

新媒体背景下高校教职工政治理论学习的有效路径

王雪瑞

(滨州学院, 山东 滨州 256600)

摘要: 随着信息技术和互联网的相互交融, 新媒体已经受到了社会人群的关注。在这样的背景下, 中办、国办发布《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》, 进一步强调要大力提高高校教职工队伍思想政治素质, 着力加强教职工思想政治工作, 进一步健全教职工政治理论学习制度。随着媒体融合发展, 信息传播和交流方式、传播格局和舆论格局都发生了深刻的变革, 高校应抓住这一契机, 加强教职工政治理论学习, 增强其思想素质修养和育人能力。

关键词: 新媒体; 高校教职工; 政治理论学习; 有效路径

从整体角度出发, 高校教师是高等教育事业中的重要力量, 是培养社会主义未来建设者的主力军。政治理论学习是提升教师职业修养、政治素养的有效方法, 如何进一步落实政治理论学习显得尤为重要。

一、新媒体背景下高校教职工政治理论学习的必要性

(一) 加强意识形态建设的必然要求

在《意见》下, 党和国家对意识形态领域建设投入了更多关注。作为思想教育的先驱, 高校教职工要主动学习、研究和传播马克思主义, 弘扬和实践社会主义核心价值观, 承担立德树人的重要任务。

要加强高校思想政治工作体系建设, 加强对高校教职工政治理论的研究, 探索提高教职工政治素质和教育能力的有效途径是十分必要的。

一些学者认为, 全球政治、经济和文化融合的发展, 给人们的思想、文化和价值理念带来了影响。政治理论的深入学习是坚定文化自信、捍卫社会主义思想的重要途径。新媒体为政治理论研究提供了先进的形式和广阔的渠道, 也会带来多元文化因素的冲击, 这就需要在新媒体上加强学校意识形态领域的建设, 让教职工主动接受先进思想文化, 自觉抵制不良思想文化, 在正确价值观的指导下, 帮助学生抵抗不良思想, 克服金钱崇拜、享乐主义、学术不端行为等不良倾向。

(二) 提高教师队伍质量的重要途径

高校教职工是高等教育的主体, 其素质是决定高等教育水平的重要因素, 教师素质的“灵魂”在于其思想政治水平。高校教职工在思想政治工作中发挥着重要作用, 规范教职工道德操守是全面提高高校教职工素质、推动高等教育高质量发展的需要。

教职工的基本素质主要涵盖两个方面: 思想政治素质和专业能力。在思想政治素质上, 必须有坚定的政治立场、远大的理想信念、高水平的理论素养和道德素质等。在专业能力上, 教职工需要在教育和实践中不断地提升知识水平、教学能力、科研

能力和创新能力以及学生工作能力等。这些能力和政治理论水平衡量教师整体能力的关键指标。政治理论学习是提高高校教职工思想政治素质和业务素质的重要途径。

(三) 促进人才培养的重要保障

人才培养是高等教育的一项基本任务。提高人才培养质量的关键在于解决人才培养的方法问题。而高校教职工是影响人才发展的重要因素, 具有良好的思想政治素质和道德修养的教师, 能够在思想、道德、社交等领域影响青年学生的发展。高校教职工必须不断接受政治理论教育, 加深对政治理论的理解和感悟, 以培养合格的社会主义建设者和可靠的后继者为目标, 将自身良好思想道德品质传递给学生, 成为对教育事业和人才培养负责的人。

(四) 优化思想政治工作模式的现实需要

在当前政治理论研究的背景下, “政治理论学习无用论”仍存在。相较于政治理论, 教职工更注重业务, 在政治理论学习上尚未形成标准化的认知和学习模式, 其掌握的理论过于碎片化, 内容单调, 方法已经过时。例如, 常用的心得体会、听讲座和读文件等形式, 缺乏一定系统化的知识结构, 使得教职工的学习兴趣不足, 这就导致教职工政治理论学习活动难以组织且学习效果较差, 为了提高政治理论学习的有效性, 不可避免地要改革高校思想政治工作模式。

二、当前高校教职工政治理论学习存在的问题

(一) 学习时间受限

目前, 高校教职员工的政治理论研究基本上是根据学校统一安排进行, 主要依托各级党组织的学习活动进行。根据一般共识, 政治学习通常每两周进行一次, 为期半天。但是, 由于业务工作或其他突发事务的安排, 政治理论学习的实时性非常有限。加之教职工难以在集体学习结束后继续进行个人自学, 在不能确保时间充裕的情况下, 政治理论学习实效也就得不到保证。

(二) 学习成效不高

高校教职工政治理论学习往往在年初制定学习计划, 印发给学校各单位。各单位在组织教职工政治理论学习时, 往往难以将理论和实践有效衔接, 不能真正将学习内容与教职工的思维动态、学习需求很好地整合在一起, 教职工的政治理论学习积极性和主动性不高, 将导致政治理论学习不能提高教师的思想政治素质和工作效果。

(三) 学习形式不够丰富

大部分高校教职工政治理论学习主要是通过读报纸、书刊、传达文件制度等形式进行, 这些形式仍停留在最传统的填鸭式的灌输上。这种单一式的理论灌输, 不仅难以使得教职工提起学习兴趣, 而且还容易引起教职工的学习疲劳, 学习的效果不强。

三、新媒体背景下高校教职工政治理论学习的有效路径

(一) 健全监督考核机制, 提升学习实效性

完善政治理论学习体系, 必须建立健全规范化、制度化的考核机制, 通过建立和完善严格的学习前的签到考勤制度、学习中的现场检查制度、学习后的评价激励制度等, 强化对教职工政治理论学习过程、成果的检查、监督和评价。

首先, 教职工在学习中必要完成相应的标准, 做好学习记录、学习材料、发言内容等资料和内容的整理, 不断地优化政治理论学习的组织和管理流程, 倡导一对一的内容组合, 即每名教职工与其学习档案相对应, 其中包含组织集体学习内容和个人学习内容, 使理论学习成为教职工开展教学实践的真正内生动力。

其次, 对教职工在学习中总结和整理的重要资料都应专门地加以收集、整理、存档, 为后面的阶段考核提供重要依据。在组织政治理论学习活动中, 要对教职工的现场学习情况进行检查, 并通过下发随机调查问卷进行知识竞赛, 对政治理论的学习效果进行检测。

最后, 要将每次随机竞赛的检测结果总结如档案中, 将其作为职务晋升、奖金分配、评优评先等活动的参照凭证, 从根本上唤起更多教职工的学习热情, 从而形成浓郁的政治理论学习氛围。

此外, 要发挥信息技术和新媒体平台的运用优势, 打造以校园媒体的平台的政治理论学习专题, 鼓励教职工人员个根据所学, 形成理论性研究的文章, 由党支部人员选择有深度、有理论的文章进行发布在校园媒体中, 让更多教职工借助“微媒体”进行学习, 加深其对政治理论的理解。

(二) 打造多元载体, 唤起教职工学习热情

多样化的学习路径和方法能够为政治理论知识提供全新的载体, 方便教职工站在整体视角进行学习, 提高整体的理论学习水平。在新媒体平台的支持下, 要通过有效地开发和运用多元平台, 打开全新的政治理论学习渠道, 让教职工以多元形式参与政治理论学习。

要想做到“传道、授业、解惑”者, 教职工必须具备较强的悟道能力和学习能力, 才能为传道打好坚实基础。在具体活动中, 高校要多组织教职工学习新时代思想, 通过建立学习小组、理论宣讲团, 加强教职工对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解, 增强其文化、理论认同感。

同时, 要对教职工的话语权和思维方式进行全面把控, 将其在思想层面、现实实际中的问题进行有机结合, 促使其树立并坚持正确的思想导向。要利用好线上+线下学习渠道, 将政治理论类的电子资源进行整理, 并上传至网络平台上, 在开展线下学习的同时, 定期在微平台上形成相关的专题总结报告, 让教职工能够认知到新媒体平台的宣传优势, 从而积极地投入新媒体线上交流中, 兼顾线上线下学习的成果。

此外, 要将着眼点放在红色文化资源上, 坚持从理论到实践的原则, 将政治理论学习和社会实践活动交叉进行, 让更多教职工在掌握先进政治理论的基础上, 走近革命先辈留下的足迹, 成

为红色文化、先进理想的传承人, 并在教育、实践、科研和管理等方面践行自身的理想。

(三) 健全学习内容体系, 进行针对性学习

要想增强教职工政治理论学习的实效性, 应当注重理论学习体系的完善, 不断将新时期的政治理论融入其中, 展现出内容的丰富性、多样性和科学性。习近平总书记提出, 当今时代具有诸多新历史特点, 这就需要不断地拓展学习面, 不论岗位和层次, 都需要加强政治理论的学习。

在高校教职工政治理论学习体系的设计和健全中, 要兼顾因材施教、科学设计的原则, 确保理论学习内容的先进性、时代性和人文性。例如, 既要考虑到学习内容与党的理论素材、国家政策的密切关系, 还应选取与科学知识、技术和历史人文的相关材料, 让学习内容、主题契合高校教职工的心理需求。在学习主题、内容的选取上, 可以引导教职工们推荐相关主题和学习资料, 并及时进行筛选, 下发学习主题, 让更多教职工进行前置性学习。在因材施教上, 高校的政治理论学习需要涉及到党的方针政策、新时代中国特色社会主义思想 and 形势、马克思主义理论等专题。

在教职工们进行学习时, 要坚持辩证统一原则, 全方位地设置学习层次、学习计划。比如, 中层以上教职工要将学习重点放在马克思主义理论的研究上, 而其他一线教师的学习内容要更侧重理论性和实务性统一, 不断地学习“不忘初心”等与党和国家路线、方针相关的主题性理论内容或政策内容。

四、结语

综上所述, 高校教职工政治理论学习对办学质量、人才培养水平, 以及教职工的个人发展具有重要影响。因此, 高校应站在全局视角, 对新媒体背景下高校教职工政治理论学习的必要性进行研究, 在把握学习现状的基础上, 科学、客观地分析问题的关键点, 并提出可行性的研究对策和路径。通过构建考核监督机制、创新学习形式、优化学习内容, 不断提高新时代高校教职工政治理论学习的实效性, 让教职工成为践行理想信念的生力军, 为培养社会主义建设事业接班人和建设者提供有生力量。

参考文献:

- [1] 李琢. 试析新媒体视域下高校思政课教育教学改革路径 [J]. 吉林教育, 2020 (11).
- [1] 葛崇勋. 新媒体背景下高校立德树人工作的路径探析 [J]. 学园, 2020 (16).
- [1] 王会利. 新媒体环境下高校思想政治工作的路径选择 [J]. 智库时代, 2020, 231 (11): 117-118.
- [1] 阎彩红. 新媒体背景下高校学生思政教育的创新 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 003 (009): 180-181.

基金项目: 本文系 2019 年滨州学院党建研究课题“媒体融合发展视域下增强高校教师政治理论学习实效性研究”阶段性成果之一。