

幼儿教师培训需求调查研究

郑丽娜

(陕西师范大学教育学院, 陕西 西安 710000)

摘要: 本文采用问卷调查法和文献法对A市三所幼儿园的92名教师的培训需求进行问卷调查。结果发现: 绝大多数幼儿教师对参加培训的需求程度很高, 愿意参加培训; 幼儿教师最需要的培训内容是儿童发展方面的知识; 最需要的培训方式是案例分析或经验介绍; 最需要的培训教师是经验丰富的教育教学管理者; 最期望的培训周期是1-3天; 最期望的培训时间是工作期间。探讨其存在的问题与原因, 并提出针对性的建议, 在实践中形成真正满足幼儿教师培训的机制。

关键词: 幼儿教师; 教师培训; 培训需求

一、幼儿教师培训需求的研究背景

2010年, 我国颁布的《教育规划纲要》明确指出“严格执行幼儿教师资格标准, 切实加强幼儿教师培养培训, 提高幼儿教师队伍整体素质。目前, 幼儿教师的培训存在着许多问题: 缺乏完善的培训课程体系; 培训方式相对单一; 培训内容多以理论为主, 缺乏实践等。因此本文通过对幼儿教师对培训内容、培训方式、培训教师、培训周期及培训时间的需求进行调查分析, 探讨其存在的问题与原因, 并提出针对性的建议。为有效开展幼儿教师培训提供参考。

本文主要采用问卷调查法和文献法。调查问卷主要由两部分组成, 第一部分为幼儿园教师基本情况, 第二部分是幼儿教师培训需求。通过微信平台进行网上发放问卷, 共收回20份。随机抽取三所幼儿园的幼儿教师作为研究对象, 共发放教师问卷100份, 收回有效问卷72份, 回收率约为72%。对回收的92份有效问卷进行分析研究。为了更加深入的了解幼儿教师参加培训的情况, 采用文献法通过查阅资料了解幼儿教师培训的基本情况, 在前人的经验基础上形成本研究。

二、幼儿教师培训需求调查研究及分析

(一) 幼儿教师基本情况

在调查幼儿教师基本情况时总共涉及到以下问题: 性别、所在幼儿园性质, 年龄、教龄、学历、职称和专业。被调查的幼儿教师的基本情况如下表:

表1 幼儿教师基本情况

	人数	百分比
年龄	30岁以下	59 64.13
	30-39岁	27 29.35
	40-49岁	6 6.52
	50岁及以上	0 0
教龄	1-3年	40 43.48
	3-10年	37 40.22
	10-15年	15 16.3
	20年以上	0 0
学历	中专或高中	5 5.43
	大专	51 55.43
	本科	34 36.96
	研究生及以上	2 2.17

职称	未定级	23 25
	幼教职称	54 58.7
	小教职称	6 6.52
	其他	9 9.78
专业	学前教育	79 85.87
	非学前教育	13 14.13

从表1可以看出30岁以下教师人数最多, 占64.13%, 说明A市幼儿园近年教师结构趋于年轻化。从教师的教龄来看, 居于前两位的是1-3年和3-10年的教师, 这也和幼儿教师年轻化息息相关。教师学历以大专为主, 学历偏低。本科学历的教师逐渐增多。从教师的职称上得出, 大多数幼儿园教师都是有幼教职称的。根据教师的专业来分析, 学前教育专业人数占85.87%, 非学前教育专业的教师占14.13%。这说明大部分幼儿教师都是科班出身, 具有一定的幼儿教师专业素养和一定的幼儿专业知识和技能的储备, 但仍有非学前教育专业从事幼教工作, 这也说明目前幼儿园仍缺少专业的幼儿教师, 无法做到完全的专业对口。

(二) 幼儿教师培训需求分析

在了解幼儿教师对培训的需求程度时得出有79.35%的教师是愿意参加培训的。在调查幼儿教师参加培训的原因时, 发现大多数幼儿教师选择参加培训的首要原因是提高专业知识水平和教育教学能力, 其次是开阔自己的视野。

在了解幼儿教师对培训内容的需求时将问卷中的培训内容分为两类, 知识培训和技能培训。如下表:

表2 培训内容需求

	频率	百分比
知识培训	教育教学理论	57 61.96
	幼儿保育和教育知识	68 73.91
	儿童发展知识	71 77.17
	政策文件的解读	21 22.83
	教师的职业道德	24 26.09
	观察和了解幼儿的能力	65 70.65
能力培训	教育活动的设计与组织	66 71.74
	论文写作、课题研究能力	35 38.04
	环境的创设和利用	56 60.87
	与幼儿家长的沟通能力	37 40.22
	基本功(弹琴、画画、跳舞、唱歌、手工)	39 42.39

从表2中我们可以看出对于知识方面的培训排在前三位的是儿童发展知识、幼儿保育和教育知识和教育教学理论, 而对教师的职业道德和政策文件的解读需求很低。可以看出幼儿教师希望更多地掌握与儿童发展相关的知识。在能力培训方面, 幼儿教师最期望获得的能力是教育活动的设计与组织、观察和了解幼儿的能力及环境的创设和利用, 说明幼儿教师希望获得实践方面的能力。而大多数幼儿教师没有意识到与幼儿家长沟通的重要性。对基本功的需求也偏低, 这可能是与幼儿教师的培养方案有关, 目

前我国对幼儿教师的培养计划仍十分重视基本功的培养。对论文写作、课题研究能力的需求最低,可能由于大多数幼儿教师缺乏科研意识,导致对科研能力的重视程度不够。

在培训方式上,目前我国已呈现出多样化的态势。在调查培训方式的需求时,发现幼儿教师最期望的培训方式是案例分析或经验介绍,这样可以更直观具体的了解到其他幼儿教师的方式方法以便借鉴学习。其次是参与式或体验式培训。这两种培训模式更加注重培训双方的互动性,学习者和培训教师要打好配合,共同完成学习任务,让学习者在培训中掌握幼儿教育技巧,比起听专家讲座更容易被年轻教师接受。

调查发现幼儿教师最需要的培训教师是经验丰富的教育管理和理论与实践结合性的高校专家,其次是一线优秀教师。这类培训教师拥有丰富的教育教学经验,更了解学习者在教学中遇到的困扰。幼儿教师希望培训的周期是1-3天,最希望培训的最佳时间是工作期间和寒暑假。

三、幼儿教师培训需求问题分析

(一) 教师培训参加培训动机强烈,但认识不够全面

动机是提高一个人学习水平的重要因素,只有具有强烈的动机才可以更加积极的参加学习活动。在调查幼儿教师是否愿意参加培训时,我们发现79.35%的教师是愿意参加培训的,但是幼儿教师对于培训的认识还相对单一。从培训内容上看,幼儿教师希望获得的培训是儿童发展知识和幼儿保育和教育知识,而对于幼儿教师职业道德素养和论文写作能力及课题研究能力的需求很少,忽略了科学研究及教师的职业道德素养的重要性。从培训方式上看,幼儿教师最期望的培训方式是案例分析或经验介绍其次是参与式培训和体验式培训,但是对于自主学习及反思和网络学习的需求很少,缺乏自主学习的意识,对于网络学习还没有完全的认识。

(二) 培训内容偏理论,与需求不符

在调查幼儿教师认为培训内容存在的不足时,大多数幼儿教师认为培训内容中理论培训较多,实践培训较少,效果并不显著。说明以往的培训中呈现出重理论轻实践的趋势。幼儿教师希望获得更多实践方面的培训,这样可以迅速的提升专业能力,且实践技能培训更加直观有效,有利于提升培训效率。良好的培训需要依据教师的真实需求而设定,由于每位教师的学历水平、教龄、专业发展水平都不一样,需求也不一样,这就需要相关培训机构及幼儿园具有针对性的对幼儿教师进行培训。

(三) 培训方式单一,与需求不符

培训方式主要有传统的理论讲座式培训,参与式或体验式培训,主题案例式培训,即案例分析和经验介绍,园本培训,自主学习及反思,现场观摩交流式培训,网络学习等。而当前比较倡导的培训方式是参与式培训,主题案例式培训,自主学习等方式。幼儿教师的培训需求中最期望的培训方式是案例分析或经验介绍其次是参与式或体验式培训。说明幼儿教师培训现状与需求不符,幼儿教师希望改变以往单一的培训方式,增加案例分析和参与式的培训方式,更有效的开展培训。

四、加强幼儿教师培训的对策

(一) 提高幼儿教师对培训的认知水平

首先从研究中发现幼儿教师对于职业道德素养和论文写作能力及课题研究能力的需求很少。一是说明幼儿教师没有认识到教师职业道德的重要性,但是随着近年来幼儿园虐童事件的出现,

社会舆论将幼儿教师推上风口浪尖。教师的职业道德是一位教师最基础的品质。二是说明幼儿教师缺乏科研意识,很多幼儿教师都认为科学研究与自身无关,尤其是专科毕业的幼儿教师更是缺乏科研意识。因此有必要提升幼儿教师的科研意识,可采取奖励机制鼓励幼儿教师投身科研活动。

其次在调查幼儿教师对培训方式的需求时发现极少数幼儿教师选择自主学习及反思和网络学习,这说明幼儿教师缺乏自主学习的意识,网络学习也是自主学习的一种,需要学习者借助网络资源进行学习,是当前比较流行和普遍的学习方式。所以应该加强幼儿教师自主学习的意识。

(二) 完善教师培训内容,设置有针对性的培训课程

幼儿教师培训的根本目的是为了提升自身的专业水平。通过调查可以发现幼儿教师培训内容存在着重理论轻实践和缺乏针对性等问题。年龄较小的幼儿教师对培训内容的需求更多,更侧重于幼儿专业发展知识,年龄较长的幼儿教师则需要更多的新型教学方法的培训;学历偏低的幼儿教师更希望获得教育教学知识方面的培训,学历水平偏高的幼儿教师更侧重于专业技能和科研能力的培训;教龄偏低的教师更希望获得实践方面的培训,而教龄偏长的幼儿教师更希望开阔自己的视野。由此可见,培训内容应该针对不同层次的幼儿教师进行有针对性的设计。培训课程作为实现培训的载体,在幼儿园教师培训中居于核心地位。而教师培训课程的设置又取决于教师培训需求。

(三) 创新培训方式,激发培训兴趣

通过调查幼儿教师对培训方式需求,发现幼儿教师真正需要的培训方式是案例分析或经验介绍其次是参与式或体验式培训。因此,培训机构应该根据幼儿教师的需求,创新培训方式。

1. 案例分析或经验介绍

通过其他优秀教师的案例和经验来传递经验,这种培训方式比较直观,方便实施,而且对幼儿教师来说更容易接受,可以促进幼儿教师很快的将所学运用到教学当中。

2. 参与式或体验式培训

这种培训方式需要幼儿教师切身参与到培训过程中,增强了其主体性。在培训的过程中将所学的专业知识运用到教学活动中,并在培训者的指导下进行改进,指导幼师把教学技能运用在课堂实践中。

3. 主题情景式培训

这一培训模式主要是针对幼师在培训中存在的问题进行实训,培训教师可以创设不同主题情境,例如哭闹不止的幼儿、户外不服从指挥的幼儿等情境,进一步提升幼师应变能力。这种培训方式通过情景模拟的形式还原教学活动,是教师在实践中运用所学知识。

参考文献:

- [1] 程秀兰,王娇艳.农村转岗幼儿教师职前培训的意义与有效模式[J].学前教育研究,2014(04):43-48.
- [2] 程秀兰,王柳.幼儿教师职后培训研究综述与启示[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(05):69-73.
- [3] 张雁.农村幼儿园教师分层培训课程模式的建构——以“国培计划”山西省农村幼儿园骨干教师培训为例[J].教育理论与实践,2015,35(02):35-37.
- [4] 李丹丹,李剑富.农村学前教育师资培训问题研究述评[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016,29(12):50-55.