

小学全科教师培养模式下高校实验室管理探讨

易 莉 卢瑞琳

(西昌学院教师教育学院, 四川 西昌 615000)

摘要: 小学全科教师是优化乡村教师队伍, 提高教育质量的重要力量。小学全科教师的培养对高校实验室管理提出了新的要求。本文分析了高校实验室管理的现状和存在的问题, 结合小学全科教师对实验室管理提出的要求, 提出了高校实验室管理的建议。

关键词: 小学全科教师; 实验室管理; 现状; 建议

提升全科教师素质是优化乡村教师队伍、提高小学教育质量的中坚力量, 是我国小学教育的基础保障。笔者认为我国小学全科教师的培养应顺应国际潮流, 更需要考虑我国乡村小学教育设施的具体情况, 以及师资情况。近年来教育部门颁布多个教育文件, 强调培养小学全科教师的必要性、以及教师培养立足于实际需求的必要性。

小学全科教师的专业素养包括专业理念与职业道德、专业知识、专业能力三个方面。知识是教学的基础, 灵活地将知识运用到教学课堂上才能成为有效的教学。全科教师应对培养学生实践能力报以高度重视, 高校实验室要为学生的实践实训提供更多的机会, 强化学生教学能力的培养。因此, 有必要依托高校实验室资源, 从各个方面提高小学全科教师的综合素质。科学有效的实验室管理在小学全科教师培养中的作用不容小觑。

一、小学全科教师培养对实验室提出新的要求

小学全科教师主要面向农村培养“下得去, 留得住, 干得好”的教师, 这一目标对人才培养提出了两点要求, 首先要求培养的人才要具备跨学科知识, 综合的教学能力; 其次, 需要培养的人才具有能够适应农村小学这种特定的工作环境的能力。这就对高校实验室的管理工作提出了新的要求和挑战。实验室管理的水平直接影响着小学全科教师能力的培养。

专业能力、专业知识、职业道德与专业理念, 是小学全科教师专业素养的重要体现, 也是进行小学全科教师培养的重要方面。

(一) 培养学生的跨学科性

从专业知识方面来说, 分化和整合是科学发展的两种相反相成的趋势。虽然分科教学其系统性和逻辑性有利于构建学生的学科体系, 但它却不反映知识世界的完整和统一性。而将不同学科的知识 and 技能进行整合, 使学生形成各学科相融合的横贯能力, 为学生将来能够应对学习、工作及个人发展等各种需求提供强大的动力支持。小学全科教师要有开展跨学科、多学科、综合教学的能力, 要有“全科”的视野、能力、背景, 从而实现小学课程教学的科学整合目标。

(二) 提升学生的全方位素质

教学设计能力、组织教学与课堂实施能力、激励与评价能力、与小学生的沟通与合作能力、教学反思与发展能力, 是小学全科教师专业能力的集中体现, 具体要求, 这五个方面的能力相互较差、彼此促进, 是统一的整体, 小学全科教师需要同时具备以上几方面能力, 才能胜任农村小学这一特定环境的教育工作。

小学全科教师的培养要求高校实验室通过科学合理的管理和运用, 充分发挥其在小学全科教师培养中的作用, 从而促进小学全科教师的培养目标更好的实现。

二、实验室管理现状

目前, 高校的实验室管理并不完善, 其中存在着诸多问题, 这些问题对小学全科教师的培养形成制约作用, 不利于教师综合素质的全面提高。

(一) 资源利用率低

目前, 高校实验室普遍采用两种建设模式。第一种是由教研室对实验室进行管理的建设模式, 这种模式一般是按照课程和专业进行实验室设置。小而全是这种实验室建设模式的特点和优势, 同时导致重复建设现象, 对资源造成浪费, 投资收益差。另一种是建立校级、院级共享实验平台, 系部管理, 教研室与实验室相对独立, 但这种模式不利于日常实验教学的开展, 既不能满足和适应高校人才培养的需求, 也没有充分发挥实验室资源应有的效用。

(二) 实验室开放程度低

目前, 师范类实验室对学生进行开放, 其相关课程主要是根据各专业人才培养方案进行制定。

学生在任课教师的指导下到实验室进行学习。与其他专业学生相比, 师范类专业学生课余很少主动联系实验室对自身进行师范技能方面的训练。学生缺乏这方面的意识, 是造成这种现象的原因之一, 另一方面, 实验室人员不足, 工作人员完成日常的实验教学的管理已经非常困难, 课余时间的开放无疑会增加工作量, 费时费力, 因此很多高校的实验室课余开放程度偏低。

(三) 实验室与实践结合不够紧密

师范类实验室在培养学生师范技能方面, 主要通过网络或计算机平台、视频、音频、教学实物等方式, 对师范生基本教学能力进行训练。然而现实课堂教学中, 学生的多样性、教学中的突发情况等都是对教师技能的考验。小学全科教师将来主要面对农村小学特定的工作场景, 而目前的实验室中, 难以提供此类的仿真环境, 因而导致学生的师范技能难以通过实验室中的训练得以

提升。

（四）信息化管理水平较低

目前，高校实验室实验设备的利用和相关课程的安排，普遍是通过人工来完成，如此就阻碍了学校的相关主管部门对实验室的现状以及利用率的了解。

人工安排不仅难以避免时间安排上的冲突，同时也使实验室不能充分利用。对实验室进行信息化管理可以提升高校实验室管理效率和水平，使实验室管理更加规范化、科学化和信息化，从而提高实验室利用率。

（五）以教学内容为单位安排实验

目前，高校里实验课程的安排大多以课堂教学内容为单位来组织实验教学或训练。这种实验课程的安排方式对于学生某方面能力的训练体现出明显的针对性。然而，职业能力对小学全科教师的核心要求，这就需要对师范生的综合素质进行培养，而综合素质是不是每个技能的简单相加，而应该是在实验的场景中作为一个整体素质得以训练和提升。

实验课程则应该坚持以“任务”为中心，根据工作任务结构来安排实验教学内容。

三、适应小学全科教师培养模式的实验室管理建议

（一）提高实验室开放程度

学校要以“以生为本”为指导思想，令实验室成为学生形成师范技能的重要场所。改变传统的按照课程设置开放实验室的方式，在时间、空间、内容和管理等几个维度上充分向学生开放，让学生在课堂外也可以自由进入实验室自主练习，强化学生实践能力。从而，充分发挥学生在实验室管理中的主体作用，利用勤工俭学或是各种社团的学生力量参与实验室管理，既能减轻实验室工作人员的压力，又能使实验室在课余时间充分开放。从而使实验室的资源利用率最高，充分凸显实验室在人才培养中的重要地位。

（二）创建仿真环境

小学全科教师的培养要求实验室应创设接近教学实践的仿真教学情境，尽量选择与实训内容联系密切的真实性教学事件或问题作为学生学习的任务，引导师范生带着问题和任务进入到学习情境之中。

一方面可为学生创设仿真农村小学的物理工作环境。可建设仿真农村常规教室和音乐、体育、美术、卫生、综合实践、科技活动等六大功能教室，并配备与实际农村小学相仿的教学器材和设备，尽可能一比一还原农村小学教室的真实样貌。是学生能尽早适应农村小学环境的教学。另一方面，可建立虚拟仿真实训室。传统观念认为，虚拟仿真实训室只和工科有联系，作为师范类专业和虚拟仿真关系不大。其实，目前也有很多针对师范类专业的虚拟仿真类设备和软件，能提供类似真实的教学场景，软件里有各种类型的学生表现，各种意外突发状况等，通过利用虚拟仿真

软件的练习，学生类似于在真实的教学场景中得到训练。

（三）实现信息化管理

通过信息化管理，一方面，可以充分利用每个时间段为供各专业的学生使用和练习，充分发挥实验室效率。例如，高校里的师范类专业的很多仪器设备适用范围较广，适用人数也多。比如微格教室、现代教育技术实验室、普通话训练室等。通过信息化管理可以准确安排各个时段，而不至于实验室使用在时间上存在冲突或是出现空缺。另一方面，通过信息化管理，可以准确记录学生练习的时间和效果，学生和教师可以通过信息化平台了解练习效果。

（四）实验课程开展以任务为中心

农村小学全科教师的实验实训课程应该是将学生的知识有效地迁移到农村小学教学的实际情境中，因此要改变传统的以课堂为单位，以学科知识为逻辑安排实训课程的现状，而应以任务为中心安排学生的实验实训课程。在实验实训课程中应该呈现给学生完整的农村小学教学的场景，让学生的综合能力在完整的场景中得到训练。更具体地可将实验实训内容分为教学工作任务模块，如，小学的语、数、英、体、美等各学科的知识及教学技能的练习；育人工作模块，如心理咨询、对留守儿童关怀等方面的实训；教研工作任务模块，如教育评价、教育科研、教具开发等方面能力的练习；管理工作模块，如班级管理、学生活动组织及教师人际关系处理等方面技能的训练。这种以任务为模块的练习能够使学生的综合能力在完整的情景中的练习而得到提升。

实验室作为小学全科教师培养的重要保障，通过科学化的管理和使用，充分发挥其作用，从而加快实现培养小学全科教师的目标。

参考文献：

- [1] 龙海霞. STEAM 教育理念下的小学全科教师培养 [J]. 基础教育研究, 2018 (19).
- [2] 郑雅萍. 精准扶贫理念下农村小学全科教师培养研究 [J]. 教学与管理, 2020 (7).
- [3] 邱芳婷, 姜慧, 王文浩. 农村小学全科教师培养现状及对策研究 [J]. 宁夏师范学院学报, 2019 (5).
- [4] 蔡其勇等. 小学全科教师专业素养培养研究 [J]. 课程·教材·教法, 2020 (1).

本文系四川省 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目“STEAM 教育在民族地区小学全科教师培养过程中的探索与实践”（JG2018-794）的阶段性成果。

作者简介：

易莉（1981-），西昌学院教师教育学院副教授。
卢瑞琳（1992-），西昌学院教师教育学院实验员。