

粤港澳大湾区高职院校专业群建设初探

郭秀兰

(广州工程技术职业学院, 广东 广州 510075)

摘要:我国经济发展已经由高速增长阶段转向高质量发展阶段,产业集群效应越来越明显。2019年2月中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》,旨在将粤港澳大湾区打造成一个国际一流湾区和世界级城市群。在《纲要》第八章中就明确指出“打造教育和人才高地,推动教育合作发展。”伴随着粤港澳大湾区建设发展过程中形成的产业集群分布及结构特征,探讨和研究适合湾区发展需要的高职专业群的建设路径,构建科学、合理的湾区高职专业群建设体系,从而为推进湾区高职教育专业群建设提供理论支持。

关键词:粤港澳大湾区;高职院校;专业群建设;产业集群

一、粤港澳大湾区高职院校专业群建设研究背景

(一) 高职专业群建设的政策背景

2006年以来国家出台一系列政策,支持与引导高职专业和专业群建设予以。后在2019年1月份,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”),提出到2022年,将建成50所高水平高等职业学校和150个骨干专业(群)的“双高计划”;2019年4月,教育部、财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》的通知,针对“双高计划”做出更加具体的要求。这些政策都体现出近几年国家对高等职业教育的重视程度,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。

随着近几年粤港澳地区之间的合作不断深化,粤港澳大湾区经济实力、区域竞争力显著增强,湾区经济等各方面的发展都离不开人才的发展,因此,由此可见,国家出台的一系列宏观经济政策,为高职专业群的建设提供了有力的政策支持,为粤港澳大湾区高职专业群的建设和发展提供了有效的制度保障。

(二) 粤港澳大湾区高职专业群建设的时代机遇背景

近几年,我国经济从高速增长模式转变为高质量发展模式,产业集群化效应越来越显现。同时,以大数据、云计算、物联网、AI人工智能等一系列技术为代表的新兴科技产业不断涌现,与传统产业实现融合创新。新的发展形势下必将在人才市场催生出新的专业人才需求。高等职业院校是直接面向产业发展的高等教育,在新的经济形势下必须做出及时的调整和适应,承担起为经济的转型发展提供人才的重任,从而进一步推动经济的高质量发展。因此,建设专业群成为职业教育在经济发展新趋势下的客观要求。

粤港澳大湾区的建设是继续推动“一国两制”事业发展的新实践,也是新时代优化开放格局扩大对外开放的新举措。粤港澳大湾区狙击世界科技和产业发展前沿,在新一代信息技术背景下,深化供给侧结构性改革,加强创新平台建设,进行传统产业的升级改造,着力培育新技术、新产业、新业态,加快形成世界级产

业集群的经济体系已经成为粤港澳大湾区发展的新特征。湾区这些独有的区域特征、经济发展路径及产业集群结构,使得湾区发展建设过程中对高技能型人才的需求与湾区现有高职专业设置的矛盾愈发突出。因此,探索适合粤港澳大湾区发展建设的高职专业群成为必然。

二、粤港澳大湾区高职专业群建设研究现状

关于中国知网中相关文献的调研显示,目前关于高职专业群方面的研究性论文有近3500篇,其中研究高职专业群基本内涵的论文达1800多篇,研究高职专业群建设模式的论文不到一半,立足粤港澳大湾区进行的高职教育相关研究只有15篇,而湾区高职专业群方面的研究仅有2篇。从研究数量上可以看出,高职专业群的相关研究主要集中在必要性研究上,建设路径方面研究程度尚浅且不具规模,而针对粤港澳大湾区的高职专业群建设研究才刚刚起步,接近空白。

从研究质量上来看,已有的高职专业群相关研究主要体现在以下几个方面:

(一) 高职专业群的基本内涵研究

目前我国关于高职专业群的研究中,以基本内涵和重要意义方面的研究居多,因我国高职专业群建设的发展主要靠国家宏观政策推进,因此,相关研究也基本跟随政策导向。

2007年以前,专业群尚未从政策层面正式提出,因此相关研究较少,只是对专业群的模糊性讨论。2007年,我国首次正式提出专业群的概念。自此,高职专业群研究出现爆发式增长,直至2017年,每年有近300篇文章探讨高职专业群建设。这一时期的研究中主要将专业群定义为以重点建设专业为龙头,相关专业为支撑的专业群,强调在专业群建设过程中深化产教融合,将市场需求与专业教育对接,要求院校办好适应当地经济社会发展的特色优势专业群。这一阶段经历了从依托特定行业的专业群建设理念,到围绕各类经济带、产业带和产业集群,突出需求导向的专业群建设理念。

关于专业群的基本内涵和重要意义得到了深入讨论和研究,也基本形成了共识,为各高校对专业群建设的意义和认知提供了理论上的支持。

(二) 高职专业群建设模式研究

高职专业群建设模式方面的研究相对于专业群理念提出和内涵界定的研究开展较晚,研究数量相对较少,关于这方面的研究从区域产业岗位相近的角度进行讨论,至2017年后又开始根据社会需求导向的模式进行研究讨论。

由于相关研究较少,且未充分体现出高职专业群服务区域的经济建设需要,而关于粤港澳大湾区建设高职专业群的路径方面的研究几乎为零。因此,打破原有研究模式,立足区域经济发展,把握粤港澳大湾区发展机遇,整合湾区高职教育资源,从湾区发

展的全局上把握和研究适应于湾区经济发展的高职专业群建设路径成为亟待解决的问题。

（三）高职专业群建设下的教学组织与管理模式研究

高职专业群建设的研究虽然不断发展，但是多以研究某一学校或某一类专业的专业群建设中的教学组织和管理经验为主，关于高职专业群建设下的教学组织与管理模式研究数量也相对较少，且多以经验总结为主，存在强调各个高职院校的单主体作用，重点主要依赖于高职院校自身，区域内各个高职院校之间容易形成自说自话的问题，未能对高职专业群建设中的教学组织和管理形成系统性讨论和研究，相关经验的可适用性较弱，而立足粤港澳大湾区的相关研究只有1篇，因此，探讨湾区高职专业群建设下的教学组织与管理模式研究至关重要。

三、粤港澳大湾区高职院校专业群建设路径建议

任何区域经济的发展和提升都离不开人才。人才的培养需要符合服务经济创新发展的需要，适应经济产业转型升级的需求，才能提供源源不断的人力资源保障。作为人才培养的高等教育中重要的一个环节，职业教育肩负着推进社会经济发展的重要责任。

这里从以下四个方面围绕粤港澳大湾区的高职院校专业群建设路径的理论分析和可操作性对策研究，进行讨论。

（一）打通湾区各地政府之间的教育合作链条，提供制度保障

粤港澳大湾区的发展建设具有典型的区域协同性特征，因此区域内各地政府在发展高职教育时，不能再单打独斗，更不能设置地区竞争障碍，阻碍区域教育的协同发展。各地政府之间应站在区域发展的全局和大局角度，加强合作，携手共建。

建议通过设立专门的湾区高职教育研究和发展中心，针对整个湾区的产业布局、发展趋势以及人才需求状况，进行顶层设计和规划，制定相关政策，通过各种方式建设教育协同长效机制，营造良好的政治环境，为湾区高职教育的建设发展提供制度保障，促进湾区教育协同发展，进一步推进湾区高职专业群的建设。

（二）把握粤港澳大湾区的产业及产业集群布局结构

粤港澳大湾区的产业集群布局处于早期，相关研究性资源较少，也缺乏经验借鉴，因此，对粤港澳大湾区的经济结构的调研和梳理，把握大湾区区域经济一体化发展趋势和产业转型升级，分析大湾区的支柱性产业和产业集群的布局及特征，把握区域的人才需求特征，对合理构建湾区高职院校专业群起到决定性影响。

（三）合理规划粤港澳大湾区高职教育资源分布情况

当前粤港澳大湾区的教育资源呈现出区域布局不合理，缺乏协同共享机制，这一方面不能满足经济发展需要，另一方面造成教育资源的重复或浪费。这是因为，一方面源于各地区之间、各高职院校之间的竞争，保护自身资源，另一方面，缺乏有效的平台对整个区域的教育资源进行整合。

例如：大部分地区的高职院校进行专业设置都以就业率和招生难易程度为标准，从而导致区域内热门专业设置大量重复、

各高职院校在人才培养上缺乏自身的亮点和特色，同时也导致热门专业的毕业生到毕业时面临较大的就业压力，而社会上部分技术人才又供给短缺的现象。因此，必须从顶层设计开始，对高职院校的数量和专业设置、师资队伍、课程设置等教育资源进行调研分析，合理布局，才能使得区域内各高职院校合理利用教育资源，发挥优势互补的作用，为大湾区经济发展培养合适的高级技能人才。

（四）探索粤港澳大湾区的产业群到高职专业群的对接与转换有效路径

只有有效解决湾区支柱性产业或产业集群和高职专业或专业群之间的转化，才能实现人才需求层面到人才供给层面的有效对接。在这方面，曾经有研究提出将产业分解成岗位群，针对每个岗位再进行岗位技能或能力的分解，最后将岗位技能与知识点进行对接和转化。可以借鉴这个思路，但要立足湾区经济发展的区域性，产业集群性，开放性及创新性等特征，以及湾区高职教育资源情况，研究湾区产业群到高职专业群建设发展路径，完成湾区支柱性产业或产业集群和高职专业或专业群之间的转化，实现人才需求层面到人才供给层面到有效对接，有效弥补湾区院校专业群研究的空白，助力湾区发展。

（五）依托大数据等信息技术对湾区高职专业群建设进行技术上的可操作性研究

要适应时代发展变化的需求，适应大湾区经济产业转型的现实需求，就应该研究把握信息技术特征，将其融入到专业群建设过程中，通过建立湾区专业或专业群集群资源库、湾区高职教育资源库、湾区企业人才需求及岗位能力需求资源库等形式，从而为专业群提供建设的数据资源，从技术上形成湾区高职专业群的可操作性建设研究。

参考文献：

- [1] 李林. 应用型本科高校经管类专业集群建设研究与实践[J]. 黑龙江工业学院学报, 2017, 6(17).
- [2] 李桦, 黄蝶君. 粤港澳大湾区人才培养体系研究[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2018, 6(17).
- [3] 杜怡萍. 粤港澳大湾区背景下职业教育的发展转型[J]. 高等职业教育探索, 2018, 8(17).
- [4] 薛茂云, 王国庆. 专业集群建设: 实现新时代高职教育高质量发展的路径选择[J]. 中国职业技术教育, 2018(34).
- [5] 陶红, 单丽娜. 粤港澳大湾区高职院校专业设置与产业结构的适应性研究[J]. 职教论坛, 2019(9).
- [6] 周仲高, 游露琼, 徐渊. 粤港澳大湾区人才协同发展的理论构建与推进策略[J]. 广东社会科学, 2019(6).

基金项目：广东省教育科学“十三五”规划2019年度高校哲学社会科学专项研究项目“粤港澳大湾区高职院校专业群的建设路径研究”。

作者简介：郭秀兰（1980-），女，供职于广州工程技术职业学院，研究方向为产业经济。