

# 基于陶行知教学做合一理论的小学体育师资能力解构

曹 湘

(苏州市职业大学, 江苏 苏州 21500)

**摘要:** 本文以陶行知教学做合一理论为依据, 结合新时代体育教育国家的背景, 根据教育部印发的关于《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》, 分析当前体育教师人才建设的关键所在, 对小学体育教师师资能力的内涵与外延进行分析, 对小学体育教师的能力与素养进行全新解构与呈现, 并由此提出体育教育专业人才培养的策略与路径。

**关键词:** 陶行知; 教学做合一理论; 小学体育教师; 师资能力解构

教学做合一理论是陶行知先生倡导的生活教育理论中的重要思想, 其强调将“教”“学”以及“做”三种不同的行为一体化, 其中以“做”为基本核心, 主张教师要引导学生在“做”的基础上实现“教”的过程, 同时让学生在“做”的同时完成“学”的目标。这一教育理念虽然历时久远, 但至今仍发挥着重要的引导作用, 尤其在小学体育教师能力培养中, 其主要表现出三点重要意义: 第一, 这是对生本原则的强调, 要求教师转变自身的定位, 让学生积极主动地参与到活动之中; 第二, 这是生活教育理论的渗透, 要求教师能够遵循基础理论展开教学, 将生活与课堂进行合理融合; 第三, 这是对教师素养的基本诉求, 要求教师具备相应的职业能力, 完成“教学做”合一的教学模式建设。由此, 我们在针对小学体育师资能力进行解构时, 以教学做合一理论为基础指导, 进而展开细致的分析, 获得新时代的教师发展路径。

## 一、小学体育教师师资能力内涵

### (一) 渗透德育, 开展品行教化

立德树人是教育教学的根本任务, 体育是培养学生良好品格的重要课程, 尤其可以强化学生的坚毅品质、拼搏精神、规则意识以及团队配合能力等, 这是立德树人下对体育教师的根本要求。小学体育教师要结合小学生的身心特点, 应善于运用教学方法与形式的融合, 在指引学生完成运动的同时, 利用直接或间接的方式促进学生获得品格上的发展, 比如能够组织团队运动、个人竞赛等, 让小学生在严谨活泼的氛围中潜移默化中建立守纪律、敢拼搏、能合作、有毅力的良好品行。

### (二) 立足基础, 传授运动能力

体育课程区别于其他课程的根本因素, 即在于教学过程中对学生运动能力的传授, 同时也是体育教师专业水平的直观体现。作为一名小学体育教师, 具备教导学生掌握运动技术的能力是最基本的要求, 不仅是其专业素养的必备能力, 也是体育课程教学的基础目标。这就需要小学体育教师既要能够亲自展示和呈现规范标准的体育动作, 了解其中运动的基本知识与原理, 能够以和蔼的态度与简单有趣的表达方式, 通过讲解, 示范, 情境模拟等教学手段, 让小学生们在乐中学, 乐中动, 接受指导并学会基本

运动技能。

### (三) 基于实际, 促进体质健康

体育是通过运动与锻炼增强学生体质, 促进学生发展的重要课程, 这既是体育课程的基本特点, 也是反映体育教师职业特征的关键素养。在当前教育环境下, 需要体育教师能够合理指导学生采取科学的方式锻炼身体, 通过长期坚持养成良好的运动习惯, 并不断增强体质, 获得强健的体魄同时也需要教师能够处理小学生身心健康问题, 能够结合学生的年龄与实际问题给予合理的解释与引导, 甚至还需要具备处理一些因运动造成的身体损伤问题, 保护学生的身体安全, 最终促进小学生们养成运动习惯, 形成健康的生活方式。

通过上述内容不难发现, 小学体育教师的基本素养内涵包括品行教化、运动能力、体质健康以及三个方面, 这恰恰与当前体育学科素养中的体育品德、运动技能、以及健康行为相吻合, 说明小学体育教师的能力培养应以教学任务和教学目标为指导。

## 二、小学体育教师师资能力外延

### (一) 关注纪律, 掌控组织与管理

体育教学与其他学科教学具有明显的差异, 虽然各学科教师都需要基本的学生组织与管理能力, 但是体育教师需要引导学生进行列队整理、分组运动、参与运动竞赛等, 同时还要布置运动场地, 甚至面临着学生的运动安全风险。再加上小学生生活活泼好动的身心特点, 因此在学生组织与管理上, 小学体育教师的能力要求更明确与细化, 尤其对于小学生的纪律管理, 需要教师采取艺术性的管理手段, 才能既保证教学活动的良好成效, 又能够引导学生合理利用体育器材, 做到风险防控的最佳标准。因此, 小学体育教师必须具备更充分的组织与管理技巧。一方面要从纪律入手, 让小学生能跟随教师的要求与指引完成学习; 另一方面需要教师从环境场地布置、安全教育、器材运用等方面切入, 为学生提供更安全性的体育课堂, 才能保证体育课程以及比赛更加流畅、安全与高效。

### (二) 重视交互, 擅长沟通与联系

师生交互与沟通同时是所有教师需要具备的基础素质, 但小学体育教师的沟通与奇特学科教师有着鲜明的差别, 主要表现在五个方面。其一, 体育教师需要了解学生的信息更复杂, 而小学生的表达能力往往又受到限制, 因此需要教师掌握好技巧, 获取学生在体形、体能、知觉、运动兴趣与能力等各方面的身心状况; 其二, 在体育教学中, 小学生所产生的负面情绪也与其他课堂教学不同, 烦躁与厌倦情绪较少, 但怯懦与羞涩情绪更多, 需要教师及时地调节和引导; 其三, 其他学科教师需要处理学生的成绩问题, 但体育教师需要面对学生的疲劳与“伤痛”, 因此在沟通上呈现出不同的状态; 其四, 学生面对考试成绩不佳的心态比面对输掉比赛的心态更差, 需要体育教师更关注学生的心理问题;

其五，由于体育课大多数需要学生互相配合与竞争，因此也更容易引起学生之间的矛盾，需要体育教师掌握有效的调节话术。不难发现，体育教师的人文关怀和沟通能力至关重要。

### （三）注重语言，促进肢体与表达

体育课程还具有一项特殊的功能，即培养学生的语言表达能力，与语文等课程不同的是，体育课程的表达能力培养与运动具有直接的关联性，尤其是一些特殊的体育语言，比如在列队、齐步走、跑步走等训练中，学生就需要掌握基本的口令用语，并能够按照固定的节拍喊出口号，以保证团队中个体行动的一致性，形成整齐划一的列队效果。同时小学体育教师还需要具备指挥、激励、鼓舞等语言表达方式，甚至可以积极利用肢体语言，在体育课程中有效指引学生完成学习任务，鼓励他们敢于拼搏和坚持，拥有更坚定的意志力与体育精神，这便是小学体育教师语言表达能力所体现的关键作用。

### （四）乐于教研，积极开发与创新

教学研究是每一科课程教师都需要具备的一项基础能力，在体育教学中同样如此，是教师提升教学能力与水平，开发新方法途径，运用多元资源与内容的关键，也是推动教学水平整体进步的内部动力。一般小学体育教师需要具备的教研能力表现在四个方面：第一，教师能够根据小学生的年龄与体能，探析课堂运动的负荷与控制，以保证小学生适当训练，科学成长；第二，教师能合理判断小学生能力，组织可靠有效的比赛活动，并完成相应的技战术教学；第三，教师能够对课堂安全进一步深入了解与控制，对小学生的意外伤害病具有良好的处理与应对方案；第四，教师还应该具备小学体育理论与技能掌握的规律研究能力，提升教学的效率。

通过上述研究可以看出，小学体育教师素养外延的方向与其他学科教师具有相似性，但具体的展开方式却有其独特性。综合来看，小学体育教师的组织管理、沟通联系以及语言表达能力，都是实现教学做合一的关键素质，而教研能力则是教师深化理解陶行知理论的过程。

## 三、小学体育教师培养策略与路径

### （一）坚持基本原则，明确培养目标

在小学体育教师人才培养中，教育部关于《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》作为制定人才培养方案的基本原则与目标。要坚持立德树人的根本任务，推动社会主义核心价值观的在小学体育教师培养中的价值引领，“爱国、敬业、诚信、友善”既要提升体育师范生作为小学教师的基本素养，也要提高体育师范生的职业品格。

### （二）深化教学改革，完善课程体系

小学体育教师的相关专业人才培养，还需要全面推动高校体育师范专业教学改革。其一要强化体育课程建设与教材体系改革，注重思想、教育、创新与实践的融合，让体育师范生具备复合教学能力。其二要坚定中国传统体育项目的文化自信，积极发展武术、棋类、射艺、五禽操、舞狮等项目，通过培养未来的小学体育教师来传承传播中华优秀传统文化。其三则要强化教学与

训练能力，提高师范生的健康知识 with 运动技能，同时提高他们组织训练竞赛和阳光体育能力，促进师范生未来更顺利地适应小学体育教育教学工作。

### （三）改善办学条件，完善评价机制

高等院校还应进一步提升体育教育专业办学的条件，实施针对性地培养与引导，满足时代需求。一方面要补齐短板，改善体育师范教育的办学条件，从师资力量、场馆、器材等方面补足硬件和软件支持，另一方面还应进一步完善评价与考核机制，根据师范生培养认证的要求，既要有效监测学生的体质、运动技能等项目，保证教师具备专业的知识与能力，又要对学生的教学水平与实践能力进行考核，以确保其具有教学的基本素质，只有满足双重条件的学生才能达成标准，以全面提升小学体育教师的综合素质。

### （四）创新多元协同，拓展育人格局

创新是第一生产力，要坚持改革深化契合，深入开展政产学研用五位一体的多元协同育人模式，坚持各高校体育师范专业的特色发展，扩大育人格局和效果。高校与小学积极展开合作和共建，优势互补协同发展。一方面高校可以提升在职小学体育专业教师的再进修，另一方面建立协同培养基地，小学为高校提供体育师范教育实习与实训的场所，提升师范生的岗位经验。此外在合作的基础上要创新和深挖亮点和特色，或突出项目特色项目，或突出传统体育文化自信，百花齐放百家争鸣，推动体育教育的进一步融合发展。

## 四、结语

综上所述，体育教育在当前社会环境下的影响力越来越大，国家对体育教师的专业水平认定标准也在不断提升。在陶行知教学理念的引导下，新时代小学体育教师的能力素养需要从内涵与外延两个不同的角度展开剖析与解构，而对应的高校需要通过明确人才培养目标、深化教学改革以及改善办学条件和创新多元协同等策略，提升对小学体育师资培养的质量和综合水平，以适应时代和社会的需求。

### 参考文献：

- [1] 朱斌，毛振明.我国中小学体育教师专业素质能力之惑与解决之策：对全面深化新时代教师队伍建设的建言（3）[J].首都体育学院学报，2019，1.
- [2] 秦樟连，唐进昌.高校体育教育专业人才培养模式的研究[J].体育科技，2019，5.
- [3] 黄伟强.区域中小学体育教师专业发展的现状及建设机制[J].上海教育科研，2018，11.

基金：江苏高校哲学社会科学研究基金（专题）项目（课题编号 2018SJA1397）；江苏省多元主体协同的体育教育专科专业人才培养模式研究；江苏省高等教育教改研究立项（重点课题）（课题编号 2019JSJG098）；江苏校园足球改革创新研究—以部分欧亚国家为镜鉴。