

浅析项目教学改革在高职英语课程中的应用

邵 倩

(天津铁道职业技术学院, 天津 300240)

摘要: 高职英语教学改革势在必行, 项目教学是重要突破口。基于美国著名教育家杜威的“从做中学”理论, 将“项目教学”融入高职英语教学, 结合铁路专业, 融入课程思政, 探索高职英语课程教学改革研究与实践, 从而实现高职英语课堂教学中理论与实践相结合, 英语教学与职业需求相结合, 学生主体作用和教师主导作用相结合, 教与学相互促进, 培养学生创新能力与终身学习能力, 满足社会职业岗位对人才英语的要求, 为社会快速发展输送高端复合型人才。

关键词: 项目教学; 高职英语; 改革

一、项目教学

起源于 20 世纪 80 年代, 是以杜威的“从做中学”作为理论基础发展起来的一种教与学相互促进的模式, 通过设计合理的教学项目, 让学生在完成项目的过程中通过相互合作和问题探究来进行学习, 充分体现学生学习的自主性, 在分析和解决项目的实际问题中学习知识、锻炼能力。其特点是以实践为导向、教师为主导、学生为主体、能力为目标的教学方法, 从职业实际需要为出发点, 充分体现了“以学生为主体”的教学模式, 锻炼了学生实际工作能力和团队协作能力, 强化了高职学生职业英语核心能力, 培养了职业角色意识, 引导学生个性化发展。

二、项目教学的原则

(一) 实践性原则

英语本身作为沟通交流的工具, 都是在实践中不断完善的。对此, 项目设计要立足于实际, 通过对日常生活、工作、学习等方面的探究, 结合教学内容、课程标准, 设计多种形式的教学项目, 加强教育与生活联系性的同时, 真正实现学以致用, 服务专业。

(二) 启发性原则

项目的合理设计能够驱动学生的热情, 使其全身心的投入到学习当中, 并从项目条件、问题探究等环节中受到启发, 从而促进自身逻辑思维能力的提升。

(三) 整合性原则

项目学习要以教学目标为主线, 将冗杂的语法知识贯穿于其中, 并结合课程思政、铁路专业的相关内容, 加速学生知识的内化与跃迁。

三、项目教学的实施

高职英语项目教学的实施过程, 包括项目准备、项目启动、项目汇报、项目评价、项目反思等。为强化重点, 课题组成员将《高职英语项目教学过程清单》细化, 列出表格, 总结为“六步二体现”, 核心内容是体现职业需求, 体现课程思政。如下表所示:

课前预习	项目准备	设置情境, 资料整理, 头脑风暴
课中实施	项目启动	教师启发, 学生提问, 制定方案
	项目进展	小组讨论, 情境模拟, 角色扮演
	项目汇报	代表发言, 整组展示, 组间竞赛
	项目评价	学生自评, 教师评价, 平台打分
课后巩固	项目反思	自我反思, 完善成果, 平台巩固
课程要义	核心	体现职业需求, 体现课程思政

高职英语课程的项目教学难点, 在于确定与职业需求相吻合的项目主题。应全程融入课程思政元素, 提高学生解决实际问题的综合能力。具体来讲, 根据教材《新编实用英语综合教程(天津版·第三版)》内容设置, 将每单元凝练为一个项目主题, 每

个项目主题包括三个任务, 即, 任务 1: 听说、任务 2: 读练、任务 3: 写译, 三个任务侧重不同的英语能力, 但主题一脉相承, 整体系统协调。详见下表:

《新编实用英语综合教程(天津版·第三版)》第一册

单元序号	单元名称	项目主题	思政元素	专业结合
1	见面问候	文明礼貌	文明和谐 大国外交	车站咨询

2	道谢致歉	情感表达	和谐友善 疫情防控	失物招领
3	路标通勤	和谐有序	文明和谐 一带一路	车站指路
4	守时观念	文明诚信	诚信友善 一带一路	改签补票
5	天气气候	生态保护	和谐富强 精准扶贫 反对浪费	火车晚点
6	体育精神	拼搏上进	爱国诚信 全民健身	高铁发展
7	庆祝节日	文化差异	文明自由 传统文化	铁路外交
8	健康生活	积极向上	友善和谐 抗击疫情 厉行节约	车站防护

项目准备阶段,提出项目主题,让学生充分利用教材相关平台提供的教学资源,引导学生在完成平台任务的同时,预热项目主题。

项目实施阶段,包括项目启动、项目进展、项目汇报、项目评价,根据学生实际情况适时调整,灵活多样,提高学生的参与感和学习兴趣,例如教师根据学生的学习情况及单元主题,在每个课程单元设置配音练习——“声临其境”、情境对话——“身临其境”、阅读欣赏——“朗读者”等特色活动,锻炼学生的英语实践应用能力和自主学习能力。在评价阶段,结合平台成绩、教师评价和学

生互评,计算综合成绩,评价内容既包括对项目活动成果评价,同时也包括对学生在整个项目完成过程中表现的评价。

项目反思阶段,主要在课后拓展进行,在教学平台完成任务单,同时完成其他教学资源的学习,巩固提升所学知识。

四、项目教学的效果

实验班级:铁道运营1907班,40人。

实验平台:课堂派

实验时间:2019-2020学年第一学期



Quiz1 # unit1&2: 满分 100 分, 班级平均分 66.4 分。



Quiz2 # unit3&4: 满分 100 分, 班级平均分 83.9 分



2019-2020 学年第一学期中期, 进行项目教学实验。实行项目教学前后, 两次阶段测验的成绩差别明显, 且两次测验的题型均一致, 具有对比研究意义。

以实验班级铁道运营 1907 班为例, 阶段测验 1 时, 采用传统英语教学模式授课, 班级平均分为 66.4 分, 最高分是 88 分; 阶段测验 2 时, 进行英语项目教学尝试, 班级平均分为 83.9 分, 最高分为 100 分。

除去学生熟悉题型等具有小影响因子的因素, 本实验说明, 项目教学对学生的成绩有促进作用, 提高了学生的学习效果和知识应用能力, 对英语教学具有积极影响作用。

本实验在课题负责人授课的铁道运营 1908 班和 1909 班中进行时, 班级平均分变化趋势一致, 阶段测验 2 均比阶段测验 1 提高 10 分以上。

五、结语

总之, 高职英语课程进行教学改革势在必行, 项目教学是一个新的方向。教学中要充分利用英语项目化教学, 把学生的自主学习和合作学习有机结合起来, 提高学生学习英语的主动性和积极性, 提高课程的思政育人功能, 提高课程服务专业、指导实践的程度, 充分发挥高职英语课程作为基础必修课的积极意义。