

# 在中国 - 东盟自贸区背景下 广西民办高校国际化办学的实践与研究

## ——以南宁学院为例

梁心怡<sup>1</sup> 宋名威<sup>2</sup>

(1. 南宁学院国际交流处, 广西南宁 530200;

2. 南宁职业技术学院国际学院, 广西南宁 530008)

**摘要:** 广西作为我国面向东盟开放的前沿窗口, 比以往更需要扩大对外开放。南宁学院作为广西民办高校之一, 开展国际化办学是必然趋势, 为地方社会经济发展培养国际化人才。南宁学院国际化办学发展缓慢, 存在理念与目标的国际化不明确、人员的国际化比例低、未开展课程国际化、国际交流与合作比较少的重大问题。为此, 本文提出解决主要问题的策略, 建议地方政府提高管理水平、学校转变国际化办学理念、合理规划学校国际化发展。

**关键词:** 中国 - 东盟自贸区; 南宁学院; 国际化办学

广西民办高校是民办非企业单位, 作为第三部门, 是政府实现职能的重要手段和工具之一, 高等教育提高民族的整体素质, 促进社会公共利益的实现。随着经济全球化, 国家赋予高校第五大基本职能是国际交流与合作。“一带一路”倡议不仅推动广西对外开放, 而且给广西民办高校教育国际化发展带来了更多的机会和挑战。广西政府对高校国际交流的重视, 逐步建立广西高校与东盟国家的文化研究、教育科研的交流平台, 推动学校的教育改革创新之路, 为地方企业“走出去”培养外向型人才, 促进广西经济社会的长远发展。

在此背景下, 南宁学院是地方市属高校之一, 同时也是首批应用技术大学试点高校之一。因此, 本文通过对其国际交流与合作实践进行研究, 发现学校开展国际化办学的问题, 结合公共管理学理论, 提出理论性的建议和指导, 同时也为广西其他院校的国际化发展提供一些借鉴。

### 一、高等教育国际化的意义和价值

联合国教科文组织的国际大会联合会认为高等教育国际化是将跨国际和跨文化的观点、氛围与大学的教学工作、科研工作和社会服务等主要功能相结合的过程, 而且是一个包罗万象的变化过程, 既有学校内部的变化, 又有学校外部的变化, 还有学校自身的政策导向。此文将高等教育国际化界定为不同国家高校之间、院校与政府之间、院校与企业之间的交流与合作, 通过相互借鉴与学习, 推动各国的高等教育发展, 更好地服务于国家及地区的安全、稳定和发展。

国际上对高等教育国际化评价标准研究, 经过梳理发现有四个方面的核心评价标准: 理念与目标的国际化、人员的国际化、课程国际化、交流与合作的国际化。

### 二、南宁学院国际化现状及问题

#### (一) 南宁学院国际化现状

近几年, 南宁学院开展多种对外交流的活动。据不完全统计,

2013年至今南宁学院与各国家和地区多达50所高校建立合作关系, 选派50名优秀学生赴马来西亚、台湾地区、澳门地区短期研修和攻读硕士学位, 推荐约60名学校领导和教师赴美国、泰国、马来西亚访问及攻读硕士和博士学位, 曾在2014年学校与泰国职业教育委员会合作, 招收泰国职业院校的老师来校参加短期的轨道交通专业知识培训班, 获得南宁市政府、南宁市外事办公室、泰国驻南宁总领事馆的支持和表扬。

南宁学院与东盟国家的科研合作成绩最为突出。2017年学校与国家质检总局发展研究中心、市人民政府、教育厅、人社厅、自治区质监局共建中国质量研究与教育(南宁)基地和中国-东盟质量研究与教育中心; 2018年学校获得南宁市科技局批准建立南宁(东盟)轨道交通国际科技合作示范基地、广西-东盟标准研究国际合作示范基地; 2019年南宁学院又与西南交通大学、同济大学、交控科技股份有限公司、泰国职业教育委员会联合筹建中国-东盟综合交通国际联合实验室; 2020年学校获批2020年智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目。

本文通过整理南宁学院对外交流的成果, 可以发现学校一直都在坚持开展人文交流、教育交流和科技合作, 但是从发展规模来分析学校的国际化水平仍处在浅层面。

#### (二) 南宁学院国际化进程的问题

##### 1. 理念与目标的国际化不明确

学校办学理念与目标国际化不够明确。具体表现在以下几个方面: 学校没有形成稳定的对外交流规模; 师生与国外院校交流的比例很低; 未开展留学生教育; 未营造国际化的校园氛围; 外籍教师比例非常低。

##### 2. 人员的国际化比例低

校内人员的国际化主要包括教师国际化和学生国际化。师生的国际化与学校是否注重国际视野的培养, 开展丰富的人文交流活动, 与国外合作院校保持良好的交流互动等息息相关。从学校对外交流情况可发现, 校内招收的留学生较少, 且学校外籍教师比例较低, 师生对外交流的经验有限, 较少开展人文交流活动, 师生国际化的比例是比较低的。

##### 3. 未开展课程国际化

高校实施课程国际化主要包括跨文化和跨学科课程、课程中加入国际性热点话题、建立具有国际意识和教学理念的教师团队、中外合作办学、教学质量国际化评价体系等。南宁学院曾面向泰国开展非学历教育的轨道交通培训班, 还没有面向在校学生的国际化课程、双语课程以及相关的教师队伍。

#### 4. 国际交流与合作比较少

交流与合作的国际化包括学术交流与合作和人文交流。学术交流与合作包含学术交流、国际学术会议与合作、评价与激励机制,人文交流包含国家层面中外人文交流机制与活动、接受国外留学生来校学习、开展国际交流层面的人文艺术和体育交流等。虽然南宁学院已经与海外联合建立多个研究基地和研究中心,在广西民办高校国际化中具有明显的特色,但是其他领域的交流非常少,所以学校的国际化交流与合作的程度也是比较低的。

##### (三) 国际化进程缓慢的主要原因

###### (一) 学校对国际化办学不够重视

2017年《南宁市教育事业发展规划“十三五”规划》中写明积极开拓以东盟国家为重点的国际教育市场,着力推进“留学绿城”计划。积极为南宁市高校或职业院校争取自治区东盟留学生奖学金名额。扩大东盟留学生规模,力争辐射到各东盟国家并覆盖基础教育和高等教育。《规划》侧重支持高校招收和培养留学生,招收和培养留学生需要学校具备一定的条件的,南宁学院建校时间较短,存在办学经费紧缺、管理不够完善、师资力量薄弱等情况,导致学校对国际化办学不够重视。

###### (二) 学校对高等教育国际化认识不充分

南宁学院是新建的民办本科院校,由于发展时间较短,学校对高等教育国际化办学认识不充分,对我国高等教育国际化的方针政策领会不够深入,又因为市政府对学校国际化的监管不到位,导致学校不够重视对外开放,没有充分抓住南宁市扩大对外开放带来的机遇。《广西教育事业发展规划“十三五”规划》中提到推进高等院校国际化办学进程,和扩大留学生,开展东盟留学生“双万人”计划,打造“留学广西”品牌。如果学校早期认识到通过高等教育国际化培养外向型人才的意义,向广西区教育厅寻求指导和帮助,打造学校办学特色吸引和培养具有国际视野和跨文化交流能力的外向型人才。

###### (三) 学校管理体制机制不健全

南宁学院国际化办学推进缓慢的原因还包括学校内部管理体制机制不够完善。学校已设立涉外的职能部门——国际交流处,机构内部设置不合理,负责外事工作的人员非常少,平时忙于常规的工作,分工不明确,工作质量和效率不高,嫌少有时间“走出去”系统学习和思考推进学校国际化。另外,因为学校对国际化办学不够重视,所以学校国际化的机制也不健全,无法有效的监管学校国际化的开展情况,以及调动教师和学生参与学校国际化的积极性。因此,学校设立的外事职能部门没有切实有效地开展国际交流与合作,未能体现对教学研究与人才培养改革的贡献。

#### 四、推进南宁学院国际化办学的对策与建议

##### (一) 地方政府提高管理服务水平

南宁学院的管理机制可分为外部管理机制与内部管理机制。本文外部管理机制是地方政府对民办高校的管理机制,因此,促进广西民办高校教育国际化需要从完善外部管理机制和内部管理机制两个方面着手。地方政府和教育主管部门首先需要了解高等教育国际化的历史和深入领会上级管理部门关于推进高校国际化的文件精神。地方教育局可以通过联合教育厅和市级涉外的机关

单位和市属高校,共同研究和制定合理的发展规划,并做好指导和监管工作,切实有效地推动和支持南宁学院等市属高校的国际化进程。南宁市是广西的首府城市,应该争取打造市属高校国际化,带动其他城市院校国际化发展。

##### (二) 学校转变国际化办学理念

南宁学院急需整体转变国际化办学理念,深入研究学习国家关于高等教育对外开放的方针政策,以及广西的国民经济与社会发展的规划,积极参与落实广西教育发展规划及南宁市教育发展规划的具体工作。学校必须与地方政府和企业保持紧密的联系,建立政府—学校—企业的沟通机制,及时掌握市场对国际化人才的需求,了解政府对高校发展国际化的支持政策等。运用民办高校的体制优势,及时调整人才培养模式,提高教育教学管理水平,培养广西经济社会乃至东盟、西部陆海新通道省份和国家经济发展需要的外向型人才,提高人才在市场上的流动能力,推动中国—东盟合作健康有序地开展,促进多边合作关系,形成良性循环发展的命运共同体。

##### (三) 合理规划学校国际化发展

为快速推进学校国际化办学进程,南宁学院必须建立一支具备跨文化交流能力的外事队伍,将国际化目标列入到学校的总体规划,并且认真落实和监管有关工作。外事队伍、规划、教学管理、人力资源管理等部门协同合作,深入研究和探讨学校国际化办学的发展规划,争取做到合理布局和科学规划。从师生交流、教育合作、科研合作、留学生教育等方面,提出切实有效的改革措施,如:调整人才培养模式、建立师生参与国际交流的激励政策、完善学校国际交流的管理办法、引进国外优秀教师和培养国内教师国际化的政策等。

#### 五、结语

综上,高校作为培养国际化人才的主要培养基地,南宁学院作为地方市属高校,必须适应“全球化”和“国际化”的发展趋势,认真研究高等教育国际化,响应国家“一带一路”倡议,扩大与东盟国家高校和机构的合作,培养经济社会真正需要的外向型高素质人才。

#### 参考文献:

- [1] 陈海燕. “一带一路”战略实施与新型国际化人才培养[J]. 中国高教研究, 2017(06).
- [2] 蔡其明. 中国—东盟自贸区背景下广西国际化人才需求现状及高校培养对策[J]. 教育观察, 2013(11).
- [3] 王玉峰. 高校国际化人才培养模式—西方名校的经验与启示[J]. 新疆大学学报(哲学·人文社会科学版), 2016(07).
- [4] 黄勇荣, 丁丽丽, 何亨瑜. 中国—东盟合作背景下广西高校发展战略研究[J]. 广西社会科学, 2013.
- [5] 杨晓琴. 广西—东盟高等教育合作现状及对策研究[D]. 广西师范大学, 2011.
- [6] 杨旻. 民办高校开展国际交流的途径与存在的问题[J]. 教育时空, 2016.
- [7] 蔡其明. 中国—东盟自贸区背景下广西国际化人才需求现状及高校培养对策[J]. 教育观察, 2013.