

民办高校人才培养模式和供给侧人才需求结构的衔接问题探讨

吴振荣

(西安培华学院, 陕西 西安 710025)

摘要: 当前经济发展新业态为高等教育人才培养目标提供了新的方向, 也为基于行业发展面临的人才需求结构改革提供了机遇。在分析国际形势以及我国国情的基础上, 党中央为了确保我国经济向着新的阶段迈进, 开展了一系列的措施。其中, 供给侧结构性改革是一项重点内容, 且逐渐成为我国民办高校教育体制改革和转型的关键。民办高校供给侧结构性问题主要表现在生源危机、人才过剩以及内外联动上。为了保证民办高等教育学校的供给侧结构问题与人才培养模式问题相结合, 民办高校应该充分发挥优势, 制定科学合理的人才培养目标, 规范内部管理制度以及学校办学模式的共享化。

关键词: 供给侧结构性改革; 民办高校; 人才培养模式; 实现路径

随着社会经济新业态的强劲推进的趋势到来, 高等教育的发展提出了挑战, 对于民办高校人才培养模式如何对接人才需求市场给予的供给侧结构性改革成为现阶段高等教育改革发展的研究热点。现阶段, 民办高校人才培养供给侧结构性失衡问题越来越显著。例如, 生源不足的问题、就业对口率的问题、市场对专业人才需求、民办高校培养的人才同质化的问题以及人才培养模式中如何构建课程体系建设等。因此, 稳步有序的推进民办高校人才培养供给侧结构性改革, 既是我国发展民办高校良性发展的必经之路, 也是提升民办高校人才竞争力的必然要求。

一、民办高校供给侧结构性改革的现实问题

(一) 民办学校面临着生源不足的问题

当前民办高校招生不足的问题主要体现在两个方面。其一, 民办高校难以完成既定的招生计划, 甚至极个别专业已经面临 0 生源的严峻问题。其二, 民办高校的报到人数往往会比报名投档的学生人数少。许多民办高校采取多样化的优惠政策来试图提高招生的数量。虽然在短时间内可以达到一定的成效, 但是民办学校生源不足的根源问题尚且没有得到彻底解决, 一旦面临着生源的大规模变化, 这种潜藏的危机可能会愈演愈烈。

之所以出现这样的问题, 大致可以从以下几个方向进行考虑: 首先是出国留学问题。如今我国的经济水平显著提升, 国家待遇越来越好, 很多学生会选择出国深造, 且这部分学生的数量不在少数。其次是公办学校所带来的挑战。公办学校有政府的支持, 相比于民办学校来讲, 具有先天的优势。随着生源竞争愈发激烈, 公办学校在政府的政策支持和教育部大类招生计划的引导下, 改革取得一系列的成效, 可以吸引大量优质生源, 而民办学校则是面临着双重压力, 即生源减少和生源质量的问题以及缺少经费支持的问题。这在一定程度上会影响到民办高等教育改革的良性发展, 如科研、管理等, 导致高等教育资源分配不均衡, 进而影响

民办高校稳定的发展, 尤其教育部推进大类招生计划开始, 民办高校的发展面临严峻的挑战。最后, 民办高校为了获得生源竞争的优势, 会采用学费的优势或降低录取分数线、单招生等的招生方式来吸引生源。这就导致学生的学习能力各不相同, 为课堂教学以及管理带来了各种各样的挑战。

(二) 民办高校面临着人才过剩问题

为了适应经济新常态, 在国际产业格局上站稳脚跟, 我国推行了“中国制造 2025”计划。我国对于优秀毕业生的需求量大大增加。但是我国大部分民办学校的毕业生就业问题仍然十分严峻。主要是因为国家的进步与发展, 对于产品的要求越来越高, 这就导致只有真材实料的优秀人才可以胜任岗位工作, 各种企业对于毕业生的要求自然也是逐渐增加, 社会之中逐渐出现学生就业期望与企业的人才需求存在着较大的差异。在民办高校之中, 地域性、学科性以及专业性的供需结构失衡是主要存在的问题。民办高校因为受到需求的影响, 会十分关注企业对于劳动力数量的需求。但是企业对于人才的需求并非一成不变的, 而是会根据生产力的不同以及企业营业战略产生一定的差异性。这就导致民办高校人才培养缺乏一个准确性的定位, 所培养的人才出现了过剩的现象。

(三) 民办高校面临着内外联动问题

高校往往缺乏科学化的内部运作管理机制, 为此常常会采用三级管理体制, 即由董事会、校长、以及教职工所构成。其中董事会负责制定学校的重大决策。校长则是负责学校各方面的管理工作。教职工教学和行政双肩挑兼任着学校的监督工作。三者并非上下级的关系, 而是处于一个相互制约、相互监督的关系。但是, 在实际的管理过程中, 民办学校的高校董事会往往会参与到学校的管理层之中, 而学校管理层则是会干涉到具体学院的事情。这就导致教职工的日常管理职责形同虚设, 进而导致各个部门之间的权利比较混乱, 影响了高校人才的质量, 缺乏人才培养的灵活性。同时, 民办高校往往缺乏内外联动保障的资金。民办高校的教育经费比较少, 这也就导致学生们的学杂费比较高。当高校良性运转出现资金短缺的境况, 其相关的校企合作以及国际性合作也会出现破裂。因为财政问题的存在, 高校在实习经费以及奖学金方面也存在着一定的竞争力。这就导致学生为了更好的体验实习, 可能会出现自掏腰包或无偿实习等方式参加企业实习活动, 这样一来, 民办高校在招生宣传的竞争力降低, 再加上人才培养模式上缺乏人才差异化培养手段, 一定程度上阻碍和影响民办高校发展的步伐。

二、民办高校供给侧结构性改革的实现路径

(一) 制定科学合理的人才培养目标

人才培养目标对于学生的发展有着十分重要的导向作用。高

等教育人才培养目标经历了从学术性质人才到应用实践人才的方向过度。民办高校需要结合国家的社会背景以及区域经济发展状况进行调整,从而制定出符合国家经济发展结构的人才差异化培养目标。民办高校既面临着发展的机遇,也面临着空前的挑战。首先,因为社会经济的快速发展,人们对于优质教育的需求更加强烈。为了面对这种问题,民办高校应该制定切实可行人才培养动态实施方案,其人才培养目标的大体方向为适应地方经济发展,促进地区经济转型,为社会培育应用型的人才。这就表明,当前高校应该关注学生的理论知识以及专业素养的发展,培养学生的创新精神,促进他们的全面发展。

(二) 实现内部管理制度规范化

1. 适当放权,明确二级单位的管理自主权

相比于公办的高校来讲,民办学校受到资金以及管理水平的限制,其办学的规模相对比较小,其竞争力也比较薄弱。为此,民办高校往往集中权利,即人力、财力以及物力的集中管理。这种管理方式会导致二级单位缺乏一定的自主管理权。学校如果想要提升民办高校内部的管理效率,就应该增加民办高校对于经济发展变化以及产业结构变化适应的灵活性。同时民办高校还应该将权利适当的下放,让二级管理单位获得更多的自主权利。在放权的过程中,学校要优化管理的结构,优化管理制度,防止存在着越权事情的发生,导致二级管理部门形同虚设。除此之外,二级管理单位还应该承担着监督的职责,让其在自我管理、自我创新、自我优化之中逐渐完善管理制度,从而提升民办高校的竞争力。

2. 鼓励竞争,制定切实可行的师资队伍管理制度

教师除了充当教学实施者的角色之外,还是学校政府的执行者,为此,教师专业素养的高低直接决定着学校发展的好坏。民办高校教师应该培养自身的专业素养以及各种技能。从一定程度上讲,高校教师与民办高校的发展息息相关。但是在民办高校教师队伍的建设上,仍然存在着一一定的问题,教师内部的竞争压力较小便是其一。教师之间的竞争力比较小,其积极性就会比较差,不利于各种创新。想要完善教师的师资队伍,学校应该从以激发教师队伍的活动为主。首先学校应该制定双师型的教学目标,为其开展多样化的师资能力提升培训事项。然后学校建立科学合理的弹性奖励机制。最后则是强化学校的师风师德机制,明确激励制度,从而提升民办高校教师队伍的思想道德素质以及专业素养,这对于教学质量的提升有着较大的帮助,可以间接提升学校的竞争力。

(三) 实现学校办学模式共享化

1. 面向行业,实现校企间文化共享

民办学校与公办学校存在着本质上的区别。民办学校以市场变化的航向为主,将学生的就业作为主要目标,追求学生能力的提升,将学生作为核心来培养。相比于公办高校,民办学校更加倾向于为社会、行业以及企业服务。无论是在价值观的发展还是文化精神的形成上,学校、企业以及行业是一致的,三者因为理念的相同逐渐构建出文化的共同体,形成文化上一种融合。这种融合包括企业文化与教学理念的融合、企业用人标准与育人标准

的整合,企业精神与学科教学的整合等等内容,二者的关系紧密。

2. 面向地区,实现区域化资源共享

民办高校应该认识到校企之间合作的重要性,并充分利用当地所拥有的资源积极开展校企合作。在校企合作开展的过程中,学校要以资源共享为原则,即企业为学校提供实习的地方以及设备,而学校则是应该将学校网络、实验基地、图书馆、体育馆等资源与社会进行分享,更好地服务于社会大众。其次,民办高校应该灵活运用自身的信息数据开展便民服务,充分体现出教育与社会价值。例如,教师可以建立“为老服务”的课题,开展来年轻人服务的研讨会等等。民办高校应该充分了解所在区域内的经济状况,对当地社会未来的发展进行预测,制定科学合理的发展规划,并给政府提建议。最后,民安高校已经设立专门的社区服务中心,组织一些常态化的志愿者服务,从而为广大民众提供更为合理的培训任务。

3. 面向世界,实现国际性人才共享

如果全球化和一体化趋势发展,为我国的经济带来了更多的挑战。许多民办学校都纷纷向着国际化的方向发展。为了提高本校的国际竞争力以及国际影响力,民办高校应该拓宽视野,开拓国际化的教育资源,为学校人才培养提供良好的外接条件。另一方面,学校要制定国际化的人才培养标。因为一体化趋势的发展,国外企业往往会国际范围内开展人才招揽事项。民办高校应该突破传统产业的束缚,对产业进行创新,传播高新技术。同时,学校之间还可以开展教育界的交流合作。尤其是在当前经济一体化的背景下,不同国家之间的开放式办学十分流行。民办学校应该积极与国外学校合作,开展留学生交换项目,从而实现国际上的人才资源共享。

三、结语

通过上面的分析,我们可以发现民办高校供给侧结构性质的改革是国家当前经济发展新业态所经历的必然阶段。民办高校要抓住机遇,积极响应国家的号召,适时调整人才培养方案,优化当前的管理结构,合理分配各种资源,从而提升管理的实效,保证民办高校教育教学质量的提升。同时,民办高校还应以国际一体化的契机,创建国家化的人才培养标准,积极与国外学校开展合作,进而促进本校教育水平的提升。

参考文献:

- [1] 王莹瑶. 供给侧改革视域下民办本科高校应用型人才培养研究[J]. 产业创新研究, 2020(17): 193-194.
- [2] 张博, 王争录. 失位与矫正: 供给侧视角下高等教育人才培养结构性改革[J]. 继续教育研究, 2018(12): 18-24.
- [3] 刘信鹏, 刘艳婷. 供给侧结构性改革视域下民办高校人才培养模式探究[J]. 继续教育研究, 2018(02): 106-110.
- [4] 郭汉祥. 应用型高校人才培养内容结构供给侧改革研究[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2017(05): 73-79.
- [5] 吕金梅. 民办高校教育供给侧结构性改革探索——基于高校转型发展的视角[J]. 中国成人教育, 2017(18): 42-45.