

# 漓江学院体育教育人才培养存在的问题与发展对策

陈俊吉

(广西师范大学漓江学院, 广西 桂林 541006)

**摘要:** 文章以广西师范大学漓江学院为例, 从培养课程不足角度切入, 分析体育教育人才培养所存在的问题。通过漓江学院体育专业人才培养模式, 试图为漓江学院本科院校在转型发展中构建人才培养模式提供理论基础, 同时也促使应用型人才在社会上起到更大的作用, 并通过学校与企业的合作方式, 成为能将专业知识和技能应用于所从事的专业社会实践的一种专门的体育教育人才。

**关键词:** 漓江学院; 体育教育专业; 人才培养

人才培养的模式是指专业知识和理论知识相配位的人。随着就业形势的严峻化、专业化, 专业薄弱或者技能单一的人越来越容易被市场淘汰, 同时市场对一专多能的人才的需求出现巨大缺口, 包括体育教育专业。体育教育专业人才是指在德智体美劳等方面全面发展, 适应社会发展的人。体育人似乎总是被“头脑简单, 四肢发达”标签固化, 而事实上体育人顺着时代的发展, 做一个有创新精神和实践能力的人, 并提高素质水平, 体育人也能实现体育教育一专多能。

中国属于发展中国家, 经济发展的速度在赶超其他的欧美国家, 但是其他国家的人才培养要比中国先进, 其他国家强调创新和实践的培养, 以学生的兴趣为主, 培养出来的人才很好的可以向外来企业输送, 完美的结合了学校与企业的合作, 实现的人才是属于一专多能。关于体育教育人才的培养模式, 广西地区的发展还没有像别的城市的地区发展好, 因为广西属于比较落后的地区, 所以要把广西地区人才培养发展的更广泛更丰富。

## 一、体育教育人才培养出现的问题

### (一) 办学定位分析及专业开设

广西师范大学漓江学院创建于2001年5月, 是经教育部批准, 由广西师范大学举办的全日制应用型普通本科高等学校(独立学院), 并已初步形成了涵盖经、法、教、文、理、工、管、艺8个学科门类, 以面向和对接现代服务业专业为主体、以教师教育类和人文社科类专业为两翼, 以文化创意与教育服务、财经商贸与法律服务、信息与通信技术服务、旅游+运动康养服务4个专业集群为平台的“一体两翼四集群”专业结构格局。

广西师范大学漓江学院体育与健康学院相较于其他学院起步较晚, 成立于2007年, 现仅开设体育教育、社会体育指导与管理两个普通本科专业, 下设体育教育教研室、休闲体育教研室以及公共体育教研部, 广西师范大学漓江学院体育与健康学院开设专业较少, 适应社会需求的弹性较小。

### (二) 人才培养目标分析

广西师范大学漓江学院体育与健康学院以培养技术型体育专业人才为目标, 以质量求生存, 以社会需求为导向, 以“双技能”素质培养和综合素质为主线, 培养具有良好教师职业素养, 能胜任中小学体育教学工作、社区体育服务与指导的技术型人才, 而这里的人才普遍表现为: 教师、教练员、裁判员以及社会指导员。

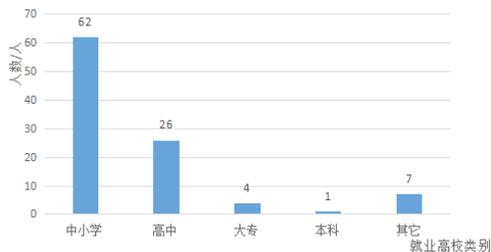


图1 被调查者就业高校类别柱形图

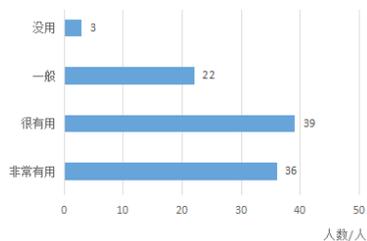


图2 技能与工作岗位适配度

由图1可知, 在选择成为教育工作者的被调查者中有62%的人服务于各地的中小学, 26%的人服务各地的高中, 4%的人服务各地大专, 1%的人服务本科, 7%的人去做了其他的职业。

由图2可知, 被调查者认为所学的技能在社会工作岗位上非常有用的占了36%, 认为很有用的占39%, 认为一般的占22%, 认为没用的占了3%, 总的来说, 被调查者认为自身理论知识以及技能水平与工作岗位适配还比较认可。

## 二、学校引用校企的优势

### (一) 实践分析

虽然社会发展水平得到了迅速提升, 但由于部分体育院校缺乏足够的资金和技术支持, 体育人才培养与体育人才输送的不对称化日益严重。故寻求“校企合作”成为消除这种不对称的重要手段: 企业给体育院校提供一定的资金或技术支持, 以促进一专多能体育人才的培养; 与此同时, 体育院校也得以向这些企业输送更多更精尖的体育人才, 实现体育人才“培养”与“输送”的良好循环。而且这样的“校企合作”随着现代教育观念的改革已日渐深入人心。虽然近几年来, 广西师范大学漓江学院体育与健康学院开始向桂林市阿莲健身房、坐标户外运动策划有限公司等输送一定数量的体育人才, 实现了“校企合作”的良好开端。

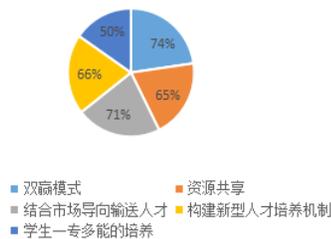


图3 被调查者对校企合作优势认知饼图

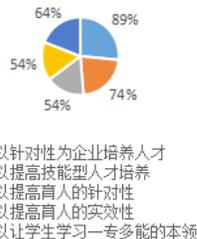


图4 被调查者对校企合作目的的认知饼图

由图3可知,觉得学校与校企合作能达到双赢模式的占了74%,资源共享占了65%,结合市场导向输送人才的占了71%,构建新型人才培养机制的占了66%,学生一专多能的培养占了50%,由此可见,这六种目的在被调查者的眼里都觉得可以达到的。

由图4可知,接受调查的100名毕业生尚未全面认识“校企合作”的目的与优势:仅半数的被调查者认为“校企合作”可以实现双赢,达到育人的针对性、实效性的培养目的。这也在一定程度上说明了广西师范大学漓江学院体育与健康学院目前在推行“校企合作”进程中尚未形成点线面结合的全方位辐射格局,故而“校企合作”仍停留在较为浅层的“单向输送,优先录取”的开端。

(二) 资源共享的目标

于高校而言,推行“校企合作”可以实现双赢、资源共享;于学生而言,“校企合作”则有助于提高自身与社会需求的适配,提高自己的综合素质。即“校企合作”在未来必然是体育教育专业寻求新的发展改革的重要手段。

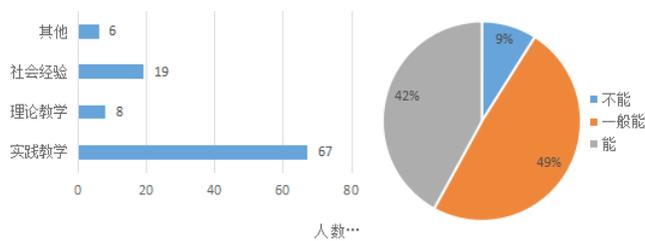


图5 被调查者对资源共享促进教学认知

由图5可知,100位被调查者中有86人认为“校企合作”中的资源共享可以促进体育教育实践(包括促进体育教育实践以及增长学生的社会经验),剩下的理论教学的8%与其他的6%则分别持“校企合作”中的资源共享可以促进理论教学以及其他方面的教学。

由图6可知,除了体育教育教学,有42%的被调查者认为能,一般能的占了49%,只有9%的认为总的来说,有91%的被调查者都赞“校企合作”成还可对场地设施实现资源共享。即“校企合作”可以实现人才、教学、场地以及设施等多方面的资源共享。

三、人才培养未来的展望

(一) 增加学科建设

根据2014年《国务院关于加快发展体育产业,促进体育消费的若干意见》,我们可以得知国家将大力扶持体育活动,如此更多的就业机会与机遇将得以摆在体育教育专业学生面前。因此增加学科建设可以在国家的政策扶持下,增强“校企合作”以重视体育产业发展的新兴体育项目,灵活调整现有的课程设置,主动与社会衔接,增强体育教育的现代性。同时,为了适应体育专业宽口径的人才培养目标,可以适当增加专业实践运用课,开设新时期热点体育项目。

此外,广西师范大学漓江学院作为少数民族地区的独立学院,也可增设三人板鞋、抛绣球、高脚马等地方特色课程,有助于培养应用型人才的同时也有助于保持地方民族特色。

(二) 大力培养和引进人才

为了将应用型人才培养充分落实到体育教育专业,尤其是教学和课程环节中,需要院校大力引进人才。境外大学主要是通过聘任、奖励、大学教师发展项目等一系列政策支持,吸引、鼓励

更多人才加入教学,乃至是人才培养的队伍中来。在借鉴境外大学的优秀经验的同时,我们自身也要思考如何通过“校企合作”改进引进人才的机制,以实现培养应用型人才与引进应用型人才的良好循环。

(三) 保证教学质量

既然广西师范大学漓江学院在现有人才培养模式存在诸多掣肘,我们就应该在促进学科建设,将体育专业课程教学与学科建设进行有机融合的同时,保证乃至提高原有的教学质量,实现体育教育方向与社会人才需求的有效对接。因此,除了在当前我校体育教学和人才培养活动中,针对学生的综合素质制定的人才培养方案,鼓励学生多去创业,创新,让学生们的精神和意识得到发展外;学校还可以通过邀请外来的成功创业人士来讲座,让学生可以通过他们的亲身经历的创业,学习他们的创业经验,也可以丰富自身的综合素质。但如果要保证乃至提高教学质量,更重要的是在当前的高校体育教学和人才培养活动中,敦促体育教师形成树立全面、富有创新精神的体育人才培养观念,从而体现出“双师型”教师的标准。

四、结论与建议

(一) 结论

广西师范大学漓江学院体育与健康学院想要设立乃至改进人才的培养体系的建设,首先应解决软硬件方面的问题,增加教育经费投入,改变独立学院过度依附母体实施人才培养的模式化:教学定位界定的模糊、坚实教学基础的缺乏、专业课程设置的单一化,这一切都使得广西师范大学漓江学院体育与健康学院在顺应时代发展创新的路上感到吃力。因此,独立院校应基于自身发展要求,明确未来的发展方向及趋势,结合自身的办学特色和发展定位,丰富自身的内涵,加大科研力度,牵手企业,打造服务于地方经济的人才培养教育体系。

(二) 建议

学校应意识到体育技能与体育理论知识的同等重要性,二者皆是学生体育综合技能提升的重要保障,且在具体教学过程中还应凸显体育教学的娱乐性,这是吸引学生注意力的有效手段,增加多一点体育选修课的种类,丰富体育专业课的内容,突破传统课程设置的内容,多增加一些体育专业以外的课程。要充分考虑到构建社会主义和谐社会对于高校党建工作提出的要求,制定科学的与时代相适应的运行机制,实现创建和谐校园的目的,并且在此过程中要把“人才的培养”投入到教学的过程中去,让学校早日可以让应用型人才输送到企业里面去,从而达到了“校企合作”的目标。体育教育专业人才培养模式创新,是要达到“一专多能型”逐渐向更高的层次上发展成“多专多能型”人才培养模式转变。最终实现“校企合作”的融合,助推学生健康成长,服务地方社会发展。

参考文献:

[1] 王剑.应用型人才培养模式下体育教育专业课程改革的实践研究[J].体育科技,2018,39(01):94-95.  
 [2] 朱观娟.安徽省5所高校体育教育专业学生培养模式的研究[D].扬州大学,2014.  
 [3] 孔苏.地方本科高校转型发展背景应用型人才培养模式研究[D].广西师范学院,2015.