

“互联网+”教育背景下高职院校教学管理的创新实践路径分析

邱娟

(湖南电子科技职业学院, 湖南长沙 410200)

摘要:在互联网飞速发展的形势下, 高职教育也与互联网形成了各种形态的深度融合, 并逐步呈现出了一种“互联网+教育”的新常态, 这也为高职院校教学管理工作指明了发展方向。在新的教育形势下, 高职院校应当立足于“互联网+”的时代教育背景, 依据“互联网+”思维对教学模式加以革新, 从而为院校人才培养效果的提升以及现代化发展提供良好助力。基于此, 本文在阐述“互联网+”教育背景下高职院校教学管理现状的同时, 就“互联网+”教育背景下教学管理工作的机遇作了详细分析, 并提出了相应的创新对策, 以期能够为广大院校及教师提供一些新的借鉴, 共同为高职院校的现代化改革与发展贡献力量。

关键词: 互联网+; 高职院校; 教学管理; 创新对策

对于高职教育教学而言, 其能否在新的教育形势下获得良好发展, 主要取决于其教学管理是否科学。众所周知, 高职教育的本质目标是培养与社会发展和岗位需求相匹配的高精尖、技能型人才, 这也要求高职教学管理应当符合时代发展形势, 并注重多元化发展, 只有这样才能为学生职业和综合素养的发展奠基。如今, “互联网+”思维已经被广泛应用于高职教育中来。对此, 为了彰显职业教育的育人效能, 高职院校有必要对教学管理模式加以创新, 以“互联网+”的思维与技术, 不断提高教学管理工作的合理性与科学性, 消除以往教学管理中的既有问题, 从而让院校教育教学活动得以良好开展的同时, 为学生创设更好的、更先进的能力发展平台, 从而为其更好的成长与发展保驾护航。

一、“互联网+”教育背景下高职院校教学管理的现状阐述

(一) 教学管理观念固化

当前, 在“互联网+”的背景下, 不但对教学管理人员的信息化思维和互联网思维有着较高的要求, 而且还需要他们具备较强的信息化管理意识, 只有这样才能在新的教育形势下, 保证教学管理工作得以良好开展, 进而发挥教学管理工作的教育促进效能, 切实提高高职院校育人效果。然而, 教学管理人员的工作观念普遍有着固化特点, 他们的工作仅限于文档管理和信息交流, 缺乏对互联网手段运用以及信息化管理意识, 造成教学管理工作效果不佳, 进而给高职院校教育教学活动埋下负面隐患。

(二) 工作人员编制不当

当前, 很多高职院校的人员编制情况并不理想, 无法与其自身的发展需求相匹配。尤其是在教学管理工作中, 像分工不明确、人员数量不足、岗位设置不合理等问题普遍存在。教学管理人员

不但要负责教学管理等职责, 而且需要处理诸如学生管理、行政管理等工作, 使得他们业务繁忙, 承受很多工作压力。而在职业教育扩展形势下, 随着校内学生以及兼课教师数量的日渐增多, 教学管理人员的工作量更是不断增加, 他们经常需要花费很多的精力与时间来处理相关工作, 这使得他们经常面临超负荷工作、长时间加班等情况。在这样一种工作环境下, 一些教学管理人员也开始心生倦怠感, 进而引发转岗、离职等情况, 这不管是对教学管理工作良好推进, 还是对高职教育的稳步发展都是极为不利的。

(三) 管理教学匹配缺失

在“互联网+”背景下, 以往的教学以及管理模式都无法与时代教育要求相匹配。对此, 做好教学模式以及教学管理的革新就显得尤为重要了。然而, 我们也能够看到, 教学模式的改革特别是信息化改革并非朝夕之事, 其属于一个系统性的事业。如何立足“互联网+”的时代教育形式, 以“互联网+”思维来探索、发现以及运用新的教学管理模式始终是一个循序渐进且充满艰辛的过程。在这一过程中, 教学管理信息化改革与教学运行模式不匹配的现象普遍存在, 特别是在引入一些信息化管理系统时, 经常会遇到诸如数据孤岛、系统整合度低的问题, 不但限制着教学管理工作效果的提升, 而且还会增加相关工作的的工作量与工作程序, 使得教学管理的教育促进效能无法得到良好发挥。

二、“互联网+”教育背景下高职院校教学管理的机遇分析

(一) 优化教学资源, 提升工作准度

对于教学管理工作而言, 经常需要处理诸多教学运行信息, 这些信息包括有教师信息、课程信息、场地信息以及学生信息等。由于这些信息种类较多而且容量较大, 所以单纯依靠传统软件进行核算、统计以及记录等工作的话是比较吃力的, 而且还会对工作人员造成较大的工作压力, 极易使他们出现信息处理失误的新情况, 给后续的教学管理工作带来诸多负面影响。而在“互联网+”背景下, 教学管理工作可以加强信息化管理系统的渗透, 以此来提高相关信息、相关数据的存录和修改效果, 不但提高了数据的容量, 而且还让相关数据的准确性得到有力保障, 这对于教学管理工作以及教学活动的良好实施都是非常有利的。

(二) 助力教学监督, 促进体系完善

在高职教学管理工作中, 教学监督也是极为重要的一项内容。该项工作旨在检查院校教学活动的开展质量以及开展情况, 对所获得的信息进行充分分析, 然后对整个院校教学质量进行准确且

客观的评估,并就教学管理、师资建设、课程建设以及专业建设等提出一些科学性高、建设性强的建议,从而切实提高院校育人效果。在实践工作中我们能发现,以往人工听课、人工查课的方式往往只能获取一些片面性的信息,并不能获得真实性和全面性的教学反馈。而在“互联网+”背景下,我们可将信息手段渗入到教学监督工作中来,发挥其辅助工作的优势,从更加全面的角度来对教学活动实施监督,如可以设置信息化的教学质量问卷,让更多的师生参与到教学监督与管理中来,从而提高教学管理工作的透明性,有效把握教学服务于教学活动中出现的各类问题,进而在有效且准确的教学反馈下,采取针对性的改进措施,切实提高教育教学效果。

三、“互联网+”教育背景下高职院校教学管理的创新对策

(一)推广创新思维,开展信息培训

若想在“互联网+”教育背景下更好地推进教学管理工作,首先要做的便是加强互联网+思维与信息化理念的推广。针对当前部分教学管理人员观念和意识滞后的问题,高职院校应当在正视“互联网+”教学管理模式意义所在的同时,提高对该种创新思维推广与宣传的重视度。院校领导应当积极牵线各级院系,加大对信息化与“互联网+”教学管理思维的普及工作,以此来让更多学生、更多教师以及更多教学管理人员逐步形成“互联网+”形式的意识思维。除此之外,高职院校应当做好信息化教学管理系统的引入工作,并且要积极组织教学管理人员和牵线相关专家,开展关于系统操作、软件知识方面的讲座与培训会,切实提高教学管理人员对于“互联网+”以及信息化管理的认知,然后再由他们将创新性思维传递给教职人员,提高专业教师对信息化教育和“互联网+”教育的认知度与认可度。通过这种层次培训的方式,来提升院校整体教职人员的互联网思维,最终帮助专业教师以及教学管理人员能够更加熟练地运用相关信息系统,使院校教育教学和教学管理工作效果都能够更上层楼。

(二)加强机制建设,完善队伍管理

客观地说,教学管理人员作为教学管理工作的执行者,其自身素质的高低与教学质量和教学管理工作效果的维持有着巨大的关联效应。所以,在新时期,为了更好地落实教学管理工作,高职院校应当致力于打造一支拥有稳定、合理结构的,具有良好业务素质、较高政治素养,较强身心素质以及先进管理思想的教学管理队伍。

首先要对相关岗位进行科学化的设置,不断加强教学管理人员的配备,依照院校内部师生合理比例来配备重组数量的院系教务人员和专注教学秘书,对于学生数量较多的院系或专业,要依据实际情况酌情增加教学管理人员岗位,保证人员充足,从而为教学管理工作的美好推进奠基。

其次,高职院校应当做好教学管理队伍的现代化与职业化建设工作,积极吸纳那些热爱教学管理工作的专业教师或教职工人

员,不断扩大教学管理队伍。同时要在绩效考核、岗位补贴、职务聘任以及职称评定方面给予相应的政策保证,在一样的条件之下应当优先聘请那些非领导的交职人员担任相应职务。

此外,针对教学管理工作,院校应当设立一些专门性质的评优奖项,以此来表彰那些在教学监督和教学管理工作中表现较为突出的工作人员,并且对于那些在教学管理工作中工作较长时间的个人进行特殊荣誉奖励,通过这样的方式来激起教学管理人员的工作热情,潜移默化中塑造他们的职业责任感,从而使他们能够尽职尽责,助力教学管理有效性的提高。

(三)搭建管理平台,促进管理效果

就对当前高职院校教学管理工作而言,信息化系统的应用是一个比较棘手的问题,这也直接限制了其在“互联网+”背景下教育促进效能的发挥。而通过工作实践,我们能够发现三种较为明显的问题:其一是信息化系统的整合程度较低,使得相关人员在办理统一事项工作时,经常需要操作多个不同种类的信息管理系统。其二是依然存在“数据孤岛”的现象,当一些职能部门获取或者查询一些教学数据时,经常需要与多个部门人员进行沟通才能最终获得完整信息。其三,是工作重复问题,由于教学管理部门的业务或管理工作存在一定交叉,使得他们会重复手机诸如校企合作、获奖情况、教师科研、顶岗实习以及师生获奖等方面的信息数据。而这也造成教学信息难以统一,既有可能给后续的教学管理工作带来负面影响。对此,高职院校应当加强“信息门户+微应用管理平台”的建设力度,促使信息管理系统与教学工作得到有效整合的同时,将各职能部门有共性且交叉管理的工作进行有效提炼,灵活组建微应用,实现信息数据的有效共享、有效融合以及有效互通,让更多的学生与专业教师参与到“互联网+”的行动中来,让教学质量、教学管理以及教学信息化的水平得到有力提升。

四、结语

总之,在“互联网+”背景下,高职教学管理工作也亟待进一步的创新,高职院校应当充分认知“互联网+”之于教学管理工作的促进效能,立足于当前教学管理工作现状,依托“互联网+”的思维与手段,对教性管理模式加以优化,消除其既有问题,从而让教学管理工作得以良好推进,为高职教育教学效果的提升打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 张剑波,刘秀艳.高职院校实施SPOC网络教学的管理策略——以河北政法职业学院为例[J].包头职业技术学院学报,2016(1):88.
- [2] 刘志龙.“互联网+”背景下教学管理模式研究[J].教育现代化,2018,(42):111.
- [3] 李金莲.“互联网+”背景下的高等职业院校教学管理变革[J].黑河学院学报,2017.