

三全育人视域下高职院校资助育人工作探析

李 颖

(北京交通运输职业学院, 北京 100000)

摘要: 在当期的教育背景下, 高职院校将立德树人理念落实的重要路径是资助育人, 同时也是“三全育人”整体革新的主要内容。在“三全育人”指导理念的扶持下, 资助育人工作充分实施则需要各阶层教育工作者协同努力, 形成课上课下引导、校内组织联动的指导体系。本文就三全育人视域下高职院校资助育人的工作进行探究, 并提出相关看法, 以期提升育人工作实效。

关键词: 三全育人; 高职院校育人工作; 探究

近年以来, 高职院校资助工作收到越来越多教育学者的关注, 相关部门将“资助育人”纳入育人系统组成之一。立足整体角度, 资助育人工作的落实是对学生实施思政教育的重要路径, 也是树立学生正确价值理念的关键方式。但以目前的资助育人工作实施情况来看, 在资助工作落实的过程中还存在一些问题, 诸如缺少“三全育人”的意识、资助与育人并未良好结合等。我国高职院校资助育人工作起步较晚, 一些体系尚未成型, 如何最大化“三全育人”与资助工作的有效融合? 如何积极顺应社会发展, 发挥资助育人的最大实效? 这些问题还需要进一步探究。

一、资助育人的深切内涵

在现代教育指导体系中, 三全育人的指导思想最初是应用于教学中, 通过多角度、多方面的引导促进学生正确价值理念的发展。而三全育人理念也可以灵活应用, 将其与思政指导相结合, 并落实到学生的资助工作中, 能够进一步推进自主工作的发展。

(一) 三全育人的中心内容

习近平总书记明确指出, 应将思政教育工作落实到教育与教学的整个过程中, 运用全程指导、多角度育人、全员育人的角度来培养现代化人才, 这种创新型的指导方式是育人工作发展的关键一步。在当前社会不断发展的背景下, 各行各业对高素质、强技能的现代化人才需求越来越大, 而不仅仅是需要一定知识基础的学生。高素质人才的培养不仅是高职院校顺应时代发展, 积极培养人才的主要内容, 同时也是高职院校人才培养所需要遵循的原则。从人才培养的角度进行分析, 全员育人是对以往教学模式的一种延伸, 是学校各阶层教育工作者都积极参与的育人指导过程; 全过程育人则是将德育工作落实到学生的学习生涯, 为学生未来发展做好充分保障; 而全方位育人具体是从多个角度、不同层面来是实现学生的精神引导, 其主要表现为深入思维、立体结合等方面。

(二) 高职院校开展资助工作的内容实质

目前, 相关部门提出的贫困补助计划的实施, 使得各部门对高职院校资助工作的要求也越来越高, 在政策上也给予更多的关怀。在这一系列内容中, 在物质资助方面主要有奖学金、

助学金、生源地助学贷款等, 资助内容实质是在物质上帮助学生解决困难。而精神帮助主要是高职院校以完善师资队伍、开展多元活动等形式来使学生树立正确的价值理念, 能够以正确的思想观念面对学习、生活甚至是未来的工作, 为其未来发展做好充分的保障。

(三) 三全育人视域下高职院校资助育人工作重要依据

习近平总书记在今年提出思政育人的教育理念, 旨在教学中不光要使学生有一定的知识储备积累以及专业技能, 还要有正确的价值理念、卑微不抗的道德思想。为此, 高职院校应转变以往的教育理念, 在重视学生专业能力发展与理论知识积累的过程中, 还要以侧重学生的道德指导, 促进学生的整体发展。

在社会不断发展的背景下, 社会各行业逐渐认可高职学生, 对其人才能力需求也越来越高, 应具备一定的职业素养。为推动社会的继续发展, 为企业培养更多的现代化人才, 高职院校不只是从教学入手, 还可以将正确的理念培养融入资助育人工作, 使学生在未来可以以一丝不苟的精神投身岗位、以实事求是的思想观念处理问题, 从而为其未来发展做好充分保障。

二、三全育人视域下高职院校资助育人存在的问题

在当前学生生源越来越多、贫困生生数量越来越大以及学生权益多元化发展的背景下, 高职院校资助育人具体工作实施中还存在一系列问题:

首先, 资助多, 思想引导较少。为进一步引导学生朝正确方向发展, 高职院校应充分落实资助育人的工作, “资助”与“育人”两者并未有效结合。其主要表现是在资助学生的过程中, 更多的是关注资金分配合理性、对贫困生是否需要更多补助这一问题进行更多探讨以及评审程序是否规范等, 而并未切实落实学生的思想引导。

其次, 在整个资助流程中, 一般由辅导员指导学生完成工作流程, 并对学生进行一定的思想引导, 但其他教师却很少甚至并未参与到资助育人工作, 进而影响到资助全员育人的实施效果, 难以实现社会价值的实现。资助育人工作的有效落实需要广大教育工作者的协同努力, 是一项系统、综合性较强的工作, 同时也与学生的健康成长有密切联系。时下, 在实际的高职院校资助育人对自主程序与结构是否正确公平以及精准扶贫方面的关注较多, 但扶贫过程中学生的精神引导少之又少, 在工作中漠视被资助学生心理、思想以及学业等方面的关切与诉求。

三、三全育人视域下高职院校资助育人工作有效实施的策略

(一) 构建全员育人体系

1. 师生共同加入

在全员育人视角下, 校园内的教职工都可以参与到资助工作

中。在构建资助工作体系的过程中,不光是学生、管理资助的教师、任课教师以及行政人员都可以加入与体系的构建,进一步推进“人人育人”模式的形成与发展。这样,可以进一步实现育人与资助工作的有效结合,全校师生在这样的氛围下能够进一步日盛思政教育的主观能动性。考虑到辅导员日程安排较满,工作繁多,可以进一步拓展资助渠道,是校内人员齐心协力,共筑育人长城。比如,任课教师在教学中还可以将思政引导与教学内容进行结合,班级内优秀干部可以起到很好的带头作用,为其他同学做好榜样的作用。

2. 校企合作与资助育人的有机结合

在当前校企合作不断深化的背景下,高职院校应抓紧这个契机,完善本校的职业教育体系,进一步拓展产教融合的路径,使学生在积累理论知识、发展专业技能的基础上可以具备一定的职业素养,可以以高素质、强技能的身份投入到学习与岗位。高职院校可以通过校企合作来实现生的资助与育人。一方面可以让企业发现潜在人才,在专业对口的前提下,进一步培养优秀人才,也有效宣传了企业文化。另一方面,学生的正确价值理念可以得到有效发展。学生在企业的资助下,可以心怀感恩,能够以饱满地热情投入到学习或是实践。

(二) 多元化教学指导形式

在当前的教育体系中,高职院校是发展大学生正确价值理念、树立学生良性认知的重要教育阵地。而贫困学生因其心理上的认知不足,导致其容易对一些事情产生认知偏差。正因如此,为引导贫困学生的正确思想,高职院校应将强化贫困学生会的认知教育。

第一步,教育工作者要加强学生的理想教育,及时了解贫困学生的心理变化,有针对性、有目的地开展理想信念教育工作,使贫困学生树立正确的思想认知,并逐渐完善自身的理想,使其朝着理想发展不断努力、进步。

第二步,丰富教学内容,将道德引导与教学内容进行融合。在指导使学生掌握更多知识与技能的基础上,可以让学生正视自我,认识自我,使其坦然面对自己的贫困,并其明确自身发展目标,通过努力,争取自己的未来。同时,还要指导学生要有积极向上的心态,使其带有热情、积极乐观地投身学习以及生活。

第三步,高职院校应组织相应的讲座会,选取优秀贫困生代表以及指导教师作相应的报告,指导贫困生树立正确的价值理念,鼓励学生积极面对生活,从而对其进行相应的思想教育。这样一来,对学生进行相关指导,帮助学生树立正确的认知观念,使其更好地把握当下与未来,通过努力发展,使自己释放光芒,并朝着不断完善的方向发展,完善自己的理想认知。根据以往的教学实践,正确认知是学生得以加入生活学习的不竭动力,树立学生的自信信息,使其勇敢面对现实,正视自身的价值,并不断地发展。正因如此,各地高职应强化学生的认知培养,并引入多元化指导形式,以此来促进学生整体能力的发展与认知能力的形成。

第四步,合理运用互联网。在基础的经济以及物质资助之外,

教育工作者应积极顺应时代的发展,在指导中合理运用多媒体,构建现代化、多角度的指导形式。首先,可以运用互联网构建服务平台,在大数据背景下,可以借助互联网,使学生能够在第一时间收到资助消息,并享受资助资源。其次,能够方便管理,实现信息的数据化管理。可以将受资助学生的信息第一时间上传到互联网,能够第一时间获得相关信息,以此来实现科学以及现代化的资助,最后,可以借助互联网提升宣传力度。借助媒体资源,可以对相关活动进行报道,使学生可以第一时间获得相关信息,并重视资助育人工作的落实。

(三) 全程育人,长期化资助时间

1. 长期跟踪贫困生情况

以往的贫困生判定以学生申请,辅导员召集班干部开会而定。这样可能会导致一些不公平现象的出现。因此,在对学生家庭情况、心理健康问题、行为表现以及成绩进行记录追踪之外,可以在入学前就及时了解学生的情况,并帮助学生合理规划未来发展,刺猬爱,高职院校还可以建立相关的档案,从中不仅可以了解到学生的基本经济情况,还可以掌握到学生的思想先进程度,通过长期观察,以此来促进学生正确价值理念的发展。

3. 适当延长资助周期

在有了一定的资金支持后,可以定期考察合适,适当延长资助周期。对家庭经济基础较差的学生来讲,长期的帮扶政策是其主要的帮扶政策,可以有相关部门进行担保,并时刻监督资金用处。这样,在相关制度较为完善且明确贫困生情况的前提下,可以让贫困生获得更多有效的资助,充分保障其利益。

(四) 构建育人环境

除以上机制、指导当时的完善外,还可以丰富校内环境,从而在无形中培养学生争取的价值观念。为实现学生的整体认知提升,高职院校要重视氛围的无形教育功能,努力将教学打造为规范学生行为、提升学生认知的环境。从贫困生的角度来看,良好指导环境能够使其感受院校的关怀,让学生正视自身的价值,从而更好地投身学习,积极面对生活。在这个过程中,还应应对普通学生进行相关教育,使其以平等的眼光看待贫困生,在学习以及生活中,应尊重、帮助贫困生,进一步构建“三全育人”教育环境,促进学生综合素养的发展。

四、结语

综上所述,在当前的教育背景下,高职院校应积极顺应时代的发展,并在指导中结合学生的实际情况,积极采取行之有效的方式引导学生,从而为社会以及相关企业培养更多的现代化人才。

参考文献:

- [1] 孙静.精准扶贫视角下高职院校资助育人工作探析[J].智库时代,2020(08):91-92.
- [2] 付志伟.高职院校资助育人现状及原因分析[J].产业与科技论坛,2019,18(23):113-114.