

# 思维导图在英语语篇分析的应用

李娜

(山东医学高等专科学校, 山东 临沂 276000)

**摘要:** 语篇结构分析是英语阅读学习的重要环节, 掌握理解英语语篇结构有助于全面深入的理解文章。教师将思维导图运用于英语阅读教学中, 能够以灵活生动的教学设计激发学生的学习兴趣, 充分调动学习积极性, 改善英语阅读教学效果, 培养学生英语思维品质。学生在学习过程中利用思维导图, 有利于开展深度学习和个性化学习, 提高英语阅读理解水平, 锻炼独立思考和创新能力, 促进思维发展。

**关键词:** 语篇结构; 英语阅读; 思维导图; 阅读能力

## 一、思维导图的概念

思维导图 (Thinking Map) 是一种利用图像结构辅助思考和学习工具。根据它的创建者东尼·博赞的理论观点, 思维导图具有 4 个基本特点: 中心图形表达核心意义即主干信息; 主要信息按照一定的逻辑顺序围绕主干向四周放射; 次要信息依附在主要信息上; 各层信息连接成为一个系统的整体。思维导图包括 8 种基础图形: 树型图、圆圈图、起泡图、双气泡图、括号图、流程图、复流程图和桥型图。现在已有很多绘图软件, 比如 X-mind, Mind-Master, 亿图图示等, 提供丰富多样的图形种类和样式, 可供使用者直接选择软件中的思维导图模板或者利用软件提供的图形自制思维导图。

## 二、理论依据

思维导图具有可视化、结构化、系统化等特点, 因此成为很多领域中非常实用的学习工具。在英语阅读教与学的过程中, 借助思维导图理解文章, 尤其是将其运用于语篇结构关系分析, 存在相应的理论基础和依据。

### (一) 修辞结构理论

修辞结构理论提出每个语篇内部的句子按照一定的逻辑关系组合成为可以明确表意的单位群, 单位群内部和群之间存在各种结构关系。语言学家 Mann 和 Thompson (1987) 将这些逻辑结构关系细化为 31 种。而且研究表明汉英语篇结构存在一定差异, 思维导图通过可视化的方式能够明确展现出语篇结构特点, 因此非常适用于英语篇章阅读理解。

### (二) 建构主义理论

在建构主义理论中, 学生是学习的主体, 学习是学生积极主动探索、在已有知识的基础上进一步掌握新知识的过程。使用思维导图分析篇章结构, 需要学生充分理解文章, 主动思考, 对所学新内容进行加工和创造, 实现新旧知识整合。

### (三) 阅读策略

使用合理的阅读策略的有益于篇章理解, 提高阅读理解效率, 运用思维导图就是一种综合复杂的策略选择。在创建思维导图的过程中, 基于篇章内容和逻辑关系选择恰当的思维导图形式, 掌握关键信息, 监督进展过程, 适当调整重点和细节, 这些属于元认知策略。梳理篇章内容, 区分主次信息, 辨别篇章内部成分的逻辑结构关系是认知策略, 这些过程中都要使用记忆策略。

## 三、思维导图在英语阅读篇章分析中的作用

在英语阅读篇章分析过程中, 可以广泛并灵活的使用思维导图, 充分发挥作用。不论是精读还是泛读文章, 思维导图都有用武之地, 而且既可以用于篇章学习, 也可进行段落分析。不同文体的篇章可以采用各自适合的思维导图, 同一篇章也可选择不同的形式的思维导图。

### (一) 阅读教学

在英语篇章阅读教学中, 思维导图能够成为得力助手。与传统以选择题和问答题形式考察阅读理解的效果相比, 绘制思维导图能够更全面和深刻的反映对文章的理解程度。这种形式有助于教师深入理解语言内容, 平衡传统英语阅读课堂中更偏重语言形式的情况。学习和理解语言内容能够促进中西方文化和思想交流。

教师在利用思维导图讲解篇章结构时, 应当给予学生一定的指导和示范。教师可以带领学生一起分析篇章逻辑关系, 然后再向学生展示自制的思维导图, 可以只展示初稿或其中一部分, 不向学生展示教师制作的终稿, 鼓励学生基于自己对文章的分析理解绘制合理的思维导图。这种“授人以渔”的教学方式能够将教学的重点聚焦于思考过程, 让学生成为学习主体, 从而改变传统英语阅读教学灌输式的常规。以外语教学与研究出版社的教材《新视野英语教程》中的一篇文章为例, 说明在语篇分析中运用思维导图加深篇章理解, 取得更好的阅读效果。文章题目是 How to Learn English from Movies。笔者在授课时, 先让学生思考并总结文中作者提出的 7 个建议, 接下来展示了通过 X-mind 软件创建的思维导图。图像能够以结构化的形式帮助学生掌握篇章结构和主要内容。进一步分析, 发现作者是以并列的结构关系从如何选择英文电影、学习的内容、学习的要求和正确的态度等四个不同角度展开论述。因此, 学生更加了解本文作者提出的建议既包含学习方法也考虑到了学习过程

中情感因素所发挥的作用。

思维导图在阅读教学中的另外一个重要作用在于它可以成为教师检验阅读教学效果的有力工具。还是以文章 How to Learn English from Movies 为例,笔者在授课时先让学生思考并总结文中提出的 7 个建议,然后使用 X-mind 软件中的鱼骨图展示了这些建议,向学生呈现的第一次鱼骨图包含了

7 个不完整的英文句子,需要学生根据自己的理解把句子补充完整。然后向学生呈现的第二张图片是译成中文的 7 个建议,需要学生根据汉语提示,用英文复述这些建议,如图 1 所示。通过这种方式,教师可以直观的了解学生对文章的熟悉程度和存在的问题。

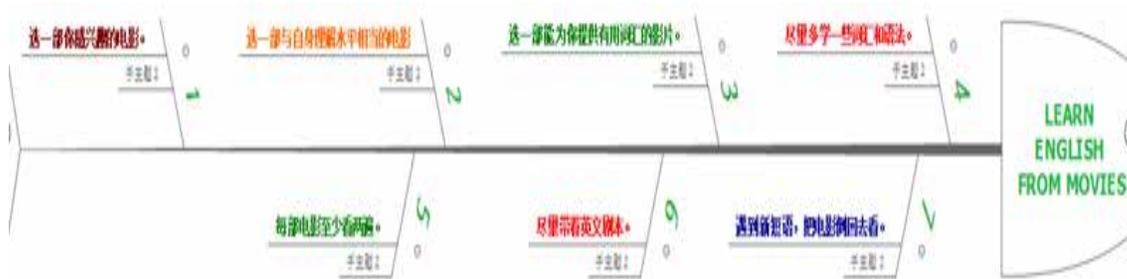


图 1

(二) 阅读学习

大学阶段的英语阅读理解要求学生更加注重整体理解文章内容、把握篇章结构。创建思维导图是一种实现深度学习的方法,图像化的形式可以帮助学生全面分析和梳理文章内容,深入思考篇章结构,探究言外之意,发现易被忽略的视角,纠正错误的理解。以《新视野英语教程》第二册第四单元(A Turn in Life)选取的文章 Ahead of the Game 为例,说明思维

导图在阅读过程中所发挥的作用。思维导图能够淋漓尽致的体现这篇记叙文和单元主题的契合。故事的主人公经历了失恋、脱发、选择能带帽子的约会地点和克服心理障碍寻得真爱等变化。思维导图强调的脱发和收获爱情这两个重点也对应着本文标题的双关意义。图 2 是学生根据文章内容自己总结并手绘的思维导图。图 3 是学生利用绘图软件 X-mind 制作的思维导图。

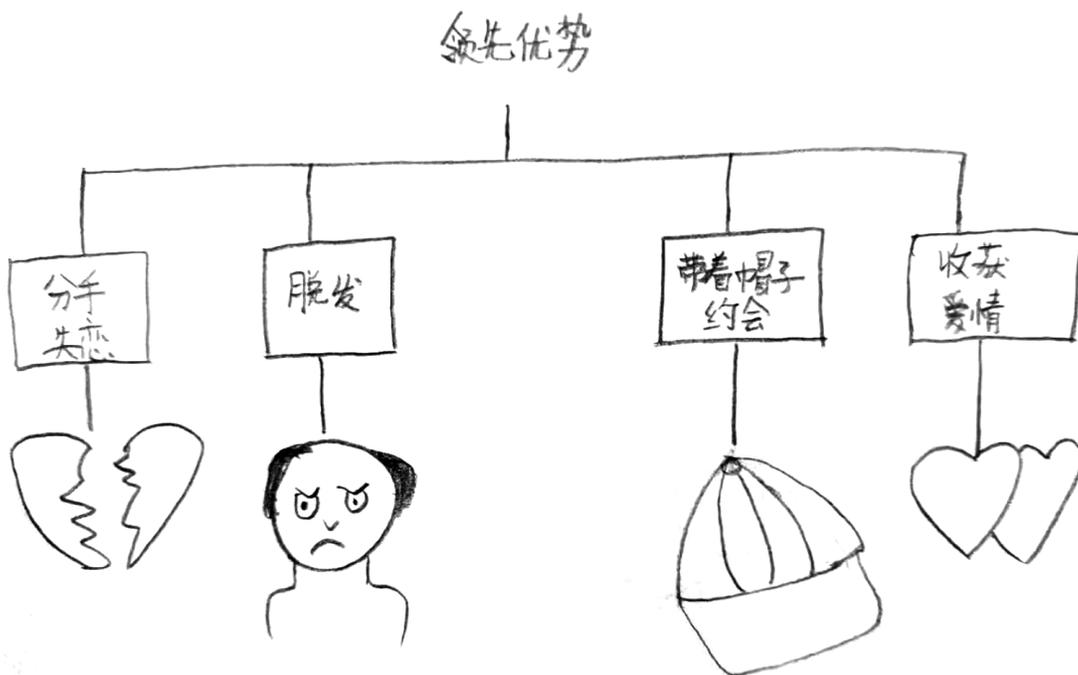


图 2

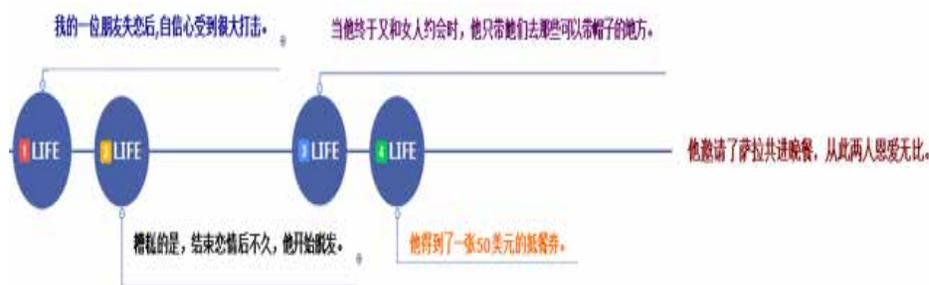


图3

通过思维导图分析英语语篇能够满足学生个性化学习的需求。和语言学习类似,作为一种开放性的学习方式,思维导图不存在标准答案或唯一答案。即使阅读同一篇文章,不同的学生设计的思维导图也是有区别的。例如,提建议类的议论文,可以采取复流程图、括号图、鱼骨图等;人物描写类的记叙文,可以采取圆圈图或起泡图的形式;节日介绍和志愿活动之类的说明文,可以选用双起泡图或桥型图。

创建思维导图,需要学生深入思考,运用对比、分类、推理、总结等思维方法。这种学习方式不仅加深了学生对篇章内容和结构的理解,而且也锻炼了学生解决问题的能力,从而促进学习方式优化和思维深度发展。

#### 四、结语

教师将思维导图运用于英语阅读语篇教学中,充分发挥其优势作用,有利于实现知识系统化、逻辑清晰化,提高学生英

语篇章阅读理解能力。对学生而言,思维导图是一种认知型的学习工具,能够促进深入思考,锻炼批判性思维。

#### 参考文献:

- [1] 付春敏. 英语阅读教学中思维导图的应用 [J]. 英语学习, 2018 (08): 16-20.
- [2] 吕梦雷. 思维导图法在大学英语阅读教学中的应用——基于华软软件学院《大学英语》阅读教学的行动研究 [J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2019, 17 (01): 48-52.
- [3] 苗兴伟. 语篇结构研究: 理论与模式 [J]. 中国外语研究, 2017, 4 (01): 3-13, 128.
- [4] 裴光钢. 思维导图和外语教学 [J]. 山东外语教学, 2007 (02).
- [5] 赵国庆, 陆志坚. “概念图”与“思维导图”辨析 [J]. 中国电化教育, 2004 (08): 42-45.



(图文无关)