

高职英语课程“双重技能型”人才培养模式的研究

郑家慧

(新疆师范高等专科学校学前教育学院, 新疆乌鲁木齐 830001)

摘要: 为了有效培养和提升学生的综合能力, 需要加强对“双重技能型”人才培养模式的研究和思考, 不断培养出具备专业知识和教学技能的优秀师范生。本文主要针对高职英语课程“双重技能型”人才培养模式进行深入研究。

关键词: 高职; 英语教学法; 双重技能; 人才培养模式;

目前随着新课改的不断深化, 不仅要求重视学生专业知识的教导, 更是明确要求重视学生综合能力的有效培养。作为高职院校的主要教学任务是为了给社会输送更多的高素质教育人才, 以培养学生综合能力为首要目标, 在高职院校英语教育专业主要目的是为了培育更多具备专业教学能力和教学组织能力的英语师范生, 因此应当对高职英语课程“双重技能型”人才培养模式进行研究和分析, 为社会培养出更多优秀的英语教师。

一、“双重技能”的概念阐述

目前通过对我国高职英语课程的实际情况进行调研, 根据调研情况可知通常主要以理论教学为主, 也就是“教师讲, 学生听”授课模式为主, 却忽视了学生技能的专业培训, 以至于学生在开展实际教学的过程中很难将理论知识应用于英语教学中, 主要原因在于现阶段我国高中英语课程更加重视理论教学, 对技能教学的重视度和关注度普遍不高。为了解决问题, 在高中英语课程改革的过程中坚持引进和贯彻“双重技能型”人才培养模式的概念, 并针对“双重技能型”人才培养模式进行研究和探索, 也就是积极探索培养知识传授技能和教学组织技能的有效措施。

关于知识传授技能的培养内容主要包括了词汇知识传授技能、语法知识传授技能和听力能力培养技能等, 而教学组织技能则包括了课堂组织能力、教学评价技能和英语游戏技能等。

二、英语知识传授技能的有效培养

(一) 加强语音知识传授技能的培养

语音教学是英语教育中的重要组成部分, 通过良好的语音教学能够教导学生全面掌握正确的语音语调。通过语音教学能够帮助学生准确地表达个人思想, 同时对英语听说读写能力的培养和发展有着非常关键的影响。每个人在刚开始学习英语的时候若是不及时养成良好的发音习惯, 到后期的实际教学中很难改变发音习惯, 所以需要在大一阶段纠正学生不正确的发音习惯, 并引导学生系统掌握正确的语音教学专业知识, 并增强学生自身的语音教学技能, 指导学生认真学习和探究语言教学的具体内容, 也就是包括了: 音素、音标、字母等发音知识, 同时需要教导学生全面理解和掌握英语发音技巧, 如重读、弱读、语调等。

(二) 加强词汇知识传授技能的培养

英语词汇教学在高职英语课程中占有举足轻重的地位, 对于英语师范生来说需要具备大量的英语词汇, 所掌握的词汇量越多, 有助于增强学生的语言运用能力。英语词汇教学主要是为了强化学生的词汇知识传授技能, 也就是引导学生将所学的词汇知识转化为英语的听说语言技能。在高职英语课程中需要根据学生的实际需求, 选择合适的教学方法强化学生对英语词汇教学内容的认知和掌握, 如词汇的意义、词汇的用法等。另外由于大一阶段的英语教育专业学生已经接触过一些基础性的英语知识, 但是高职学生的理论知识基础较为薄弱, 甚至对英语学科缺乏强烈的学习兴趣, 因此可以采取有趣的教学手段激发学生的学习兴趣, 如 *around*, 是属于常用的基础性词汇, 首先引导学生运用思维导图的方式将 *around* 的具体意思记录下来, 使学生能够清楚知道该单词: *prep.* 到处; 在……附近, *adv.* 到处; 在周围, *adj.* 存在的; 在风行的。如此有助于强化英语师范生的词汇知识传授技能, 以及有效提高学生的词汇运用能力。

(三) 加强语法知识传授技能的培养

语法是组织语言的重要基础, 而语法教学是英语教学中必不可缺的关键部分, 也是英语教学中的重难点部分, 只有指导学生全面掌握英语语法知识, 才能有效丰富学生的英语知识储备, 以及有效促进学生英语交流能力的有效提升。总体而言英语语法教学内容包括了语言形式、语言意义和运用技巧。如 *Thy were knocking around together for about a year.* 这里的 *around* 作“大约”解时, 主要用于数字前, 有时也会用于表达时间的短语前。英语语法教学主要教导学生掌握语言的具体形式和意义, 尤其需要指导学生准确掌握语言形式的运用技巧, 使英语语言具备一定的交际意义。

(四) 加强英语听力能力技能的培养

英语听力能力的技能培养主要是强化学生的听英语能力, 教师可以根据高职学生的学习情况和兴趣爱好对其进行听力训练, 如日常英语学习中播放英语磁带, 或是在开展英语课堂教学中播放英语影视片段, 不仅有效增强学生英语语法知识传授技能, 还能够强化学生的英语听力能力。另外关于听力教学也是教师开展课堂教学活动以及向学生传授英语知识的基础手段, 而作为高职师范类学生也需要具备一定的英语听力教学技能。英语听力教学的具体内容主要含有语音知识、理论知识等, 需要重点培养学生的英语听力技能, 以及不断训练和提升学生运用英语进行人际交往的关键能力, 从而促进其他英语技能的良好发展。

（五）加强英语写作能力技能的培养

写作教学是英语教育教学中的关键部分，通过进行写作训练不断培养和提升学生的英语书面表达能力和语言交际能力。同时通过良好的英语写作教学能够强化学生对英语语法、文章布局和逻辑结构等方面的认知和理解，使学生能够运用英语用词准确表达思想。另外通过写作训练有助于培养学生的语感和英语思维，主要教导学生掌握英语语言知识、文体知识等，尤其需要重视学生写作技能的大力培养。

三、英语教学组织技能的有效培养

（一）加强英语教学设计技能的培养

作为高职师范类学生不仅需要掌握英语知识传授技能，同时也需要重视学生英语教学设计技能的大力培养。教学设计主要指的是在明确教学目标后，依据教学目标合理制定教学计划的过程，通过针对教学计划的实施情况可以清楚知道是否达到教学目标。只有确保教学设计的科学性和合理性，才能更好地达到教学目标。通常在进行教学设计的过程中，会以学习理论、设计理论和教学理论等作为参考依据，在此基础上合理制定教学计划和方案。另外在进行教学设计时，通常需要针对学生的学习需求和学习情况进行分析，同时需要教学过程和技术等进行合理的设计，还涉及到评价目标和方法的选择等，只有在高职英语教学法课程加强学生教学设计技能的大力培养，才能给教育领域培养出更多优秀的英语教师。

（二）加强英语教学评价技能的培养

英语教学评价的主要目标在于改善教学效果、促进学生的良好学习以及促进教师的进一步发展，通过教学评价能够对学生的学习和教师的教学行为进行准确合理的分析与评价，由此判断教师的教学价值，以及能够及时掌握学生对英语知识的学习程度和理解情况，便于教师及时调整和改进教学方案，并明确英语教学的发展方向，从而不断提升英语教学效果，因此在高职英语教学法课程中需要重视师范类学生英语教学评价技能的大力培养，可以通过创设模拟场景让学生亲身体验到作为教师的具体感受，由此可以让学生真正产生“身临其境”感，而学生在参加模拟场景的过程中能够清楚意识到教学评价的重要性和必要性，不断训练和增强学生自身的自我评价和反思能力，从而有助于提高高职师范类学生的综合能力。

（三）加强英语课堂组织技能的培养

作为教师不仅需要给学生传授专业知识，同时也需要重视学生课堂组织技能的培养，需要教导师范类学生清楚知道课堂组织技能是教师职业技能中至关重要的一项技能，主要包括了眼神、言语、体态等，尤其需要保持言语的正确性，毕竟教师的一言一行对学生容易产生一定的影响。在高职英语教学法课程需要引导学生参加课堂组织技能的训练活动，便于师范类学生在实际教学中能够更好地组织课堂教学，从而有助于提高英语课堂教学整体

效果。

（四）加强课堂板书技能的培养

课堂板书技能是作为教师应当具备的职业技能之一，而现阶段我国高职英语教学法课程中很多师范类学生在书写板书的时候容易出现书写顺序错误、笔记歪歪扭扭等情况，这容易给学生造成错误的影响。虽然近年来多媒体教学手段的广泛应用，使得黑板、粉笔的使用频率有所降低，作为教师应当给师范类学生详细普及黑板、粉笔作为教学媒体的重要作用，使用黑板和粉笔进行书写，能够将英语重难点知识内容直观地呈现在学生眼前，如英语单词、语法知识结构等，便于学生更好地学习和掌握英语知识点。另外教师需要让师范类学生知道从事英语教育事业的教师需要具备良好的板书技能，如此充分激发学生的学习动力，不断培养和增强学生的板书技能。

（五）加强英语游戏教学技能的培养

英语是一门知识点非常错综复杂的学科，大部分学生在学习英语的过程中容易产生恐惧和排斥等负面情绪，所以需要重视学生英语游戏技能的大力培养。作为教师可以在课堂上引进游戏教学法，并组织学生积极参与到英语游戏过程中，使学生亲身体会到游戏教学法的重要意义，如通过游戏教学法的合理运用能够活跃课堂教学氛围，以及有效创设真实有趣的语言环境，能够给学生提供锻炼英语能力和提升英语效率的空间。同时作为师范类学生能够在熟练掌握英语游戏教学技能后，将其灵活运用到实际教学中，通过加强师范类学生英语游戏技能的培养，能够给英语教育领域输送专业师资力量。

四、结语

综上所述，在现代社会迅速发展的背景下，对人才的专业能力和关键技能提出了更加严格的要求，并且教育的最新趋向在于重视学生综合能力的大力培养，而作为高职院校需要将培养出更多具备综合能力的师范生为教学目标。根据新课改的相关标准和要求，以及学生的实际需求制定科学有效的措施，全面推进“双重技能型”人才培养模式的有效构建。

参考文献：

- [1] 宿晶. 服务于专业人才培养的高职英语教师团队建设 [J]. 技术与教育, 2019, 33 (03): 34-36, 59.
- [2] 聂冬霞. “一带一路”背景下地方人才需求与高职英语教育人才培养教学改革的实践与探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2019 (06): 29-31.
- [3] 余甲波, 惠敏侠. 基于“三型”人才培养目标的高职公共英语教学模式创新行动研究——以H职业技术学院为例 [J]. 知识经济, 2019 (03): 172, 174.