

“互联网+”背景下高职院校公共体育教学改革研究

刘 峰 张建玲

(阿克苏职业技术学院, 新疆 阿克苏 843000)

摘要: 学生的身体素质关乎着学生未来的职业发展,而在高职院校中公共体育课程担负着提升学生身体素质的重任,因此高职院校的公共体育课程必须要拥抱互联网,使得体育教学更加信息化和智能化,进而提升体育教学的质量,助力高职院校公共体育教学改革。

关键词: 互联网+; 高职院校; 公共体育; 教学改革

近年来,互联网的发展是非常迅速的,对人们的生活方式产生了巨大的影响,高职院校也不例外。在当前的高职院校公共体育课程教学中,结合互联网展开课程的教学是普遍的现象,一部分教学、考试等教务活动也会在互联网上开展,这不仅能够降低学校的教学成本,还能够使学生随时随地地进行课程学习。

公共体育教学作为高职院校中重要的教学科目也应当紧跟时代发展的潮流,积极地拥抱互联网,从而实现教学上的改革。但是高职院校的公共体育课程又有着其特殊的一面,其大部分的教学都是在室外开展的,教学的过程中也需要学生进行各种肢体运动,在教学中运用互联网具有一定的难度,因此高职体育教师应当另辟蹊径,将互联网和公共体育教学进行充分的融合,在课内外充分地利用互联网,提升高职学生进行体育锻炼的积极性,为学生的身体素质提升贡献力量。

一、当前高职院校公共体育教学课程和互联网融合存在的困难

公共体育课程和互联网进行充分的融合是有一定困难的,下面将通过以下的阐述进行说明。

首先,公共体育课程的教学目标使得部分教师不愿意利用互联网展开教学。公共体育课程面向学校中所有的学生,其教学的难度是不高的,对于学生的学习效果要求也比较低,只要学生能够掌握基本的动作要领即可;另外,高职院校中公共体育课程的一节课一般包括两个课时,其中很多的教学内容可以在一个课时内完成,剩下的一个课时就是学生进行自由练习的活动时间,这也是目前高职院校公共体育课程教学的现状。通过以上两点可以得知,公共体育课程旨在提升学生的身体素质,没有对学生的体育专业素养提出非常高的要求,这也就使得公共体育教师在教学的过程中没有非常高的意愿利用互联网中专业的教育资源对学生进行专业的体育教育。如果在教学的过程中教师使用互联网对学生进行了专业的体育教育,不仅增加了教学的负担,也与公共体育教学的目标相悖,不利于传统的公共体育课程的教学。因此作为公共体育课程教师必须要找到利用互联网进行公共体育教学的新方法,这样才能够完成教学

目标的前提下进行体育教学的改革。

其次,公共体育课程教学中无法像其他课程一样边教学边使用互联网。在公共体育教学课堂上,学生需要长时间地进行体育活动,这就导致学生无法一边手持电子设备一边进行体育运动,这也给公共体育课程和互联网的融合带来了困难。在笔者所走访的几所高职院校中,发现有一部分教师尝试着在教学的过程中使用电子设备进行教学,但是在经过了短暂的实践之后便不了了之。通过对走访学校分析可以了解到,学生手中的电子设备只有手机,这类电子设备体积较大、重量较重,虽然能够在教学的过程中通过互联网提升课堂教学的质量,但是也只能在技巧讲解的时候让学生观看讲解视频,在实际运动的过程中学生无法带在身上,这也就无法对学生的运动状态进行监控,这也是笔者走访学校了解到的互联网融入到公共体育教学中的原因。

最后,公共体育的教学是为了提升学生整体的体育素质,如果仅仅依靠课堂教学时间来进行体育运动,那么学生的整体身体素质是无法有效地提高的,所以必须要能够将体育运用贯穿于学生的日常生活,在这方面,互联网能够将教师和学生进行紧密的联系,从而提升公共体育教学的质量。但是在实际走访中,互联网的应用更流于形式,没有对学生的体育运动真正起到引导和监督的作用,例如,在笔者走访的一个学校中,教师将学生每天的运动量与课程的学分挂钩,要求学生的步数必须达到一个合格的范围,否则在课程考量的时候会给予相应的扣分。学生为了应对这种日常的考核,有的学生会按照教师的要求进行体育的锻炼,而大部分的学生会通过各种作弊手段去完成教师交给的任务,这就使得互联网的应用成为了一种形式,也成为了学生的一种负担,不仅没有起到督促学生进行体育锻炼的效果,还助长了歪风邪气,最终得不偿失。

总之,从公共体育课程本身来说,和互联网进行深度的融合有着一定的难度,但是如果教师能够从其他的方面进行创新,改变公共体育课程教学的固定套路,运用新颖的形式将公共体育课程包装成学生喜欢的课程,这样就可以达到公共体育教学的目标,也能够有效地提升互联网在公共体育课程教学中的应用效果。

二、“互联网+”背景下高职院校公共体育教学改革策略

(一) 改变固定的教学方式,运用互联网进行创新

在当前的高职院校公共体育课程教学中,很多教师所使用的教学方式是非常陈旧的、传统的,学生在学习之前对相应的体育项目没有非常多的了解,只是跟随教学进行体育技能的学习,这就使得很多学生除了在体育课上进行相关体育项目的练习,在课

下则没有任何的相关项目的体育运动。例如,高职院校中会进行篮球的教学,在教学的过程中教师只是对学生的运球技巧进行了教学,并没有带领学生学习篮球中所蕴含的精神、篮球的发展历史、国际上非常著名的篮球联赛等,这也就使得很多学生仅仅将篮球运动当成了一门课程来进行学习,这种公共体育的教学没有将全民运动、终身运动的思想灌输到学生的大脑中。教师必须要能够在教学方法上做出改变。

为了能够让高职学生在体育方面进行全面的发展,体育教师必须要能够在教学的时候,充分地利用互联网,将体育项目的发展史、蕴含的精神、体育项目的技巧等等全部教给学生,让学生能够对体育项目有深入的了解,并且能够喜欢上其中所蕴含的文化,从而让学生能够在日常生活中也进行体育锻炼。例如,在教学篮球的时候,很多学生都会有疑惑:“为什么有很多人会为篮球而疯狂?”笔者就会围绕这个问题带领学生去了解篮球的内涵。篮球项目的教学过程会持续一个学期,也就是说笔者有充足的时间带领学生去遨游篮球的世界。笔者在进行教学的时候,会将一个学期的教学内容分为两个部分,一部分是关于篮球知识的理论学习,这需要在室内完成,另一部分是篮球的实践教学,在篮球场中完成,而互联网的使用集中在室内,开展篮球知识理论学习。如在教学挡拆规则时,其官方的定义是非常复杂的,学生在学习的时候有一定的难度,而笔者通过的专业解释会使得学生的学习难度进一步增大,那么笔者就会使用互联网中关于挡拆解读的视频进行教学。在教学视频中,主讲人不仅会对挡拆规则进行更为专业和通俗化的讲解,还会使用一些篮球联赛中的挡拆判罚来进一步地进行解释,这能够帮助学生快速地了解挡拆的定义,并能够在短时间内对挡拆判罚有更为直观的了解。

(二)利用互联网平台对学生的运动进行科学的分析,提升公共体育课程的科学性

在理论教学中,教师能够使用互联网当中的图片、视频、文字等等进行辅助教学,帮助学生快速地学习相关的内容,在实践教学也可以使用互联网进行教学。互联网是一个比较大的概念,运用互联网开展公共体育的教学,不应当限制在互联网多媒体的应用,应当使用互联网大数据分析的优势,帮助教师进行体育的实践教学,从而优化教学的质量。

近年来,有学校都会出现学生在体育运动中猝死的现象,这是体育运动的强度没有和学生身体能够承受的强度相匹配造成的后果,一般来说,当学生身体出现异样的时候,心跳、呼吸、血氧含量等等都会提前发出信号,如果能够在学生运动的过程中提前捕捉这些信号,就可以避免很多悲剧的发生;另外,不同时代的学生身体素质是不同的,如“00后”和“90后”的身体素质就不相同,因此学生所能够承受的运动强度也在不断改变着,提前感知这种改变对于体育教学来说是很重要的;最后,学生个体之间的身体差异是巨大的,但是体育课上学生的人数较多,教师无

法实时观察到每一个学生的身体状态,这对体育教学是一种隐患。以上的问题都可以通过互联网大数据解决。目前,互联网中有很多针对体育运动的大数据平台,例如小米、华为、苹果为代表的手机互联网厂商,阿里云、腾讯云、百度云为代表的云服务厂商,以元太体育为主的数据分析厂商等,都有针对于体育训练为主的产品。这些平台的互联网产品都能够学生在运动的时候实时监控学生的心跳、血氧含量、运动量等,并根据学生长时间的运动情况进行大数据分析,并在学生身体发生异常前给予学生及时的预警。互联网大数据平台在体育教学中的应用远不止于此,教师在教学中应当根据教学的实际情况,去合理地使用互联网,从而提升体育教学的质量。

(三)将互联网作为纽带,连接教师和学生,提升学生整体身体素质

公共体育教学的目的就是要提升学生的身体素质,因此除了课堂上的体育技术技能的学习和锻炼,教师也要帮助学生提升平时生活中的体育锻炼质量。学生每天都会和互联网进行接触,那么教师就可以通过各种平台去给学生普及一些轻松好玩的体育项目,让学生能够在平时的生活中加强体育的锻炼。例如,教师可以在即时通讯工具中建立班级群,然后在班级群当中去分享一些篮球、瑜伽、羽毛球等体育项目的指导视频,提升起学生进行体育运动的兴趣。另外,为了能够更好地帮助学生进行体育锻炼,教师可以让学生戴上互联网运动监测设备,让学生每天完成一定量的锻炼内容。运动监测设备可以监测学生在运动时的心率、位移等,这使得学生作弊的几率大大降低,从而帮助学生养成锻炼的习惯,从而实现公共体育课程的教学目标。

三、结语

总之,公共体育课程教学一定要积极地与互联网进行对接,并利用互联网先进的技术提升公共体育课程教学的质量,使体育教学从单一的体育技能教学转变为帮助学生体育素养全面发展的教学,使公共体育课程更加地智能化、信息化,从而助力学生身体素质的提升。

参考文献:

- [1] 陈伟辉.“互联网+”背景下高职院校体育教学改革探索[J].现代职业教育,2017(33):84-85.
- [2] 曹玉琳.“互联网+”背景下高职院校体育教学模式探索性研究[J].体育师友,2016.
- [3] 刘珮.“互联网+”背景下的艺术类高职院校体育教学改革与实施策略研究[J].信息周刊,2019(4):0352.
- [4] 黄燕春.“互联网+”背景下信息化教学在高职院校体育教学中的应用[J].体育世界:学术版,2019(003):94-95.
- [5] 陈超.“互联网+”视域下高职院校体育教学自主探究学习研究[J].当代体育科技,2017,7(10):7-8.