

提高自主管理能力，构建幸福班级生活

龚慧霞

(广州市白云区培英实验学校, 广东 广州 510515)

摘要: 班级管理的宗旨和根本目的应该是以班级为活动载体, 提供和创造学生主动成长的机会, 忽视学生主体性和能动性的班级管理容易出现诸多的问题, 因此在班级的管理中, 应该以学生为主体, 采取师生双向交往的方式, 多种途径让学生参与班级管理工作, 成为班级的主人, 体现出班级教育的实效性。

关键词: 自主管理; 师生双向交往; 提升质效; 班主任

在初中班主任工作中, 班级常规管理一向是重要内容, 管理工作质效的高低, 直接影响着班风与学风建设, 对于整体教育教学效果产生着重要的影响。笔者多年兼任班主任工作, 在工作中注重发挥学生的自主教育和管理的作用, 为学生营造民主、公平、规范的学习与生活环境, 对于促进学生健康成长发挥了积极的作用。新课程标准也明确的提出“一切为了每一位学生的发展”, 要求把学生看作是发展的人, 是独特的人, 是具有独立意识的人, 重视学生的创新精神和实践能力的培养。这一点不但在于教学互动之中, 也在于班级生活的自我管理之中。

班主任是学校领导的左膀右臂, 是班级的灵魂, 是学生的引路人。班主任虽然只有简单的三个字, 却承担着巨大的责任, 他不仅需要教授学生知识, 也需要培育学生成人。随着时代的发展, 班主任的管理工作也被赋予了新的内涵。在这个科技日新月异的时代, 要培养出具有开拓创新和独立自主素质的人才, 就必须重视班级管理中学生的主体性的培养。

无数的事实证明, 忽视学生主体性和能动性的班级管理容易出现诸多的问题:

(一) 每个班级中都会有很多琐碎的事务, 如果这些大大小小的事务全部由班主任承担, 班主任就会精力不足, 出现左支右绌的现象;

(二) 学生被动接受管理, 师生双方处于“管”与“被管”这一矛盾统一体中。学生的主观能动性得不到发挥, 自尊心受到一定伤害, 有的学生不愿接受管理甚至与教师搞对立, 这种反弹现象的出现使管理很难奏效;

(三) 只知道埋头蛮干, 却不懂得制定清晰的计划, 明确管理思路。这就导致班主任的管理方式药不对症, 根本起不到相应的效果。

(四) 班主任“有为”, 而学生“无为”。班主任成为全班的“家长”, 学生只有“听话”“服从”。久而久之, 逐步把政治领域的专制主义引入班级管理, 形成一种表面统一、严谨, 却缺乏内在活力和个性的“克隆”班级。

班级管理的宗旨和根本目的应该是以班级为活动载体, 提供和创造学生主动成长的机会, 因此在班级的管理中, 应该以学生为主体, 采取师生双向交往的方式, 尽可能让学生参与班级管理工作, 成为班级的主人, 体现出班级教育的实效性。学生自主管理有利于发挥学生的主观能动性, 发挥学生的积极性和自我管理方面的智慧; 有利于营造民主自觉的班级管理氛围, 培养学生的初步的公民意识; 有利于学生自行解决问题, 提高参与实践, 解决实际问题的能力; 有利于学生的独立自主, 自力更生, 摆脱依赖的心理思想; 有利于师生之间的平等交流, 充分发挥师生不同的优势。

在本班学生自主管理的道路上, 不断的摸索, 形成了以下的一些做法:

一、制度明确, 公平透明

由于学生自我管理, 初期的规范性未必如理想之中的到位, 因此, 明确的制度, 公开透明的执行引导就显得尤其的重要和必要。班级管理的制度不应只由班主任一人确立, 而应该由全体班级成员共同提出建议, 总结、制定而成, 以体现出班级成员的主动性和能动性, 并利于后期班干的推行和操作, 避免出现学生被动接受, 在实际班级生活中, 变相抵制、抗拒的现象。充分的吸收民意并及时的公布, 确立制度的规范性和权威性, 是班级自主管理的制度保障。比如日常管理的班规, 成绩公布和竞争奖励制度, 劳动奖惩制度, 考勤惩罚制度等等。我班就有成绩公布的“风云榜”, “学习之星”“进步之星”的制度。

二、竞争上岗, 权责分明

班级的管理往往有两套班子: 班委和团委。而在这个基础之上, 我班另外设置了学业委员会, 这样班级管理就有三个组织共同进行, 相互合作但权责不同, 班委负责日常的工作, 团委负责团员和思想工作, 学委负责学习成绩, 成绩方面的奖惩等, 并专门给予相应的印章以体现出三个组织的工作职责;

每一个组织内部的岗位的设立可以由全班共同探讨, 如学业委员会内部需要什么职务, 以及对于谁人承担什么具体项目也可由学生自行竞争上岗, 或推荐上岗, 以避免班主任的指定安排, 这样可以激发学生管理的自觉性和主动性, 也体现出竞争的氛围, 利于培养学生的竞争合作意识和精神。

三、细化职责, 扩大范围

为了便于学生干部和学生的执行和落实, 每一个岗位的职责需要尽可能的明确和细化, 在减轻班干部负担的同时也可以提高该项工作的执行效率。如, 劳动委员的工作比较笼统, 很多细致的

地方无法及时的跟踪和跟进监督,可以设立专门的“督导”,只负责某一个具体的劳动卫生项目,可以让工作细致并能落实,我班就有专门负责讲台卫生的“督导”,也有专门负责黑板当天课程和作业的“督导”,补充了劳动委员无法顾及的空白方面,取得不错的效果。我班的眼保健操一直效果不好,但设立“眼保健操”监督员之后明显好转。这些都说明学生对于细致具体单一的任务和工作更容易接受和执行的效率更高,效果更好。

由于每一个岗位的权责比较细化和分明了,学生的负担比较轻,也会有学生愿意承担这份班级管理责任。并且在长期的专一任务中发现了该任务执行的一些先进经验和好方法。

四、监督落实,良性循环

班级中有很多琐碎的事物都是班主任无暇顾及的,这个时候为了加强班级管理,让学生自觉遵守行为准则,班主任就可以放权给学生。一般来说,班级中不仅有早读、课间操、班会等每日必做的项目,还有特殊节日配合学校举办各种活动等偶尔会做的项目。此外,每个班集体都需要挑选优秀班干部、三好学生等,这些事情班主任都可以让学生去处理。当然放权并不意味着班主任完全放手,而是班主任时刻监督学生,指导学生,以此确保学生的管理工作能顺利进行下去。那么怎样的监督才是有效的呢?是传统的教师亦步亦趋的监督?是专门学生干部的监督?以我班课间操的点评为例,或许可以探讨新的方法和形式。

班级课间操的点评一直由教师负责,但每每效果不明显,学生并不从内心接受教育,或者当时接受但没有将此内化为自己的改正动力,在之后的时间中改进。对于这个问题,我班是采用学生自评,细化责任的方法充实改进的。将课间操的教师点评改为班长点评,将每一列学生按照5人一组分成几个小组并选出小组长,每一次只留下做得不好的小组,由小组长点评及组员相互点评,只要组内有一个表现不佳则全组成员留下反思,做得好的小组则可以先行回课室。这样的方法既发动了群众,也实现了恰当的奖惩,以集体的力量带动个体的成长,学生都愿意规范做操,争取先走,不好的同学也不想拖累全组成员而在压力之下改进自己。扩大了监督的范围,使人人都参与监督。

五、丰富活动,增进互动

叶圣陶先生曾说:凡属于养成习惯的事,光反复讲未必有用,一句老话,要能游泳必须下水。所以学生的自我组织管理能力并不是天然形成的,要提高学生的自理自治能力需要提供更多的舞台。除了学组织参加学校的各类活动,如体育节,艺术节之外,还需要组织学生开展形式多样的班级活动,以达到扩展学生知识面、培养思维能力、增强体质目的,培养学生组织管理能力的目的。

如学校的手抄报比赛,并不由宣传委员专门负责,而是有宣传委员指导某个小组的学生负责,每一次不同的小组,小组与小

组之间进行比赛,提高学生的竞争意识和参与的积极性。再比如班级的文化活动,象棋,踢毽子等等都可以增进学生之间的了解并培养学生的自律自立能力。以及班会课上专门设置“夸夸我”“猜猜她/他”,加强同学之间的认识了解,并增进对彼此优缺点的认识。

六、文化熏陶,自我暗示

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过,“使学校的墙壁也说话。”这句话强调了环境育人的重要性。

良好的文化环境,能对学生进行潜移默化的熏陶和感染。例如:在教室的墙壁布置学生书写的哲理名言,使学生敛容深思;优秀生学业成绩的展示能激发学生的内驱力,推动班级文化向着良好的方向发展,也使学生在班级文化的共同影响下,形成良好的品质。因此我班也设立了各式各样的文化项目,如:学业成绩风云榜,“我爱我家”照片栏,“我们在努力”奖状张贴栏,“有你更精彩”生日栏,“反思园”反思栏,以及“宿舍天地”宿舍扣分栏和班务栏等等,既明确了班级管理的一些具体项目,也给予同学们自主学习,竞争上进,自我管理的良好氛围。

而在班级文化的设计方面也主张发挥学生的自理自治能力,如班级文化环节的布置由学生设计,由学生亲自操作,亲自维护,并由学生自行承包具体的文化项目进行定期的更新。

亚里士多德曾经说过:“告诉我的,我会忘记;给我看的,我会记住;让我参与的,我才能理解。”班级管理同样需要学生的自主参与,只有自主管理,才有体会和感悟,只有自主管理,才有理解和支持,只有自主管理,才有提高和升华!培养和提高学生班级管理方面的自主意识和能力,不仅让班主任减负增效,更能让学生体会班级生活,构建幸福的班级!

参考文献:

- [1] 钟杰.治班有道——班主任智慧手册[M].上海:上海华东师范大学出版社,2010,6.
- [2] (美) James P. Raffini, 梁平, 宋其辉译.这样教学生才肯学——增强学习动机的150种策略[M].上海:上海华东师范大学出版社,2009.
- [3] 迟毓凯.学生管理的心理学智慧[M].上海:上海华东师范大学出版社,2012.
- [4] 林文虎.好老师在这里[M].上海:上海华东师范大学出版社,2012.
- [5] 黄凡.以自主管理为基础提升初中班级管理——做幸福的班主任[J].考试周刊,2020(7).
- [6] 杨树东.培养自主管理能力提升常规管理水平[J].新课程学习:基础教育,2011(10):360.