

论当代高职学生劳动观改进措施

孙 平

(宜春职业技术学院, 江西 宜春 336000)

摘要: 习近平总书记倡导高校聚焦大学生劳动情怀培养, 把劳动教育渗透进思政教育, 引导大学生树立为人民服务的劳动观, 培养学生良好的劳动精神和劳动习惯, 引导大学生继承中华民族勤劳、勇于开拓的劳动精神。高职院校要积极深化劳动教育, 拓宽劳动教育渠道, 组织大学生参与劳动实践, 把劳动教育纳入校园文化建设范畴, 传授学生劳动技能, 培养勇于担当、甘于奉献的社会主义接班人。

关键词: 高职院校; 新时代; 劳动观教育; 改进策略

勤劳踏实、锐意进取、乐于奉献一直是中华民族的优秀传统美德, 这也是新时期社会主义建设的精神支柱, 劳动教育在培养中国特色社会主义接班人工作中承担着举重若轻的作用。高职院校思政教育要重视劳动观教育, 立足社会主义核心价值观, 开展劳动教育; 积极运用新媒体平台开展劳动教育, 号召更多学生参与到劳动教育中; 立足大学生就业前景, 传授学生各种劳动技能; 弘扬中华传统美德, 打造特色校园文化品牌; 建立常态化劳动教育课程, 提升高职院校劳动教育有效性; 积极组织劳动实践教育活动, 让学生在劳动实践中感悟中国特色劳动精神, 提升大学生道德素养和政治觉悟。

一、新时期高职院校劳动观教育新内涵

(一) 劳动观教育

劳动观指的是人们对劳动所持有的基本态度和观点, 它是马克思主义哲学和“三观”的重要组成部分, 更是中华民族的传统美德。新时期高校劳动教育要立足我国特色社会主义建设, 引导学生尊重底层劳动人民, 反对铺张浪费, 引导学生继承中华民族勤俭节约、热爱劳动的良好劳动观。

(二) 劳动技能培养

新时期劳动观教育不仅仅是简单的体力劳动, 还包括了脑力劳动、社会实践技能, 把校内校外劳动技能衔接起来, 提升大学生的综合素养。例如高校可以组织学生参与社会实践, 例如社会公益活动、乡村支教、企业实习等活动, 让学生跟随一线劳动人员学习劳动技能, 提升大学生动手操作能力和劳动积极性。

(三) 劳动习惯培养

随着社会环境、生活环境的变化, 劳动习惯也在悄然发生着变化。当代大学生大多数都忙于学习, 很少参与家务活、乡间劳动, 一些学生养成了衣来伸手饭来张口的不良劳动习惯。高职院校要重视劳动习惯培养, 从生活习惯、学习习惯入手, 鼓励学生自主完成洗衣、打扫寝室等劳动, 按时高质量完成作业的良好劳动习惯。

(四) 劳动情怀培养

劳动情怀的首要精神内涵就是勤俭、勤劳, 这也是中华民族传统美德, 更是中国特色社会主义事业接班人的基本素养。高校在劳动观教育中要注重劳动情怀培养, 积极学习习总书记对高校劳动教育的指示, 既要弘扬中华传统劳动美德, 又要融入新时期爱岗敬业、创新创业教育理念, 全面提升大学生使命感和责任感, 引导学生积极投身到社会主义建设中。

二、新时期高职院校劳动关系教育现状

(一) 社会劳动教育认同感不高

随着我国社会经济飞速发展, 社会价值观也发生了一些变化, 很多人开始追求白领岗位、公务员, 认为这些工作比较体面, 经济收入也比较高, 对一些基层劳动岗位存在歧视心理。这种不良社会价值观也影响了大学生, 笔者发现很多大学生都把未来职业定位在高级管理人才、职业经理人、公务员等岗位, 很少有学生愿意从事基层劳动岗位, 例如建筑施工管理、数控机械操作人员、农林科研人员等岗位很少有学生应聘。这些都充分反映出当代大学生对基层劳动认同感比较低, 一味追求高薪资、体面工作, 不愿意从基层劳动岗位开始, 对劳动价值的认知出现偏差, 这种心态会直接影响大学生就业。

(二) 劳动教育体系不太完善

虽然高职院校开设了劳动观教育相关课程, 但是大多数院校主要是以理论课教育为主, 例如思政课渗透马克思主义劳动观讲解、中国各行各业先进劳动者事迹讲解等, 缺少专业的劳动教育课程。此外, 高职院校没有把劳动观教育和大学生就业、“双创”战略、课程思政等全新教育理念融合起来, 劳动教育缺少连贯性和渗透性。

(三) 家庭劳动教育缺失

当代大学生大都是独生子女, 从小就是家中的“宠儿”, 家长把孩子照顾得无微不至, 很多大学生甚至没有自己洗过衣服、做过饭, 更没有做过家务活。这些现象都说明家庭劳动教育的缺失, 家长的娇惯不利于大学生成长, 导致了大学生独立能力差, 很多学生毕业后不愿意离开父母, 这对大学生就业创业也产生了不利影响, 这要是高职院校开展劳动教育的主要动因。

(四) 大学生自身劳动意识淡薄

笔者发现很多大学生独立生活能力比较差, 例如很多学生入学时甚至需要父母帮助铺床、整理行李, 军训时很多学生偷懒, 学生宿舍内排队争抢洗衣机, 部分大学生寝室脏乱差等现象。这些都说明大学生自身缺乏劳动意识, 很多学生宁愿把时间花费在网络游戏、追剧上, 学生不愿意打扫卫生、清洗衣物, 更不愿意

参与学校组织的大扫除、垃圾分类等劳动,大学生劳动观培养迫在眉睫。

(五) 劳动教育缺乏实践活动支持

当前高职院校劳动教育过于形式化,缺少劳动实践活动,学生对劳动观的理解比较浅薄。例如很多高职院校缺少集体劳动活动,各个专业、各个辅导员也只是单纯组织寝室卫生检查、教室打扫,劳动活动比较单一化。笔者认为高职思政教育把劳动教育和校园文化建设、社团活动、学生学分考核结合起来,组织形式多样的劳动活动,提升学生劳动意识和劳动技能。

三、高职院校改建劳动观教育的必要性分析

(一) 有助于促进大学生全面健康成长

大学生作为建设“中国梦”、实现中华民族伟大复兴目标的生力军,科学的劳动观可以督促大学生积极学习专业知识,继承先辈勤劳、刻苦钻研、勇于创新、勤俭节约等传统,自觉担负起重大使命。高校要通过劳动观教育渗透传统文化、就业指导、创新创业教育等理念,鼓励学生积极投身到基层劳动中,积极参与校园公益活动,例如校园垃圾清理与消毒工作、勤工俭学活动,培养学生吃苦耐劳精神,鼓励学生勇于挑战,克服生活、学业、就业上的难题,进一步提升大学生心理承受能力和社会适应能力,帮助学生从容面对挫折,促进大学生健康成长。

(二) 有助于培养大学生科学的就业创业观

随着大学生就业形势日益严峻,高职院校就业创业教育遇到了前所未有的挑战,笔者认为高职院校可以把劳动观融入就业创业教育中,培养学生积极向上的就业创业观。例如高职院校思政教师要纠正学生的劳动价值观,让学生明确劳动和职业并没有贵贱之分,端正学生的择业就业观,引导学生树立脚踏实地、艰苦奋斗的劳动意识。此外,思政教师还要引导学生正确看待社会分工,辩证看待劳动差别,引导学生平等看待每一份职业,培养学生奋斗精神,激励学生用拼搏、付出、创新等实现个人理想,鼓励学生自主创业,改善大学生就业现状。

(三) 有助于提升大学生道德素养

勤劳勇敢、热爱劳动是中华民族的传统美德,也是社会进步的重要精神支柱,高职思政教育要劳动观教育融入思政课堂,借助劳动观教育培养学生使命感、责任感、正确的“三观”,全面提升大学生政治觉悟和道德素养。例如思政教师可以结合本校优势专业、育人特色,展示我国“时代楷模”先进人物事迹,例如我国“杂交水稻之父”袁隆平院士,年逾九旬的袁隆平院士依然坚持每天查看试验田,扎根稻田数十年,参与了数不清的实验,为保障我国粮食安全做出了突出贡献。思政教师借助袁隆平院士事迹讲解劳动精神,号召大学生积极参与基层劳动,全心全意为人民服务,进一步提升大学生道德修养。

(四) 有助于推进社会主义核心价值观教育

爱岗敬业、诚信、友善、和谐等是我国社会主义核心价值观

重要组成部分,劳动是孕育社会主义核心价值观的“土壤”,高职院校要不断优化劳动观教育,培养大学生爱岗敬业、诚实守信等价值观。思政教师要积极讲解我国“三支一扶”工作,鼓励大学生积极参与乡村支教、公益活动等,让大学生参与到社会建设中,坚定不移支持、拥护共产党领导。

四、新时代高职院校学生劳动观培育改进策略

(一) 立足中国特色社会主义,深化劳动教育改革

热爱劳动、爱岗敬业、开拓创新、乐于奉献等传统美德是当前我国社会主义正能量的典范,高职思政教师要立足中国特色社会主义,优化劳动观教育内容,把劳动教育和中国特色社会主义价值观融合起来。在劳动教育中紧密结合时代发展命脉,结合我国弘扬的时代楷模精神开展劳动教育,进一步深化劳动教育改革,为学生树立劳动学习典范,激励学生学习劳动先进人物身上的勤劳朴实、爱岗敬业、“工匠精神”,潜心科研等崇高劳动精神。

例如结合我国《大国工匠》系列纪录片,为学生介绍不同岗位的“大国工匠”,感受中华民族特有的“工匠精神”,纪录片中包括了我国国产飞机“歼十”系列发动机工程师、轨道客车生产一线的焊工、国家电网电力维修工、文物修复大师等先进人物,展示了我国各行各业的佼佼者,笔者会为学生介绍这些“大国工匠”身上共有的劳动品质。例如“大国工匠”具备的精益求精、刻苦钻研、不畏失败、吃苦耐劳、默默奉献、心系家国情等崇高情怀,这些恰恰是当代大学生最为欠缺的劳动品质,运用真实案例激起学生心灵共鸣,激励学生自主参与到校内校外劳动实践中,深化劳动教育改革,提升思政教学质量。

(二) 开发新媒体平台,拓宽劳动教育宣传渠道

微博、微信公众号、抖音等新媒体平台是目前大学生最喜爱的娱乐方式。高职思政教师要积极开辟新媒体宣传渠道,拓宽劳动教育宣传渠道,让劳动教育悄无声息地融入大学生生活。在劳动教育中运用学校官方微博、微信公众号来推送劳动教育相关信息,例如定期为学生推送劳动热点新闻,例如国家“五一劳动奖章”颁奖晚会、“大国工匠”评选、“感动中国十大人物”等社会热点新闻,让学生感受各行各业的劳动技能和崇高劳动精神。

这些正能量新闻可以为大学生传递吃苦耐劳、勇于拼搏、勤俭节约、勤劳朴实等正能量,和学生在微博、微信公众号进行留言互动,做好舆论引流,鼓励学生尊重劳动者、热爱劳动。结合本校专业优势,拍摄一些专业实训视频,例如展示建筑专业工作环境,为学生展现建筑物从地基到摩天大楼的变化,让学生了解建筑设计师、建筑工人、工程监理等岗位的配合,让学生感受劳动的价值,引导学生正确看待劳动,端正学生就业态度,号召学生积极参与专业实训,体验不同劳动岗位,升华高职院校劳动教育效果。

（三）依托校园文化建设，弘扬中华传统美德

高职院校要把劳动教育纳入校园文化建设范畴，依托校园文化建设开展劳动教育，营造良好的校园文化氛围，引导学生传承中华传统美德。在劳动观教育中融入传统美德教育，举办一些劳动楷模事迹介绍、校园劳动公益活动、寝室卫生和文化评比、专业技能比赛等活动，把劳动教育打造为我校校园文化建设的一大亮点。

例如设计校园垃圾分类活动，组织学生对食堂、寝室、教室、图书馆垃圾分类，协助学校保洁员做好打扫工作，让学生体验基层劳动岗位，培养学生良好的卫生习惯和绿色生活理念。各个班级学生可以制作手抄报，讲解来及分配尝试，或者是编排环保主题舞台剧，鼓励学生自主创作，表达学生对劳动教育的解读和看法，加深学生对劳动教育的感悟。学校可以组织各个专业辅导员、学生会干部、寝室宿舍长等共同参与寝室卫生检查，检查宿舍卫生、用品摆放、宿舍文化建设等，评选出优秀宿舍，拍摄优秀宿舍照片和视频，在学校官微、微信公众号上进行优秀宿舍和视频短片，号召更多学生积极参与宿舍卫生和文化建设，培养学生爱整理、爱劳动、爱整洁的良好生活习惯，培养学生良好的劳动习惯。

（四）开发劳动观教育课程，培养学生劳动意识和习惯

高职思政教师要积极开发特色劳动教育课程，结合本校大学生对劳动教育认知情况、学生劳动实践表现来开发课程资源，培养学生的劳动意识和习惯。高职思政教师可以根据年级段特点开发劳动教育课程，让劳动教育成为常态化机制，劳动教育课程也会占据一定学分，督促更多学生积极学习这门新课程。劳动教育课程可以分为理论和实践两个部分，理论部分可以讲述马克思主义劳动观、社会主义核心价值观、习近平总书记劳动情怀等内容，带领学生探索劳动观的内涵，为后续劳动实践活动做好准备。

劳动实践课程主要是围绕专业课社会实训、社会公益活动、校内勤工助学等活动来开展，让学生身体力行地体验不同工作岗位，进一步培养学生的劳动意识，激发起学生的好胜心，积极参与劳动实训。思政教师可以借助校企实训开展劳动习惯培养，针对企业顶岗实习开展劳动培训，例如生产线体力劳动、机械操作技能学习、团队拓展训练等，让学生联想自己的专业实训，分享各个岗位劳动协作，让学生养成良好的劳动习惯。

（五）积极渗透劳动观教育，传授学生劳动技能

思政教师要兼顾好劳动观和思政教育，积极传授学生劳动技能，针对不同专业渗透劳动技能讲解。例如在思政教育中融入我国“共和国勋章”获得者事迹，例如我国“卫星之父”孙家栋、“中国核潜艇之父”黄旭华、袁隆平院士、钟南山院士等，为学生讲解这些为中国特色社会主义事业做出突出贡献的伟大人物。孙家栋和黄旭华是我国老一辈科学家的杰出代表，他们肩负祖国

期望出国留学，把先进的核科技、航空航天技术带回国内，隐姓埋名数十年，坚守科研一线，他们做好本职工作，是各自领域的劳动模范。笔者会播放“共和国勋章”获得者事迹，让学生分析这些楷模身山闪烁的劳动精神，引导学生联想自身专业，思考如何成长为行业优秀人才，如何提升自身劳动技能。劳动技能和专业课学习是密不可分的关系，思政教师要引导学生树立精益求精、科学求实、开拓创新等学习态度，提升学生对自身要求，实现专业技能和劳动技能的双提升。

（六）组织劳动实践活动，培养学生劳动情怀

高职院校要积极组织劳动实践活动，例如专业课外实训、社会公益活动、节假日劳动活动、校园劳动教育活动，培养大学生劳动情怀。例如在五一劳动节、重阳节、儿童节等节日时，组织学生深入到公交站、儿童福利院和敬老院参与劳动，学生可以跟随专业护工学习，照顾老人生活起居，打扫养老院卫生，为养老院老人带去文艺演出。学生在福利院可以带领孩子们唱歌跳舞、读书写作、打扫卫生，协助老师清洗衣物、被褥等，让学生体验奉献的魅力，让学生积极参与到志愿服务中。组织学生在五一劳动节深入到公交公司、地铁站，协助工作人员维护乘车秩序，清理车厢卫生，为乘客提供问路指导等，让学生体验一线公共交通工作人员的辛苦，培养大学生全心全意服务人民、吃苦耐劳、乐于助人的美好品质。此外，组织学生积极参与校园勤工助学活动，帮助家庭困难的学生完成勤工助学工作，例如班主同学打扫图书馆，摆放书籍、打扫食堂卫生、清洗碗筷，让学生运用自己的劳动获得工作报酬，帮助贫困生完成工作，培养学生乐于助人、吃苦耐劳、尊重劳动者的良好劳动情怀。

五、结语

总之，高职院校思政教育要重视劳动教育，让劳动教育成为新时期思政教育的新热点，让劳动教育扎根大学生心间。思政教师要积极借助新媒体平台宣传劳动教育，立足专业特色，开发劳动教育课程。组织丰富多彩的劳动实践活动，让劳动教育成为校园文化建设的亮点，全面提升大学生劳动意识、劳动技能、劳动精神，为大学生规划更加美好的蓝图。

参考文献：

- [1] 颜隆忠. 新时代培育大学生劳动精神的价值意蕴和实践路径[J]. 发展研究, 2020(06): 86-90.
- [2] 房金秋. 新时代大学生劳动情怀培育——基于习近平关于劳动的重要论述[J]. 宁波教育学院学报, 2019, 21(06): 45-48, 75.
- [3] 陈伟霞. 新时代高职大学生劳动教育现状分析和对策研究——基于茂名市4所高职院校的调查分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(04): 141-143.
- [4] 王鑫. 新时代中国特色社会主义视域下大学生劳动观教育研究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(07): 38-39.