

高职教育校企多元合作育人模式的探索实践

——以连云港为例

丁永波

(江苏财会职业学院, 江苏 连云港 222061)

摘要: 产教融合、校企多元育人是学校和社会的需要, 学校必须创新教育培养模式和组织形态, 有效衔接学校教育和社会需求之间的矛盾, 加快校企协同育人, 更好为地方经济发挥支撑引领作用。本文着重分析介绍了笔者所在城市应用型高校探索推进产教融合、校企合作机制改革的具体实践举措。

关键词: 产教融合; 校企合作; 多元合作育人; 联合办学

一、产教融合校企多元育人模式探索与实践的必要性

产教融合指的是学校将产业和教学相结合, 依托所开设的专业进行产业化教学, 实现产业和教学相互支持、相互促进的结果, 学校成为集人才培养、科技研究和服务, 校企联动的教学与产业相融合的新的办学模式。高职教育具有其自身的特点和要求, 高职教育以实现学生的良好就业发展为目标, 这也就需要教学工作更加注重对学生实践操作能力的培养。产教融合模式是对教学方式方法的积极探索, 是适应现代教学理念的, 对于提升教学质量和教学效果, 切实提升学生专业技术水平具有积极意义。在产教融合背景下, 探索多元育人模式是对现代职业教育活动的积极创新和实践, 对于完善职业教育模式有重要意义。

二、连云港职教学教融合现状

2017年, 连云港在职教方面完成智慧校园1个、现代化专业群项目6个、现代化实训基地项目4个, 现代学徒制试点项目1个, 启动建设国家“十三五”产教融合发展工程规划项目2项, 获得创建经费3380万元, 很大程度提升了港城职业学校内涵建设水平。

紧紧围绕地方特色产业, 服务地方经济发展, 加快校企深度融合。东海中专紧贴县区打造水晶特色小镇及水晶产业转型升级的战略规划部署, 做好与行业、企业的对接。大港中专依托港口发展需要, 在取得了交通部海事局和省教育厅批准后, 设置航海五年制大专专业, 并与连云港港口集团全面合作, 通过校企合作, 扩大培训规模, 仅2017年就培训船员6000多人次。金山中专以服务地区经济发展为宗旨, 大力开展涉农专业的实用推广与培训工作, 其校企合作所研发的徐福绿茶已是连云港及周边茶叶市场的精品品牌, 并将200余农户吸纳为合作对象, 促进千人致富, 为当地经济作出了突出贡献。

连云港职业技术学院园林园艺类专业提出“对接岗位、理实一体、能力递进、适应发展”的园林技术专业产教融合课程体系。南京医科大学康达学院药学专业选取在人才培养过程中主动加强与医药企业、医院的联系, 对接区域经济社会发展, 加强师资队伍建设和优化专业设置, 强化实践教学和实习基地建设。江苏海洋大学围绕专业链、平台链、产业链三链构建了海洋渔业创新人

才的产教融合培养模式。

三、江苏财会职业学院大数据技术与应用产教融合校企协同育人模式实践

(一) 联合办学、互认挂牌、共建特色专业

江苏财会职业学院大数据技术与应用专业同甲骨文(江苏)OAEC开展校企合作。采取双方共设课程开展培养模式, 从大一下学期至大二下学期, 每学期至少有一个月的甲骨文(江苏)OAEC授课课程, 大三学年前半年学生到甲骨文(江苏)OAEC人才产业基地进行综合项目学习, 学习结束后, 合格的学生将直接输送到企业就业。此外, 共同挂牌设立“江苏财会职业学院校外实训、就业基地”。

甲骨文(江苏)OAEC提供最符合市场需要的技术标准及课程体系的更新, 每年组织知名企业人力资源专家、技术总监等到学校里面给学生做报告, 不定期为在校学生举办Oracle技术沙龙、Oracle嘉年华等活动, 为在校生提供免费的职业测评、职业规划, 推荐合格毕业生就业, 为毕业一年内学生提供持续的就业跟踪及推荐服务, 为优秀毕业生创业者提供共享服务空间、经营场地、政策指导、资金申请、技术鉴定、咨询策划、项目顾问、人才培训等多类创业的服务, 创业者将获得基地的创业扶持, 优秀项目将会获得基地的创投基金。

(二) 健全“双师型”师资队伍

鉴于高职教师实践能力不足, 通过教师走进企业双向挂职方式提高师资力量, 学习的同时转化科研成果于生产力之中; 同时企业讲师参与制订人才培养方案、共建实训基地、带学生实习等。江苏财会职业学院2018年出台了一个政策, 所有新来的老师, 每年至少有1个月的企业实践经历, 5年不少于6个月, 同时积极鼓励教师考取各种职业资格证书。

四、地方性高职校产教融合存在的问题

(一) 地方产教融合系统性的政策机制未铸顺

产教融合、校企多元育人合作是学校、企业合作办学的一种形式, 但是仅仅依靠这两方还是不够的, 还需要政府的政策保障、资金支持等。2019年国家6部委印发《国家产教融合建设试点实施方案》从国家层面提出实施方案, 对试点目标、试点对象、试点任务、试点支持政策等方面进行了明确。目前连云港地方政府关于本地产教融合系统性融合机制尚不明确, 具体实施细则也没有出来。

(二) 高校对地方产业需求调研不全面, 服务地方经济停留在理论阶段

我国经济发展已从讲究速度转向讲究高质量阶段, 此时地方

经济发展要更加依靠产业结构的调整、科技创新以及本地高质量对口人才。在此背景下,高职校推动产业和教育的融合是深化经济改革发展的需要。但是在实际的工作中,高职院校的产教融合往往脱离了地方经济发展需要,高职院校依然采用传统的培养方式,埋头于院校自身的发展,却不能先抬头调研地方经济实际情况。在高职学校大数据专业校企合作中,学校与企业双方在人才培养方案、课程标准、授课计划的制定上有出入,在实习实训中不能充分发挥效果,流于形式,技能大赛、教学能力大赛、微课比赛、在线开放课程等方面缺乏深度合作,仅仅是简单的围绕上课来展开,只看到了学校花钱买课程的浅层次合作。在产教融合办学模式实施过程中,高职校在培养方案、课程体系等方面未能与当地企业实际岗位技能需求结合,职业技能培养的广度、深度以及针对性有待进一步提升,导致高职校相关专业的毕业生不能很好地服务当地经济建设,也无法满足地方中小微企业的实际需求。再者,部分宣称产教融合无缝对接企业岗位的培养也是停留在低层次,培养的学生去企业只是做最简单的跟专业相关度不高的没有技术含量的工作。

高职校领导和教师在理念和认识方面也存在着一一定的误区,各地高职校未达成对产教融合的实践性共识。有的人认为产教融合就是在“校办厂,厂办校”,而有的人则认为学校的本质是公益性,而企业的本质是利益性,两种有着不可调和的矛盾,产教融合根本不可能实现,对高职院校的产教融合没有全面、科学的认识,也缺乏应有的重视。

还有,高职校科研水平偏低,很多高职校的设施设备只能满足日常教学模拟,难以满足实际市场项目研发等企业的实际需求。虽然有高职校在开展科研,但主要还是集中在理论层次或者低层次简单应用,对于能够推动地方区域性市场经济发展的技术研究产能较少,可转化率低,很难对地方经济转型升级起到推动作用。

(三)校企地位不对等,企业主动性不足,合作制度有待进一步深化

高职校开展校企合作产教融合教学实际过程里面,校方和企业地位不对等,一个是甲方一个是乙方。校方提出合作方案后,企业基本上都不反对,企业在合作实际过程里面比较被动,更多是无底线的满足学校需求。企业应该深度主动参与到合作制度的完善中,占据一定的主动权,这样方能够开展深层次的实质性的产教融合,当然这对企业的要求也比较高,目前社会上的企业能够独立主动的推动同学校深度校企合作的不多。有的时候,企业发现学校专业培养计划、课程设置计划等方面中存在和社会市场脱节的地方,由于各方面原因企业也不会正式去跟学校提,导致人才培养方案、授课计划、教学实施等存在与实践脱节的地方。学校和企业合作不够深入,合作层次低,合作制度不够明确。合作方都是仅仅依靠自身资源开展利益最大化合作,合作内容比较空洞,制度不完善,效果也不是很理想。

五、地方高职校产教融合实施对策

(一)开展面向产业的专业建设,加强双师型教师队伍建设
学校加强“行业+高校”的双师型复合型教师队伍。加强专

业群建设围绕国家产业经济发展,结合地方政府部门区域经济与产业发展规划政策,深入了解一线企业实际项目开发流程、规范、标准等,深入对接市场岗位,准确规划专业建设和课程设置,打造以市场为导向的专业,开发以职业资格证书考核为课程标准的有针对性的课程,同企业建立有针对性的合作实训基地,为地方产业市场提供精准岗位。

(二)面向市场寻求产教融合的出路

强化服务社会意识,鼓励教师开展教学科研工作同时,为企业事业单位提供咨询服务、技术开发、项目合作等,为产业市场提供性价比高的人才、技术、管理等要素,提升高职校服务区域特色产业的能力。围绕区域经济和产业转型发展需求,利用学校的教育资源,为社会人员无业人员提供企业急需的职业技能培训,为企业事业单位在职人员提供专业技术高端培训。同时组织教师参与技术咨询、技术服务、技术管理等技术应用性项目工作,提升教师技术实践能力,疏通教师和企业的沟通合作渠道。

(三)拥抱政府产教融合政策,

高职校当深入吃透地方政府关于产教融合的政策,做好地方政府产教融合智囊团,积极为地方政府产教融合政策制定建言献策。同时,高职校也要积极向地方政府要政策支持,要资金支持,要产业合作支持。通过政府相关平台搭建同多方企事业单位深度合作框架,为学校争取多方面多层次的产业合作资源,包括与企业共建产业平台、产业园,推荐教师学生去企业深度实践合作等。

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利: 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2017-10-28 (001).
- [2] 王峻峰, 许学明, 吴晓清. 产教融合视域下高职园林园艺类专业课程体系建构——以连云港职业技术学院为例 [J]. 连云港职业技术学院学报, 2020, 33 (01): 89-92.
- [3] 张焕, 杨明利, 王维维. 药学专业“校企合作医教协同”产教融合人才培养模式构建研究——以南京医科大学康达学院为例 [J]. 现代商贸工业, 2019, 40 (15): 84-85.
- [4] 董志国, 张冬冬, 阎斌伦, 程汉良, 许建和, 易乐飞. 优化产教融合模式服务海洋渔业产业——地方高校涉海专业双创人才培养模式探索与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2018 (03): 82-83.
- [5] 姚永芹. 高职院校产教融合的困境与出路 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19 (20): 263-264.
- [6] 肖荣辉, 田瑾. 高职院校建设的困境与路径探索——基于政校企协同视角 [J]. 中国高校科技, 2020 (09): 71-74.
- [7] 陈健. 电子商务专业“产教结合”“校企合作”办学模式的问题与对策研究 [J]. 现代职业教育, 2020 (37): 42-43.

基金项目: 本文系 2020-2021 年连云港市社会科学基金项目“地方应用型高校产教深度融合推进机制研究”(编号: 20LKT2008) 的阶段性成果。