

高校地质工程专业人才培养现状与对策分析

毛绘俊

(中国矿业大学银川学院, 宁夏 银川 750000)

摘要: 在社会经济发展水平不断提高的背景下, 我国资源短缺问题越来越严峻, 因此, 地质工程的作用越来越明显, 提升地质工程的施工质量, 可以在一定程度上抑制资源短缺问题, 从而可以为国民经济发展增添新的活力。但是, 无论是对土地进行整理, 还是对矿山进行开采, 每一项基础设施的建设都离不开地质工作者的支持。但是由于地质工作缺乏针对性, 资源利用率比较低, 资源逐渐枯竭, 因此只有在基础设施建设中加大专业人才的投入力度, 才能进一步提高资源利用效率, 这就需要高校培养出更多专业性强的地质工程人才。本文针对高校地质工程专业人才培养现状与对策展开分析, 提出相关的人才培养策略, 为相关人才培养活动提供指导和借鉴。

关键词: 高校; 地质工程人才; 培养现状; 对策

我国地质资源丰富, 种类繁多, 随着经济的不断发展, 经济建设对于地质资源的开采工作必将逐步推进, 这一过程当中必然需要更多的专业人才来实现行业的快速发展。因此, 作为培养地质工程人才主阵地的高校在其中的作用越来越突出, 教育体系也在加快教学改革步伐, 更好地培养人才, 服务于地质工程领域的快速发展。然而在当前的地质工程专业人才培养工作中, 还存在一些突出的问题, 从而制约了相关人才建设体系的创新发展, 这也就启示我们必须解决这些问题, 实现人才培养工作的健康发展, 为社会培养更多的专业人才。

一、地质工程人才培养现状

(一) 课程形式单一

当前地质工程专业教学工作的实际开展中, 教师受传统教学观念的束缚, 教学方式单一, 不够新颖, 授课方式仍然以传统的理论授课形式为主, 虽然在教学设备和基础条件中应用了较为先进的地质专业教学设备, 但教师的观念和教学手段仍然停留在传统教学的框架内, 不主动创新教学手段和授课形式, 难以满足现代社会对于地质工程专业的教学要求。

目前的高校地质工程课堂多是以老师为中心, 通常以某一案例为主, 老师示范操作, 再由学生复制老师的操作步骤进行练习, 课堂教学模式单一, 学生容易失去兴趣。在实际的教学过程中, 教师在教学形式和方法上创新性不足, 教学活动多采用传统理论知识讲解为主的形式为学生开展教学指导, 教学形式和方法的僵化、固化, 已经成为制约学生实践操作能力提高的突出问题。地质工程教学活动不同于其他课程, 需要教师以更为丰富有效的教学方式, 为学生提供扎实的理实结合教学活动。

(二) 教学效果不佳

地质工程专业具有很强的实践操作性, 需要学生在学习过程中, 持续学习实践操作技术。在教学过程中, 教师往往缺乏对学生实践技术能力的培养, 没有给学生提供足够的实践操作机会。学生得不到充足的锻炼实践操作能力的机会, 无法有效提升地质工程专业技术, 导致教学效果不佳。

当前地质工程专业教学活动缺乏注重实际教学效果的精神, 教学导向不以实际教学效果为评价内容, 这就导致教学活动缺乏实事求是的精神, 不能树立以教学效果评价教学活动的标尺。而且, 在教学活动中, 由于地质工程技术的快速发展使得教学内容更迭速度加快, 教师往往欠缺对这些新事物方法的合理掌握, 在教学活动中教学指导有时显得漫无目的, 教学活动的目标不够清晰明了, 这就导致学生在开展学习活动时由于缺乏像传统教学那样严格的规章制度和管理, 使得学生学习缺乏自控力, 学习不主动不积极。

(三) 教学基础条件差

地质工程专业教学需要良好的设备条件作基础, 而开展现代教学条件下的地质工程教学必须要有先进的设备和物质基础作条件, 否则相关专业教学很难有效开展。一些院校地质工程教学应用到的先进设备目前难以全面满足教学需要, 师资力量有限, 教学基础条件难以满足现代教学要求。

地质工程属于较为专业的课程, 由于大学生生源质量的差异性, 学生在地质工程方面的基础素质差距明显, 有的学生基础较好, 有的学生基础较弱, 很少或几乎没有接触过地质工程内容。这就导致课堂教学任务不好安排, 很难达到预期教学效果。地质工程专业是一门技能性课程, 本身具有知识更新快、与时俱进的特点。教师在引导学生掌握理论知识的同时, 更重要的是帮助学生掌握技能, 学会操作。

(四) 实践意味不足

当前院校相关地质工程专业教学过程中, 虽然也开设了实践教学课程, 但大都以模拟教学的形式开展, 地质工程设备属于高精度设备, 学校在教学过程中难免会出于保护设备的考虑, 限制一些操作难度大的教学活动的开展, 这也就导致学生的实践学习受到一定程度的影响, 学生在校内无法真正有机会实施难度大的技术操作, 这也就导致学生所学实践意味不足。

在分析地质工程人才培养工作现状时, 我们不难发现, 高等教育难免受到传统应试教育理念的影响, 教学活动偏重理论教学, 实践教学不够有效, 实践教学指导难以帮助学生实现真正地提高操作能力, 学生的职业综合能力素质不强, 在就业当中的竞

争力不高。

二、高校地质工程专业人才培养对策分析

（一）提升教师教学水平

教师是教学活动的施教者，教师要想帮助学生快速提高专业技术素质，首先要从提升自身的知识素质做起，积极学习现代社会先进的地质工程技术知识，充实自己，然后结合教材中的理论知识，将自己所总结出来的概括性知识讲解给学生，从而帮助学生实现地质工程技术素质的提升。同时教师也应当积极适应信息化教学要求，提高运用信息技术手段的能力，帮助学生更好地实现地质工程专业素质的提升。

例如，教师在平时可以通过互联网等方式查阅一些最新的地质工程技术和设备的发展情况，并与教材当中的知识进行对比，对教学内容进行补充和完善，让学生既可以学到教材中的理论知识，又可以了解到最新的地质工程技术和设备发展状况，从而有助于提升学生设备操作技术。

（二）丰富教学形式

传统教学方式和手段已经难以有效吸引学生学习兴趣，教师必须要对教学形式加以丰富和完善，利用网络授课、智能终端设备模拟教学等形式，帮助学生增加对地质工程知识的理解。现代社会物质内容丰富多样，教学工作应当主动吸纳这些新事物、新手段，将这些新事物科学地运用到教学实践中，丰富教学内容和表现形式，切实帮助学生提高地质工程技术水平。

例如，在教学过程中，教师可以制作一些讲解地质工程技术的小视频为学生播放，学生对于小视频形式的内容较为感兴趣，教师抓住这一特点，就可以引导学生学习地质工程技术，提升专业能力。另外，教师还可以通过微信公众号文章的形式为学生定期推送先进地质工程技术和设备的介绍，让学生可以了解到最新的知识和设备情况。

（三）完善基础设施条件

地质工程技术教学工作需要良好的基础设备作支撑，教师才能有效指导学生开展技术学习。而当今现代教学环境下，教学工作更加需要坚实的基础设施做保障，只有保证好完善的硬件设备，才能让学生在学中感觉得心应手。

在教学过程中，学校应加大对基础设施设备的投入力度，将基础设备的完善视为提升学生地质工程技术能力的基础条件，要尽全力为学生提供良好的学习环境和条件。首先，高校应加大对基础设备的投入，保证教师在教学中基础设备的完备，以更好地为学生讲解先进技术，让学生更好地理解先进技术装备。其次，院校应投入资金积极寻找与先进企业开展教学合作，企业具有逐利性，院校舍得投入资金开展合作，自然可以吸引先进企业提供优秀技术人才指导学生学习先进技术。高校应不断加大师资力量投入，扩大专业教师队伍，多引进先进技术设备，积极投入资金与先进企业进行合作，教师负责为学生理论知识打下基础，企业工作人员负责提升学生实践技术能力，从而帮助学生成

为优秀的技术人才。

（四）切实提升学生技术能力

教师在教学过程中应当合理利用手中的教学资源，既不完全照搬课程理论知识，也不只是注重培养学生的实践操作技术水平，教师应当合理运用实践技术对教材内容进行科学补充，完善教材中不符合当前社会实际的陈旧内容，帮助学生获得最权威最先进的技术能力。教学工作必须要改变这些状况，真正注重培养学生的实践操作技术水平，正确运用这一先进教学方法，以切实提升学生实践操作技术水平为目标。

教师应放弃以往过于偏重理论知识传授的方式，主动转变思想，正确运用科学的教学方法开展教学实践活动，以提高学生的技术能力为根本目标。例如：在教学活动中，教师可以邀请企业有丰富经验的工程师、技师来为学生讲课，企业工作人员可以结合企业实际中采用的技术规范和要求为学生进行现场讲解和指导，让学生进行实践操作和领悟，为学生提供充足的实践学习空间和机会，保证学生按照企业工作人员所讲的内容进行实践操作，达到切实提升实践操作能力的目的。

（五）提升学生综合能力素质

随着现代企业生产力的不断提高，企业对于地质工程专业人才素质的要求也在逐渐提高，企业要求学生不光是要具备专业的地质工程技术，更需要有良好的综合能力素质，这样才能为企业的发展既提供专业技术指导，又可以提供高效的管理服务。在新时代背景下，社会对于人才的要求标准也不再仅限于技术能力的高标准，同时要求人才要具备良好的人文素养，即我们所说的情商。

核心素养理念是针对新时代教学工作提出的指导性思想，要求教师在今后的教学活动当中，更加注重从多个方面培养学生的综合素质，帮助学生学到扎实的操作技术，帮助学生学到科学的管理知识，帮助学生养成良好的人文素养。地质工程专业教师在今后的教学当中，教育学生养成良好的职业素养，坚持最高的工作标准，一切为企业实现效益最大化为目标，在工作当中体现良好的职业道德，爱护设备，降低生产成本，这些都是良好综合素质的体现。

三、结语

随着我国经济的不断发展，我国社会必然要加大对地质领域的研究和开发工作，这就需要更多的专业人才从事相关的活动，这样才能更好地促进我国经济的发展。高校在培养地质工程专业人才的过程当中，必须要对人才培养现状和问题进行分析，找到解决这些现实问题，制定科学的人才培养战略，推动我国地质人才培养工作的发展，促进高等教育事业的发展。

参考文献：

- [1] 张鹏，刘春娟，宋琨，刘艺梁，邓茂林. 高校地质工程专业人才培养现状与对策分析[J]. 教育教学论坛，2017（03）.
- [2] 黄雨，包扬娟，赵宪忠，杨坪. 推进地质工程专业改革加快卓越工程人才培养[J]. 中国地质教育，2015（01）.