

港口理货在线开放课程思政教学优化改革与实践

贾行浩

(广东交通职业技术学院, 广东 广州 510800)

摘要: 在线课程教学已逐渐成为未来高等职业教育教学常态, 本研究尝试港口理货在线课程思政教学优化改革与实践。针对港口理货课程特点, 在现已建成在线课程的基础上进行课程思政优化改革, 形成新的课程思政教学方案, 并提出了在线课程思政教学的建议与对策。

关键词: 在线课程; 课程思政; 港口理货

一、港口理货课程特点

港口理货是港航物流类相关专业的专业核心课程, 其内容主要讲述海运承运人、港口、收发货人之间货物交接计数、计量、溢短残损货物处理、积载图绘制、登轮签证, 以及货物装卸船时的货物装舱配载、衬垫、隔票与分票等。港口理货是国际航运中的必不可少的重要环节, 在维护港航相关企业合法利益, 在外贸进出口货物运输、海关监管、边防反偷渡、国家安全部门实施供应链保安与反恐等方面发挥了重要作用。

二、港口理货在线开放课程建设情况

在线开放课程平台众多, 在线课程教学方式灵活多样, 可以进行直播、录播、线上+线上等多种教学模式的混合等。港口理货课程依托超星平台建设了在线开放课程, 现已立项为校级在线精品在线课程。在线课程建设过程中, 笔者积极探索基于在线课程的教学模式改革, 并在实施教学过程中进行不断调整优化, 形成了基于 SPOC 的混合式教学模式。如图 1 所示。

三、港口理货课程思政教学方案优化设计

进行课程思政优化教学时, 应将教育部颁发的《纲要》作为

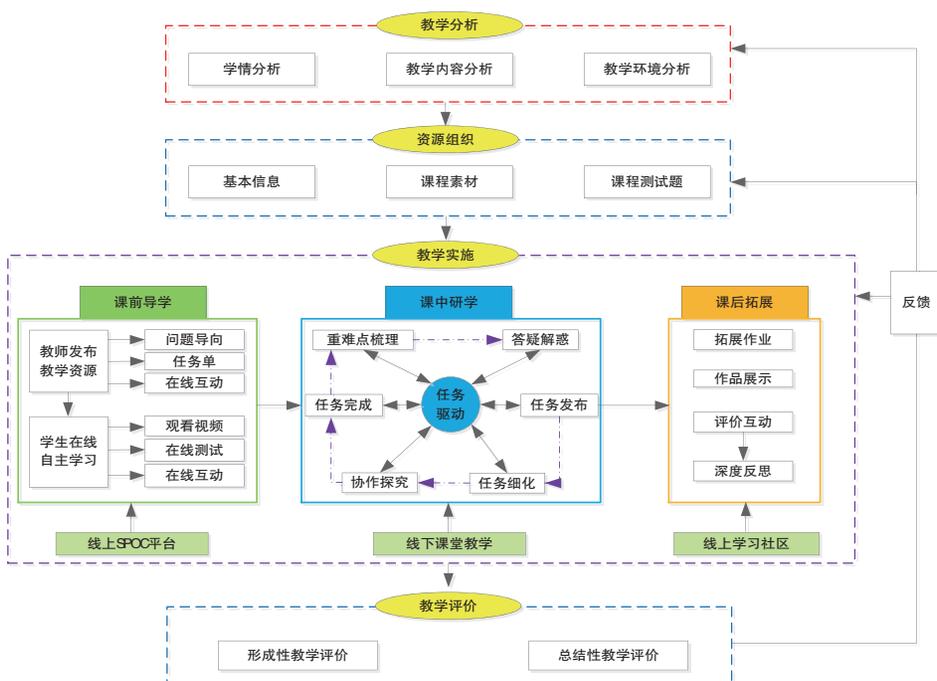


图 1 基于 SPOC 的港口理货混合式教学模式

主要的改革依据, 结合具体课程制定相应的思政教学目标, 遵循了“目标设计—内容开发—教学方法选择—教学管理—课程评价”的路线, 对现有课程教学方案进行优化设计, 把职业素养教育和道德价值教育融入课程教学的整个过程, 设计和实施港口理货专业课程思政教学方案。

(一) 目标设计的调整

在对原“教学目标”进行优化调整时, 要坚持“能力提升、传授知识和价值观塑造相融合”的原则设置教学目标, 包括专业知识目标、专业能力目标和价值目标, 将课程思政融入在线课程中, 对其价值目标进行适当影响与调整。优化调整前后教学目标对比如下。

项目内容	原教学方案要点	新版新增改革要点
目标设计	1. 知识目标: (1) 了解理货的产生和发展, 熟悉理货的业务范围; (2) 熟悉理货人员的工组职责和工作要求; (3) 掌握理货业务中常用的理货单证; (4) 掌握件杂货、散杂货、集装箱船舶理货的内容和程序; 2. 能力目标: (1) 能正确缮制各种理货单证; (2) 会进行货物积载图的绘制; (3) 能进行分票和理数; (4) 能进行溢短、残损货物的处理; (5) 能独立于客户沟通, 在有效时间内完成签证; 3. 素质目标: (1) 培养职业岗位所需的专业素养, 着重关注学生的职业品质、敬业精神与责任心等从事理货岗位的职业道德; (2) 培养其独立思考、细心科学地观察、主动探究的习惯, 最终实现更加高质的合作与自主学习目的; (3) 充分提升竞争意识, 优化学生间的团队合作氛围。	1. 知识目标: 无增加 2. 能力目标: 按照行业标准规范、正确地缮制理货单证(新增)。 3. 素养目标: (1) 政治素质: 培养学生政治认同, 选择正确价值维度, 坚持政治原则, 内外有别, 维护国家利益, 为国把好出口货物的“最后一道关”和进口货物的“第一道关”责任担当。(2) 法治意识: 帮学生树立尊法守法良好习惯, 推动我国法制进程建设, 培养自身法制观念、法制意识等, 做当代法制社会的拥护者和践行者。(新增)

(二) 教学内容重构

教学内容的重构包括专业知识内容和课程思政内容, 课程思政内容重构是重点。课程思政内容重构的关键在于与做好与思政课程内容的关系与区别。思政课是思想政治、哲学的“言传”而课程思政是思想政治、哲学在具体专业学科中的“身教”。因此,

课程思政的来源主要来源于以下三种渠道, 一是马克思主义哲学的基本观点及其在专业领域中的运用方法; 二是党和国家未来五年基本政策依据及社会主义核心价值观; 三是结合专业课程, 挖掘能够体现思政或融入思政的载体和资源。重构前后教学内容对比如下所示。

项目内容	原教学方案要点	新版新增改革要点
教学内容重构	项目一：理货业务的认知，包括课程介绍、理货业务认知 项目二：件杂货的理货，包括货物装舱积载、隔票、货物积载图的绘制、理数、溢短货物的处理、理残签证和批注、件杂货理货程序	项目一：走进理货，增加理货员自主创新故事、理货员追求幸福生活等企业视频； 项目二：理货业务认识，增加港口理货历史、港口理货企业经营、费收、理货长和理货员职责等；
教学内容的重构	项目三：对杂散货物整理，包括易流态化散装货物的取样、监装等。 项目四：集装箱的理货，包括集装箱运输基础知识、集装箱船舶理货业务	项目三：进出境件杂货船舶理货操作，增加货物衬垫与隔票解决问题逻辑思维训练，增加单证制作规范性过程考核环节；登轮签证理货长廉政视频； 项目四：进出境集装箱船舶理货业务操作，增加集装箱航线、货物交接等环节； 项目五：集装箱装卸箱理货操作，增加天津港 8.12 爆炸、马士基“浩南”号燃烧事故案例； 项目六：散装货物船舶理货业务，增加“曹冲称象”等传统文化故事。

（三）在线课程资源的准备及教学方法的选择

以已建成的港口理货在线课程为主，以校外优质资源为辅，提前做好教学资源的筛选，做到资源充分冗余，达到“能学、辅教”的目的。首先，对课程教材进行筛选，教材采用自编教材《港口理货》并对其进行修订，增加思政教育元素，丰富教材思政元素资源；然后，进一步完善在线课程中微课视频、教学课件、教学设计等，在其中导入思政元素，但须做到“盐融于水”的隐性导入；最后，增加课程思政资源建设，将与本课程相关的企业视频、媒体报道、优秀文化故事等进行汇总形成课程思政资源库。

在教学方法的选择上，在原有在线课程教学模式及方法基础上，增加知识竞赛、微课程展示、读（观）后感言、室外实训体验等方法。优化调整前后课程资源、教学方法选择及教学管理对比如下所示。

项目内容	原教学方案要点	新版新增改革要点
教学资源	1.《港口理货》自编教材，《港口理货》校级在线课程； 2.参考书：外轮理货业务、船舶理货业务等书。	1.对《港口理货》自编教材进行修改改版，在自编教材增加思政教育元素； 2.完善《港口理货》校级精品在线课程内容、教学设计、微课视频资源； 3.在课程资源中嵌入课程思政内容，增加企业视频、媒体报道、优秀文化故事形成课程思政资源库。
教学方法选择	学习情境学习、案例讨论、情境教学、情境模拟、视频微课、理货作业视频、PPT。	知识竞赛、学生 PPT 模拟授课（翻转课堂）、微课程展示、线上线下混合式、室外实训体验。
教学管理	线上与线下混合式教学管理	1.课程思政融入通道，在教学安排上在专业课程思政“富矿”，合适的时机进行“精”体量的融入。 2.课程思政融入方式：问题创设（与专业知识点涉及专业领域的思政教育问题），引发学生思考或促成小组讨论，阐述其背后的思政元素。 3.提升融入针对性和有效性。利用线上课程资源课前给到学生，基于学生学习体验立场及时优化教学

（四）课程评价方法的选择

《纲要》指出：“人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。”科学的评价方法立足与课程，凸显对学生发展过程的考察，并将考察结果运用到教师的教学反思与改进等方面。因此，在思政考核方面，多采用过程性考核为主、结果为辅的评价方法。优化前后对比如下表所示。

教学评价	过程性考核（50%）：包括课堂表现、作业情况、积载图绘制、理货单证制作	过程性考核（50%）：课堂表现中增加在线课程签到、抢答、小组任务、小组互评、教师点评等对其参与度进行考核；在理货单证制作环节，增加单证制作规范性的考核比例；上线讨论回复量、头脑风暴活跃度、作品成果展示效能评价。
	结果性评价（50%）：期末考试	结果性评价（50%）：期末考试改设开放性题目，着重考查学生思政环节的理解。

四、在线课程思政教学实践总结

在课程思政进课堂的教学改革大潮中，可将线上课程与思政教学进行有效融合，开展“线上+线下”的混合式专业课程思政教学也是未来的发展方向。经过一段时间的在线课程思政教学实践，对在线课程思政教学有一定的认识，总结如下：

（一）在线课程思政教学是一个螺旋式循序渐进的过程

在传统课堂教学还占据主流的情况下，虽然大多数高校都支持在线课程混合式、翻转课堂的教学改革，但实际授课时，仍有诸多问题未能得到及时解决，如课时安排、教学管理、考核等方面仍是传统课堂教学的模式。基于此，将思政教育和在线教学融合应是一个循序渐进的过程，需要通过不断实践方可进行更深层次的内容优化，不断发现问题、解决问题，不断进行教学优化设计，从而提升教学效果。

（二）课程思政的难点在于专业知识技能与思政教育的有机结合

教学实践发现，思政资源建设及教学方法的选择是关键性因素，因此，一方面教师应深入挖潜思政资源，对现有的在线课程资源进行优化或新增专业知识技能与思政资源相融合的微课，使在线课程资源充分冗余，让学生在课前导学中注入思政元素，为课中、课后环节做好铺垫；另一方面，在课中研读环节，应选择恰当的教学方法，潜移默化的引导学生思考、讨论，阐述背后的思政元素。

（三）在线教学需要信息技术

互联网技术、教育教学方法、课程专业知识、思政知识等多方面的融合。因此教师需要不断的提高自己的信息化教学能力和课程思政能力，紧跟形势，不断的加强自身学习，找准专业课与思政元素的契合点，将思政内容以润物细无声的方式系统地融入专业课程中去，更好地实现教学目标。

参考文献：

- [1] 陆道坤. 论课程思政的教学设计与实施 [J]. 思想理论教育, 2020 (10).
- [2] 张恩展, 张霞. 无线传感器网络课程思政线上教学实践 [J]. 现代职业教育, 2020 (40).
- [3] 吴寒斌, 高虹. 课程思政教学设计的文化理念与基本原则 [J]. 黑龙江高教研究, 2020 (10).

基金项目：本文系广东交通职业技术学院教研项目（编号：QKY-B-35-18-554）的研究成果。

作者简介：贾行浩（1985-），男，汉族，山东单县人，讲师，研究方向为港口与航运管理。