰,可以让学生在固定时间内快速了解并掌握某一个知识要点,从而达成教学的目的。在实际教学过程中,微课的应用面还十分广阔,不仅可以用于课前环节,引导学生完成预习,而且可以用于课上,指导学生快速掌握课程内容,同时还能用于课后,有效指导学生复习巩固,因此在形式简单、传播便捷、反馈及时以及针对性强等优势下,学生更容易接受微课的模式。

(三) 慕课平台发展

慕课则是互联网发展过程中形成的一种大规模开放性在线课程平台,如今在高校中也有较为普遍的运用,相对而言,慕课具有范围广泛、免费开放、自主性强、教学理念多元化的特点,尽

管目前仍处于快速发展阶段,但已经产生了较为突出的影响力。慕课平台既可用于课下学生自主学习,也可用于课上教师授课,其能够通过系统平台为学生建立课程目标,安排课程时间,在课上可以开展话题辩论,组织学生互动,在课后还能辅助教师完成作业批改,是具有多功能、全覆盖的网络教学平台。

(四) 翻转课堂模式

翻转课堂则是“互联网+”背景下的重要教学形式,其打破了传统的课堂形态,将学生的知识输入环节放置于课前阶段,教师通过网络发布提前设计准备的学习资源,学生利用课外时间完成学习,进而在课上可以进一步强化师生互动,并利用讨论、实践、合作等各种活动形式,让学生的参与感与自主性得到满足。从基本形式上来说,翻转课堂结合了混合式学习、探究式教学等多种方法,但其融合与颠覆大大提升了教学的效果,为高校教师角色、课程模式、管理体系等转变与改革指出了重要方向。

二、“互联网+”模式下高校教学改革原则

如上所述,当前高校教学已经进入了新的环境与阶段,要想进一步构建完善的“互联网+”教育模式,还需要坚持一下三项改革原则。

(一) 坚持现代化理念

教育理念的发展是引领教育改革的前提,随着社会、经济以及文化等形势的改变,现代教育也在不断更新与优化,以针对性地培养相应的人才,满足国家与社会的基本需求。因此在依托互联网开创性教学模式的过程中,还必须以先进的教育理念作为根本指导,引领教学改革的科学性、可行性以及完整性。

(二) 坚持高效化需求

教学改革的根本目标是提升教学的实际效率与品质,因此追求高效化是关键原则,无论是多媒体、微课、慕课等各种形式的信息化教学,都应立足高效化目标,同时还要通过加强教师的备课环节、提升学生自学能力、合理时间分配、及时课后辅导等手段,弥补教学结构中的不足。

(三) 坚持综合性培养

在当前教育环境下,培养学生的综合素养是关键诉求,“互联网+”教育模式也应具备全面化、针对性的特征,融合多元化的教学方法与策略,比如情境、分层、小组等,巧妙实现因材施教的效果,让学生的知识、人文、道德、心理、技能等全面发展。

三、“互联网+”模式下高校教学改革策略

(一) 构建信息化资源共享平台

“互联网+”模式是信息化教学发展的重要方向,而实施信息化教学的前提就是要具备丰富、完善而优质的信息化资源。因此在推动高校教学改革时,首先应构建共建共享的信息化资源平台。

第一,该平台应包含丰富的数字化资源。高校需根据本校个

专业方向,购买相应的优质教学资源,通过平台向校内师生免费提供下载,比如课件、习题、知识要点、多媒体资源等,以保证教师可以具有充分的资源完成微课、慕课或多媒体的运用与制作。第二,该平台应具备共建共享效果,在互联网模式下,资源共享是提高资源利用率的重要方式,因此各高校之间应建立合作关系,打通资源平台之间的避障,通过分享相互之间的优质资源,进一步拓展资源的丰富度与全面性;与此同时,该平台还具备资源上传功能,教师可以将自身制作的优秀资源进行上传,向其他教师提供参考,进一步促进资源的更新与发展。第三,信息化资源平台需要具有完善的分类、审核与评分系统,通过合理的分类,可以建立更高效的搜索引擎,方便教师在搜集资源时更加快速便捷;为保证资源库中资源内容的高质量,还需要建立审核与评分系统,对于资源内容重复度高、容量过小、质量较差的资源,要及时剔除或禁止上传,同时师生在运用资源之后,可以多资源进行评分,高分资源具有更高的搜索优先级,低分资源则会逐渐被淘汰。通过上述方法与策略,可以建立起良好完整的信息化资源库,为“互联网+”模式的建立奠定基础。

(二) 推动移动智能设备入课堂

随着4G网络的普及以及5G网络的推广,移动网络已经成为当前信息化教育的重要支持环境,而智能手机也成为高校学生日常生活与学习中普遍应用的重要设备,除了娱乐、交流、购物等功能之外,学生利用手机进行查阅资料、观看网课、完成作业等现象也在不断扩大,因此推动移动智能设备入课堂,是当前“互联网+”模式推动高校教学改革的重要一步。

首先,应推动智能手机与微课、慕课等教学模式的联合共融,教师在教学过程中,可以通过手机平台向学生发布微课视频,也可以通过手机慕课软件开展教学。比如在课前阶段,教师可以利用微信群向学生发布预习微课,学生通过下载资源包,即可完成语系学习,同时将预习过程中发现的问题,通过慕课软件的讨论区或聊天区进行探讨和反馈。在课上,则可以利用慕课软件的二维码功能进行考勤,教学时可以将课件内容通过慕课软件呈现,学生可以随时通过弹幕的方式向教师反馈问题,达成一种新型的交互效果。在课后,还可以利用慕课向学生推送作业,客观题可以直接通过手机完成,慕课系统还可以自行批改并提供解题答案,主观题则可以通过拍照的方式上传给教师,由教师进行批改与指导。其次,高校还应推动移动网络的净化,除了课堂教学之外,还可以组建学生成立学校新媒体运营小组,通过微博、微信公众号、B站、抖音等,将本校的教学风采、具有教育意义的短片、宣传传统文化的故事等内容,通过学生喜闻乐见的新媒体途径,让学生习惯利用手机来进行学习。

(三) 创设“互联网+”智慧课堂

除了智能手机的全面应用之外,“互联网+”模式的建设同样离不开智慧课堂的构建与发展。在现代教育发展进程中,推动学生的自主学习、自由交流以及合作探究是重要的原则与方式,而要想在课堂教学中让学生更加开放性地完成学习,就需要智慧课堂的辅助支持。

第一,应推动多媒体系统的联合应用,其可以直接与微课或慕课平台连接,在必要时通过大屏幕呈现画面,更容易引起学生的注意,尤其在建设情境时,能够让学生产生共通的体验与情绪,进而拥有一致的学习体会与进度,能够保持良好的合作关系,营造更活跃的课堂氛围。第二,应推动电子白板等各项教学设备的应用,一方面可以利用电子白板的多元功能,在课堂教学中将学生的学习成果进行展示,引起学生之间的交流与分享,促进学生课上的沟通意愿。另一方面还能推动教学资源的充分利用,比如专题网站、电子杂志等,也可以作为课上教学的有效资源,为学生提供更具个性化的选择空间。

(四) 完善网络化教学考核机制

在“互联网+”模式下,高校还需要进一步改革与优化教学考核体系。首先,应利用网络平台建设智能评价体系,比如可以利用慕课等软件的支持,可以实现更高效简洁的评价方式。在该评价系统中,主要应突出三项基本功能,第一,要实现评价的动态化,教师在教学的任何阶段,都能通过相关的信息化设备记录学生的表现,比如微课预习的时长、问题反馈的积极性、课上活动的参与感、课下作业的完成情况等,教师可以随时根据平台的数据记录,对学生予以合理评价。第二,要实现评价主体的扩展,除了教师之外,学生也能在每节课后登陆平台,对自己或同学进行评价。第三,要推动团体评价的建设,教师除了针对学生个体进行评价之外,还要根据小组团队进行考核,针对其整体表现进行评价。其次,还应进一步发挥网络的便捷性,利用问卷调查网站、意见反馈信箱等途径,搜集学生对教师的意见,以此共同促进教学的优化与改革。

四、结语

综上所述,在当前教育环境下,“互联网+”模式是推动高校教学改革的关键路径,高校不仅要推动微课、慕课、多媒体设备等教学模式与手段的应用普及,更要建立一体化的教学体系与结构,通过共建共享的资源平台、方便快捷的移动设备、功能齐全的智慧课堂以及动态合理的评价机制,实现“互联网+”教学模式的科学创建,为学生构建完整的信息化教学空间,有效提升高校教学的综合水平。

参考文献:

- [1] 康华.“互联网+教育”背景下高校历史专业课堂教学改革路径探索[J]. 学园, 2020, v.13; No.319 (02): 55-56.
- [2] 蒋维西, 罗孝容.“互联网+”背景下职业教育的教学改革路径探索[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2017, 017(004): 44-47.
- [3] 李辉, 任华, 罗敏.“互联网+”视域下农业职业教育教学改革路径探索与实践[J]. 中国农业教育, 2017(002): 41-45.
- [4] 马社敏.“互联网+”背景下有效开展高校创新创业教育的路径探索[J]. 山东青年, 2018(007): 29-30.