

爱在细微处

——如何与班级高敏感型孩童相处

宋毅萌

(南京市宝船小学, 江苏南京 210000)

摘要: 在小学班级管理中, 学会与学生相处是教师重要的品质与职业素养, 对待不同性格的学生, 就要采取不同的技巧与方法, 但师爱却是万变不离其宗的核心要素, 只有用爱才能拉近与学生的距离, 只有付出爱才能获得学生心灵的回馈, 尤其在面对高敏感型孩童时, 更要爱得细致、爱得体贴、爱得丝丝入扣, 让学生真正感受和接纳, 才能打破敏感的困境与干扰, 建立真实可靠、直达心灵的师生关系, 才能以良好的信赖感实现管理和引导的目的。因此, 本文即深入展开师爱在师生交互与沟通中的实践应用, 并通过几个案例展示教师与高敏感学生相处的实际方法与技巧, 进一步提升教师的班级管理能力和素养。

关键词: 小学; 班级管理; 高敏感型; 沟通

教育的迷人之处在于, 你面对的孩童千千万万, 每个孩子各有特点。孔子提出“因材施教”, 这一原则至今值得我们思考、践行。

班级里, 有的孩子阳光开朗、自信外向, 多得父慈母爱, 在人群中像小太阳一样光芒四射; 而有的孩子天性较为柔弱, 性格内敛, 不太敢在人前发表自己的看法; 也有的孩子因家庭或先天原因, 情感需求高、内心丰富, 却不能很好地表达自己。在教育教学中, 后两者需要教师投入更多关注的目光。他们与世界的相处, 就像蜗牛慢慢探出柔软的触角, 就像迎春花在料峭春寒中抽出第一丝嫩芽, 需要老师格外关注、持续鼓励, 需要老师倾心的守护。

一、你的泪水, 我看得见

Q 在我们班, 是属于胆小却比较调皮的小孩, 在学习上开窍比较晚。但这并不妨碍他对自己有着良好的自我想象。据他的妈妈说, 他在家常常照着镜子发出觉得自己很不错的感慨。他课余时间会去练习跆拳道, 平时也总穿得干干净净, 喜欢穿成套的、比较有特色的衣服, 如蜘蛛侠服啦, 等等。

由此, 我猜想 Q 应该是一个内心世界比较丰富的孩子。正是基于平时这些对 Q 的了解, 所以在课上发生的一件事, 我才能与 Q 的情绪出口完美对接, get 到他落泪的点。

我们班课前会有一个小孩子上台讲故事, 脱稿, 要求尽量大方, 加入表情和动作会更好。轮到 Q 上台了, 他给我们带来的是《爱心树》。

我听着 Q 同学结结巴巴的演讲, 心理活动不断进行: “咦, 开头还不错, 中间怎么停顿了好几次? 这次停顿时间有点长, 接不上了?” Q 总算磕磕巴巴讲完了, 因为选材、故事本身非常经典, 孩子们听得很投入。

在大家的掌声中, Q 同学准备鞠躬下台, 我临时追加了一个

问题: “题材本身很好, 可以谈谈你为什么选择这个故事吗?”

一直低着头的 Q 同学望向我, 我看到他的眼睛里有一点红, 难道中间的停顿不是不熟? 而是被故事本身打动了?

Q 同学哽咽得说不出话, 我只好先请他回到座位坐下来, 并问他是不是被故事打动了? Q 不置可否。只是回到座位后, 还不停地用手抹眼睛——正是非常男孩的那种哭法, 撇嘴, 泪水还没有流出眼眶就已经被手指用力地往两边抹去, 似乎哭是一件极不光彩、极没有面子的事情。

我看着他, 突然明白了: 这个自尊心很强的男孩子, 一定是不满意自己今天的表现。我很熟悉那种泪水: 付出了很多, 最后的结果却与自己想要的结果相去甚远, 那份不是因不够努力而产生的不甘, 确实让人伤心。

我尝试着问他: “是不是对自己今天的表现不够满意?”

Q 点头。

“是不是前期准备了很久, 付出了很多, 可是今天上台很紧张, 没有发挥出自己应有的水平, 所以感觉心里很难过?”

Q 连连点头, 手指擦眼睛擦得更凶了。

课后与 Q 妈妈联系, 才了解到, 原来孩子上周就已经在提前准备讲故事了, 但周末两天都在发烧, 周一起床第一件事就是跟妈妈讲, “完了, 今天我讲不好故事了。”原来还有这层心理压力在这里。

不善言辞的孩子, 也许心理世界更多幽婉。每一个简单的事件背后, 多少心理的波涛浮动。泪水, 因为沾染了人的情感, 而变得比珍珠更动人。

二、你的寂寞, 我来守护

上班第一天, 隔壁班级有两个孩子送给我一份“见面大礼”。当时隔壁班级的班主任外出学习, 我暂时代为管理一天。

因为之前听说过这样的事情, 所以当有人跑进来告诉我“某某把同学咬了”, 我并不太吃惊; 然而就算是我听说过这样的事情, 也依然不能帮助我消化真的见到那个场面时的震惊。

并不是我想象中的顶多一个牙印那么简单。

当被咬的孩子卷起牛仔裤, 露出大腿时, 一块肉已经被咬得青紫, 像一口痰, 浓重地、硬梆梆地、突兀然而坚定地粘在那个孩子白皙的腿上, 边上是一个据说是用修正带戳的小孔, 露出鲜红的血肉。虽然不合时宜, 但让人看了真的有想吐的感觉。

这得用尽全身的力气才能咬成这样?

真的是人咬的么?

咬人的孩子这时候已经被其他同学带到我办公室的走廊上,

他的上下颌还在咯吱咯吱的打着摆子，脸不时地抖一下。大约是自己也不能控制。

第一时间打电话给受伤孩子的家长，家长赶到学校后带孩子去医院打了破伤风针。随后给咬人的孩子家长打电话，她听到之后并不太吃惊，她说孩子的性格不太好，之前也发生过几次咬人事件，随即表示受伤孩子的医药费全部由她负责，她本人也会尽快赶到医院看望孩子。她处理得得心应手，看来前面的确发生过这样的事情。

我跟咬人的孩子坐在走廊上。等他妈妈过来。

一直觉得每个“性格不好”的孩子，并不是天生的，他背后的原生家庭不会简单。问一问，是这样的。他上有一个21岁的姐姐，照理说会得到许多疼爱。但我猜想这爱或许是多而无当的。因为他自己讲每天的生活是放学后是爷爷或者姐姐来接，在路边随便吃一点什么，就要赶往补习班，到9点钟回家睡觉。并不跟父母交流，他的原话是“妈妈没空”。说这话时，眼泪颤颤的。

这个孩子的表情一直占据着我的心，后来带自己班级，我也格外关注家庭特殊的孩子。嘉嘉是其中的一位。父母离异，在同一个城市居住，却都顾不上孩子。嘉嘉被判给了爸爸，爸爸因为工作原因，1-2周才回家一次；平时嘉嘉放学后就跟着爷爷奶奶一起生活。

爷爷奶奶年龄都大了，晚上回家后，嘉嘉几乎没有人沟通，更不要提作业、学习了。一段时间相处下来，明显感觉到嘉嘉虽然有着孩子的聪明、调皮，但与人沟通、学习、做事情等方面，均缺乏方法，不得要领。甚至说话都有些含混不清。为了让嘉嘉在班级里能够和其他小朋友一样，开心地笑，快乐地学，我是在上课时，遇到简单的问题，有意地多喊嘉嘉来回答；接着看到嘉嘉写字工整、有进步，就及时鼓励、表扬，这样班上的孩子对嘉嘉有了更多的接纳，课间做游戏时，也更愿意和嘉嘉一组了。同时，我还得到了嘉嘉爸爸的支持，哪怕无法实地见面，但每天视频聊天，多陪伴嘉嘉。

多年前认识的一位朋友曾写下句子“生命无人看护”，这句话一直记忆至今，觉得写尽了旷野中每个个体生命的孤独与无助。山高水长，与孩子同行一程，便尽可能守护一程。

三、你的微笑，我很珍视

菲菲来到班上的时候，我们已经开学快一周了。

她给我的第一感觉就是干净。纯净的目光，宁静的脸庞，干净的衣衫，就像是一个小天使那么美好。她的皮肤白白净净，头发黑亮亮的，整齐地编成小辫子扎在脑后，既可爱又精神。

这么美好的一个孩子，却有些不同寻常。一年级的时需要妈妈每天到学校陪读，现在长大一点了，基本能够照顾好自己，不需要妈妈陪读了，但上课时间哼唱歌曲、情绪来了大叫一声，都是会发生的事情。

她更多时间是沉浸在自己世界里的。

课间，菲菲在楼道里迎着风来的方向，张开双臂边跑边喊：“我

在飞……我在飞……”等她停下来，我凑过去向她问好：“菲菲……”菲菲头也没有抬，甩来一句话：“走开！臭死了！”

初见吃瘪，我尴尬笑笑，想起来书中的林黛玉，也是这般目下无尘。我甚至有些羡慕地看着菲菲，在她身上，有着植物的芳香。在她眼里，凡夫俗子都是臭的。也罢，缘分未到，无须刻意打扰。就这样护着她，安安全全的，也很好。

缘分到来，是在一节班会课上。家长们为班级购买了8盆绿植，我提出请喜欢植物的小朋友，每人领养一盆，在花盆一侧贴上防水的姓名贴，细心照料，固定时间浇水，即领养成功。小朋友们很感兴趣，纷纷举手，要求照顾绿萝。恰在此时，我看到菲菲露出了难得的笑容。那一笑，就像珍珠一样洁白、闪亮，也打开了我的思路。

“菲菲，你也喜欢植物是吗？”当天放学后，我给菲菲妈妈在QQ上留言。

很快，那边传来了菲菲干净的、稚气的语音：“是的！老师！”

“那老师也拜托菲菲帮忙照顾班级的一盆绿萝好吗？”

“太好了！我最喜欢照顾植物了！谢谢老师！”

第二天，菲菲和班级的小朋友一起，照顾着绿萝。课间，总在楼道里飞来飞去的菲菲，把头靠在我的臂膀上，像一头小绵羊那样娇憨地蹭了蹭我。我知道，我被孩子接纳了。

那个微笑，真的很甜。

教育，是一首永远也写不完的诗。每个孩子有自己独特的美丽，每一朵花都有自己本来的样子。高敏感型的孩童，内心世界更为丰富、更为细腻，就像童话里阿依达的花儿，只有在夜色降临的时候，她们才从抽屉里悄悄跑出来，一边对着世界探头探脑，一边好奇地慢慢舒展着自己。作为一个园丁，面对每一颗纯真的心灵，我们要做的就是关注每一个细节，并倾听、陪伴、呵护。

参考文献：

- [1] 秦健超, 么加利. 教师与学生心理交往的教育方式研究——评《教师与学生的心理沟通》[J]. 高教探索, 2019(12): 135.
- [2] 郭玉叶. 师爱无边铸奇迹——谈班级管理创新管理中的“师爱”体现[J]. 作家天地, 2020(12): 114, 190.
- [3] 曹继锋. 师爱, 让班级管理充满温情[J]. 教师, 2020(02): 25.
- [4] 陈绍亮. 让爱在细微处绽放——浅谈如何做好小学班主任工作[J]. 文理导航(中旬), 2016(05): 91.
- [5] 廖斌. 教师要学会用爱去沟通学生心灵[J]. 教育, 2012(04): 5.
- [6] 慕晓腾. 亦师亦友恰如其分——青年教师该如何与学生相处[J]. 山西青年, 2017(11): 197-198.
- [7] 种天高. 以情感人润物无声——谈教师与学生的相处之道[J]. 甘肃教育, 2019(21): 59.