

浅析中职医学院校教师教育价值取向的重要性

孔维来

(曲阜中医药学校, 山东 曲阜 273100)

摘要: 教师的文化价值取向是教师职业生活的根本性和决定性力量, 引导教师构建正确的文化价值取向是教师教育的重点, 教师教育视域下引导与培育教师文化价值取向应落实在文化自主、追求个人文化自信、文化自强。

关键词: 教师教育; 中职医学校; 价值取向

教师队伍建设和教育基础性建设, 而中职医学类院校教师队伍建设和教育须臾离不开教师教育。面对新时代, 教师教育必须更新观念, 正视教师教育的问题, 及时进行归因分析, 明确教师的文化价值取向, 并采取有针对性的教育路径与方法, 以提高教师教育的质量与水平, 促进教师的专业化发展。

一、中职医学校院校教师的文化价值取向是教师职业生活的决定性力量

对于价值观而言, 其指的是人们对客观事物的根本看法与根本观点, 是个体的基本信念, 是文化素养的核心内容; “取向”也就是主体追求、选择的倾向; 价值取向就是人们价值观的倾向性, 或主体价值观念变化的总体倾向性。人们的行为是在思想意识指导下的活动, 而不同的价值取向决定着人们行为的动机及其行为偏好, 对于人们的行为无疑具有根本性的指导意义。

价值取向对人们的思想观念、态度、思维以及行为方式等具有统领与整合的作用。只有在正确价值取向的基础上, 行为主体才会产生目标明确的价值行为。教育本身就是一种选择、传递、传播与创造文化的活动。

教师作为文化人, 在教育实践活动中不可回避教育的价值取向和教师的文化价值取向。教育的价值取向指向“教育”整体, 教师的文化价值取向指向“教师”尤其是“教师的文化”。前者包含、制约着后者, 但后者是更深层、更根本的问题。

教师的文化价值取向是指教师作为教育教学实践主体在创造文化时所表现出来的特殊的价值判断、价值选择以及价值(或利益)追求。教师的文化价值取向是教师从文化的角度来自觉构建自己的教育教学价值观念, 以及在这种价值观念指导下展开的教育教学行为。它既包含教师个体在教师职业生活中所形成的文化价值观念和行为习惯, 又包含群体在共同的职业生活中所形成的较为一致的文化价值观念和行为习惯。

以往, 我们多关注教师个体的文化价值取向, 忽视乃至无视教师群体的文化价值取向, 其实, 教师群体的文化价值取向乃至教师群体文化的影响作用更为深远与持久。教师的文化价值取向是一个历史性的范畴, 也是一个受多元因素影响的复杂概念。教师的文化价值观是他们自身文化价值取向的重要内在依据。

端正教师的文化价值取向, 也就是要引导教师树立正确的文

化价值观。这既是国际教师教育改革的发展趋势, 又是对基础教育改革以及创新型人才培养的必然回应。教师的文化价值取向可以使教师在具体的文化场景中作出正确的价值选择和价值判断, 对于教师的专业化发展具有重要的导向、示范、指导与引领作用, 是教师职业生活的根本性和决定性力量。教师的文化价值取向是教师文化的核心。

构建正确的文化价值取向, 对于教师的专业化发展至关重要。我国的教师教育先后出现过四种价值取向, 即以传授完整系统知识为核心的知识取向、以提升专业技能为核心的技术取向、以社会对人才发展多方位的需求为核心的社会取向和以人的全面自由发展为核心的人本取向。

我们似乎可以说, 文化价值取向是更根本、更深层次的价值取向, 与社会取向与人本价值取向关系更为紧密, 它强调的是教师个体的全面自由发展, 尤其是教师的文化素养的提升与完整人格的发展。

二、引导中职医学院校教师构建正确的文化价值取向是教师教育的重点

国务院颁发的《关于基础教育课程改革与发展的决定》首次提出“教师教育”这一概念, 并用以取代长期使用的“师范教育”这一概念, 成为了教师专业化发展的一个重要标志。教师教育包括教师的职前教育(如“师范教育”)、入职教育(如“岗前培训”)和职后教育(如“在职教师的继续教育”)三个一脉相承、有序递进的发展阶段, 是三者有机整合而形成的一个整体的教育体系。

教育部发布《教师教育课程标准(试行)》, 对教师教育课程所包含的教育类课程的设置与实施进行了规范, 体现了国家对教师教育课程的基本要求, 开启了我国教师教育发展的新阶段。

从“师范教育”“继续教育”走向“教师教育”, 使教师的培养渠道由单一封闭走向了多元开放。教师教育视域下的课程与教学改革必须以教师的终身专业化发展为灵魂, 更多关注课程与教学的实施过程, 以培养适应教育发展需要的高素质、专业化的教师队伍。

从本质上来看, 教师教育就是要唤醒教师的文化自觉, 引导教师形成有益的或有价值的文化信条, 构建正确的文化价值观念, 并付诸教育实践, 用以指导自己的教育实践行为。

我国的教师教育发展史上, 以往的教师教育基本上遵循工具性或功利性的价值取向, 主要是教师的学历提高教育, 这是许多教师学历不达标的特定历史条件下的必需手段。在教育实践中, 尤其是在中小学教师教育实践中, 教师教育偏重于知识价值取向, 着重于提升教师的知识素养, 为中考或高考等升学服务。

随着素质教育的全面深化发展, 尤其是新课程改革的深入推

进,教师专业实践体验以及实践能力备受人们关注,但通常人们往往忽略了教师专业情意等更重要、更深层的文化价值取向。

新时代,我们必须全面推进教师教育的改革创新,引导教师转变教育观念,正确选择与准确定位教师教育的文化价值取向,更深入地思考、理解和把握教育现实实践中教师观念与教育行为发生冲突的内在机理,引导教师解决教育理论与教育实践脱节乃至背离,从而推进教师教育有序、有效发展。

教师教育是有目的、有计划地自觉培养教育者的教育活动,是使“教育者先受教育”的活动,引导教师自觉构建文化价值取向是教师教育的聚焦点。聚焦,是教师教育有效运行的必由之路。只有抓住重点,集中主要力量解决主要矛盾,才能取得事业的成功。教师教育要重点关注影响教师价值观形成的因素以及在教育干预条件下教师个体的社会化过程。

从根本上来看,教师的文化价值取向并不是那些来自外部的限定性的规范(如专业知识、技能水平、资格标准),而是教师在整个社会文化背景的影响下所形成的内在的思想价值观念,而且这些思想观念和情感等最终都会在教育实践中以外显的方式表现出来。因此,教师的文化价值取向是可塑的,是可以有目的、有计划地加以培养与引导的。

三、中职医学院校教师文化价值取向的着力点

教师的教育思想观念并非凭空产生,而是在教师所处的文化环境的影响下形成的,具有深刻的文化性格。这种文化性格决定着教师教育的文化价值取向。从一定意义上说,教师教育就是要育目的、有计划地塑造教师的文化性格。教师教育视域下引导与培育教师文化价值取向的着力点有以下几个。

(一)唤醒文化自觉文化自觉是教师的内在意识,是他们作为文化人对教育活动过程所具备的特点以及发展趋势的观点与认知

对于教师教育来说,应当注重教师个体文化意识的唤醒,也就是要让教师能够秉承文化视角来审视和解读种种教育现象,从文化角度来架构自身的教学观、教育观以及学生观等思想,并用以指导自己的教育教学行为。教学改革创新s的坚定、教学情感以及专业情意的高尚,相当意义上来自教师深刻的文化自觉。教师的专业化发展过程,就是一个从文化自觉走向文化创新的发展过程。唤醒教师的文化自觉意识,促进教师全面自由发展,使他们在教育教学实践中用优秀的文化来塑造人,用积极的人格态度来影响人,这才是教师教育的价值所在。

(二)落实文化自主无论是教育还是教师教育,教师都是文化活动的主体

从我国教师教育的实践情况来看,以往我们更多的是一种自上而下的“外推型”教师教育模式,在职教师大多是为了评职称等功利性需要而被迫来接受继续教育,丝毫无积极性、主动性可言,更谈不上自主性。因此,新时代,教师教育必须调动教师的积极性和主动性,真正落实教师的文化主体地位,实现教师的

文化自主。为此,教师教育必须自上而下的“外推型”转向由下而上的“内生型”,唤醒教师主体的内在驱动力,使他们由“要我学”转向“我要学”。我们必须以教师作为校本培训的主体,以校本培训为核心,改革教师教育的体系结构,创新教师教育的实施机制,使教师职业生涯成为一个教师不断挑战自我、拼搏进取的良性循环与螺旋上升的发展过程。

(三)增强文化自信对教师教育文化的自信,是教师教育发展中更基本、更深沉、更持久的力量

首先,我国以往的教师教育难免存在着这样或那样的问题,但成绩是主要的。不谈从“师范教育”到“教师教育”的历史性飞跃,仅从在职中小学教师的继续教育而言,我们决不能妄自菲薄,全盘否定以往教师教育在教师的专业化发展中所取得的成绩。无论是在师德教育方面,还是在专业技能方面,教师教育的文化底蕴及其传统优势都是不容质疑的。回看走过的路,学会反思,增强文化认同,古为今用,扬长避短,传承教师教育的成功经验,我们就能够自觉增强教师教育文化自信。

其次,从我国教师教育的国际横向比较来看,国外尤其是西方发达国家的教师教育有许多成功的经验可资学习、借鉴,我们理应拥有国际视野,树立国际思维意识,比较别人的路,交流互鉴,取长补短,洋为中用,在开放包容中增强教师教育文化自信。同时,我们要深刻认识我国教师教育的世界价值,在自信、自强中赢得他信。

再次,从我国教师教育的未来发展趋势而言,我们必须立足时代发展的战略高度,把握时代发展脉络,紧跟时代发展步伐,增强问题意识,顺应实践发展逻辑,在现实生活中努力探寻教师教育的本真情怀,突破教师教育发展的瓶颈,在发现和解决问题的过程中增强教师教育文化自信,找准引领新时代教师教育发展的精神坐标,有序推进教师教育的发展。

四、结语

总之,作为文化人,教师身处现代性文化之中,无论是思维模式还是行为方式,都必然会或多或少地受到所处文化的影响和熏陶,从而表现出一定的文化特质。在此意义上,教师个体的教育价值取向以及教师教育的价值取向,必然具有更深层次的文化底蕴与根基。我们只有准确把握教师教育的文化脉络,构建现代性的文化价值取向,才能真正化解教师教育的困境与危机。

参考文献:

- [1] 雅斯贝尔斯.邹进,译.什么是教育[M].北京:生活·读书·新知三联书店,1991.
- [2] 陈碧君,冯文凯.基于职业生涯指导的大学生职业价值观教育路径[J].西部素质教育,2019,5(17):21-22.
- [3] 王芳亮,杨必武.当代教育观视野下教师教育课程的价值取向[J].教育探索,2001(09).
- [4] 吴秋凡.从学生发展指导的视角探讨高中生职业生涯规划教育[J].内蒙古教育,2018(12):123-125.