

高校课程思政“以情优教”的改革创新

王素玲

(洛阳师范学院马克思主义学院, 河南 洛阳 471934)

摘要: 课程思政作为贯彻党的教育方针、落实中国高等教育立德树人任务的重要举措, 要求非思政课程与思想政治理论课程皆需落实“课程思政”, 以形成育人和育才的协同效应。将情感教育融入到高校课程教育教学中, 达致情感与认知、“以理服人”与“以情感人”的相得益彰, 从而优化教育教学效果。

关键词: 课程思政; 情感教育; 策略

中国高等教育担负着立德树人的任务, 所谓立德树人即追求育人和育才相统一, 教育目标在于培育德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。2018年, 习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中指出: “借此机会, 我想就学校培养什么样的人、怎样培养人, 同各位同学和老师交流一下看法。我先给一个明确答案, 就是我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”然而, 长期以来, 大学教育存在“育人”与“育才”分离的问题, 降低了教育教学的效能。具体体现在专业课程“只教书不育人”, 教育者演变成了“教书匠”; 思政课程“只育人不教书”, 教育者异化成了“说教者”。针对此问题, 特别是专业课程中育人育才相偏颇问题提出的“课程思政”, 正是为了使“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”课程思政的目的在于发挥各门课程的育人功能, 更好地实现价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教学目标。

一、课程思政与情感教育的内涵

(一) 课程思政的内涵

当前学界有关“课程思政”是什么的探讨, 虽然众说纷纭且见仁见智, 但迄今在理论与实践界尚未达成共识。我们不妨从“课程思政”的提出入手, 来探寻其本质和内涵。进入新时代, 中国特色社会主义现代化强国建设的目标, 要求高质量的大学教育。“课程思政”的实施, 正是为了贯彻党的教育方针, 落实高校立德树人的根本任务。因此, 正如有的学者所说: “若要达致对于‘课程思政’的正确理解, 必须切实回归‘立德树人’这一根本任务上来。”这一根本任务要求“课程思政”一方面要把课程教学与学科育人相结合; 另一方面要实现非思政课程与思政课程在学术资源、学科上的相互支撑, 尽可能地让所有课程都能达到教书育人的统一, 营造“大思政”教育, 使每个学生都能结合自身条件实现德才兼备、和谐发展的终极愿景。

(二) 情感教育的内涵

在教育实践中, 教师要针对学生个体发展的差异性创造有利于学生成长的学习环境和交往环境, 通过多样化的教育教学手段激发学生的情感体验增强学生学习积极性。作为与认知发展相对又有着紧密联系的情感教育, 它在教学目标中有着重要作用, 二者相辅相成, 通过处理好两者关系来调动情感因素的正向作用,

丰富学生的情感。

教师在教学过程中秉着一切为了学生, 一切发展学生的理念充分利用好教育心理学的理论方法开展富有感染力的教学活动, 根据学生的情感特征出发调动其学习本领, 不断培养和发展为社会所需的全面发展的个人。所以说, 情感教育除了是教学模式也是一种教学策略, 不断促使青年学生在健康积极的情感体验中获得成长。总之, 情感教育是教师在尊重教育教学的规律中, 密切结合课内外的情感因素, 依托课程思政, 关注学生的情感发展, 使学生树立正确的世界观、人生观、价值观的教育活动。

二、课程思政实施过程中情感教育的必要性

(一) 课程思政改革的必然要求

随着社会发展和素质教育理念的要求, 情感教育在教学活动中占据的地位越来越重要, 这就要求教师要针对课程思政教育理念开展更深层次的思考与探索, 找到更为恰当的教学切入点和教学策略, 以大学生更喜闻乐见的教学形式开展情感教育, 培养学生良好的价值观念, 树立正确的人生追求。情感教育对于当前的课程思政教学工作来说是一项积极的创新举措, 以情感教育为切入点, 在教学活动中以情感培养为手段, 培养学生的价值观念, 这是新时代推进思政教育改革的必然要求。

(二) 提升教学效果的内在要求

随着依法治国战略的深入推进, 法治教育在全国教育各个阶段开始普及, 目的在于将未来的人才培养成为懂法、守法、用法的好公民。这一目标下, 大学生的教育工作受到教育界更高的重视, 期望教学工作能够实现更好的教学效果。然而学生对于枯燥的法治教育内容和单一的教学方式不感兴趣, 这就启示教育工作者要找到恰当的教学切入点, 开展更为富有实效的教学活动, 情感教育在教学工作中发挥着十分关键的作用, 可以让大学生在情感体验当中对教学活动形成良好的认同感, 主动学习相关知识, 从而实现教学效果的提升。

(三) 学生成长的关键举措

情感教育是课堂教学推动下发展出来的一种科学教学手段和方法, 对于实现新的教学效果的科学方法。人的情感不是天生就形成的, 一个人具备怎样的情感, 是需要通过后天的教育培养而形成的, 这就启示教学工作要针对大学生发展特点, 教育学生要具备良好的情感意识, 实现心理健康成长。今后社会需要的不光是知识素质优异的专业技能者, 更是综合素质优异, 情商发展成熟的新型人才。基于此, 教学工作必须要从大学生校园阶段开始培养学生良好的情感素养, 促进学生的全面成长进步。

三、情感教育目标下课程思政改革路径

(一) 以师德师风感染学生

思政教育需要教师讲究一定的方式方法, 而且思政教育不同

于其他专业课程,专业课程注重的是对学生知识和专业技能的培养,思政教育培养的是学生的道德品质和思想观念。这就需要教师从自身做起,以自身的行为作榜样,帮助学生培养良好的道德准则,树立正确的价值观念。教师在培养学生的思政素质之前,必须要先提升自身的思政素质,这就需要教师在教学工作中时刻体现良好的职业素养和优秀的政治素质,在学生面前树立好形象,引导学生培养良好的政治素质。

学校应当定期组织对教师师德师风的培训工作,教师素质能力的提升既能帮助自身实现良好的发展,也能为提升学生思政素质提供必要的教学思路。要从教学设计层面加强对课程思政的完善,课程思政注重的是对学生综合能力素质的培养,课程思政的开展,是为了帮助学生实现全面发展,因此,教学应当增加这一方向的考核评价机制,促使学生切实提升思政素质,从而实现自身的全面发展。教师拥有良好的思政素质在教学活动当中便可以以良好的自身形象感染学生,学生获得积极的情感体验,便会像教师一样对自己所从事的专业产生深厚的感情,愿意一生致力于所学专业研究。

(二) 注重情感体验教学

任何教学活动都需要讲究一定的教学方法,这既是对教学活动的创新,也是为了提高教学活动的实效性。情感教育工作的开展同样需要讲究一定的方式方法,俗话说实践出真知,情感教学活动的开展同样可以以实践活动的开展帮助教师提高教学效果,让学生在不知不觉当中提升道德品质,培养价值观念。大学生对于传统的教学课堂已经难以产生更多的兴趣,教师可以借助听故事等一些富有趣味的教学形式实现教学目的。

例如,在开展一些思政教育活动当中,不妨对思政教育活动形式和内容进行大胆创新,大学生已经是成年人,对于传统的灌输式教育已经产生了厌倦情绪,这也就要求教学活动必须注重对教学形式和手段的创新。情感教育活动的开展,也要求教学活动必须要为思政教育活动找到新的形式和方法,促进教学活动实现新的效果。在培养爱国情感,开展爱国主义教育的过程当中,教师可以邀请退休的老革命同志来学校为学生讲一讲战争年代的故事,讲一讲当时时代环境的艰辛,借助这些感人的故事,让学生获得积极的情感体验。大学生在听到这些故事之后,就可以感受到革命先辈在战争年代的不易,激发学生爱国爱家的情怀。

(三) 情感教育融入课程思政

一切教学活动也都是在课程内容的基础上开展的,没有良好的课程内容,就没有丰富多彩的教学活动。传统思政教学内容固然都是教学精髓和真知灼见,但是当前的教学理念对于课程内容的要求也在逐渐转变。这就启示课程思政的实施也要积极创新课程内容,将思政教育内容以情感教育形式展示出来,主动改革思政教育形式和手段,将思政教育水平层次提升一个台阶,实现传统教学方式所不能实现的效果。

在对大学生进行思政教育的过程当中,要将课程思政理念融入到教学工作当中,不但要为学生提供丰富的专业理论知识,更

应该注重对学生职业道德的培养。例如,在开展专业知识教学的过程中,要适时引入职业道德教育,以动人的职业故事打动学生心田,培养学生良好的职业操守,这就从而实现了将思政教育内容引入教学课程,提高学生政治素质的目的。在课程思政的实施过程中,教师要善于创新课程内容,改变以往思政教育的短板,实现理想的教学效果。

(四) 多种形式开展情感教育

信息技术的发展日益迅猛,使得教学活动逐渐丰富起来,教学内容也越来越完善,更加具有科学性、实效性、合理性,帮助学生实现提高综合能力素质的最终目标。教师要善于利用教学用具、图片、视频、音乐等多媒体技术,通过播放的形式呈现在政治课堂中,让学生眼前一亮,对课堂教学产生强烈的新鲜感,足够吸引学生的注意力,营造出立体化的情感教育氛围,让学生切身感受情感教育的真正意义。

例如,教师可以不定期在班级中举办关于情感教育主题活动或主题班会,结合现代多媒体技术,让教学环境更具独特、个性、新颖。教师在组织感恩主题班会时,利用多媒体信息平台为学生播放《暖春》这一经典影片,让学生通过观看影片能够切身感受到一位普通农民身上流淌着中华民族人民特有的善良、朴实、真诚,用暖春般的爱关怀着毫无血缘关系的人,他那无微不至的爱感染了身边的每一个人。通过这一形式教育学生能弘扬中华民族传统美德,成为一名善良、真诚、懂得感恩,为社会做贡献的有用之才。

四、结语

随着近些年对于高等院校课程思政教育工作的重视,课程思政教学活动的开展需要以情感教育为依托,对相关教学活动进行创新和丰富。今后的课程思政教育活动当中,教师要善于运用情感教育为学生提供思政教育内容,提升思政教育实效性。

参考文献:

- [1] 唐德海等. “课程思政”三问: 本质、界域和实践 [J]. 现代教育管理, 2020 (10).
- [2] 芮明珠. 以情感教育为核心的高校思政课教学改革探索 [J]. 宁波教育学院学报, 2017 (6).
- [3] 肖婧. 新时期情感教育在思政课中的应用研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2018 (4).
- [4] 哈丽旦·艾买尔. 论高校思政课教学中的情感教育 [J]. 中外企业家, 2016 (6).
- [5] 韩静怡. 浅谈高校思想政治教育中的情感教育 [J]. 汉字文化, 2019 (15).

基金项目: 本文系洛阳师范学院教改课题项目; “经典阅读在‘原理’课教学中的运用研究” (2018xjgj019) 的阶段性成果。

作者简介: 王素玲 (1969-), 女, 河南偃师人, 硕士, 副教授, 研究方向为马克思主义哲学。