

# “双高”建设背景下学前教育特色专业群建设研究

陈 娅

( 江门职业技术学院, 广东 江门 529000 )

**摘要:** 中国特色高水平高职学校和专业建设计划(简称“双高计划”),是中共中央、国务院作出的重大决策,亦是推进中国教育现代化的重要决策;由教育部和财政部共同研究制定并联合实施。计划旨在集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群,引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级“双高”建设背景下,专业群建设成效将作为评价高职院校办学水平的重要因素之一。为何要建设专业群,专业群建设的逻辑是什么已成为各高职院校面临的重大课题。总结现阶段专业群建设过程中存在的问题,有针对性地提出解决办法,将成为职业教育和市场人才需求联通的重要举措,也是职业院校突破传统教学模式一种创新性改革。

**关键词:** “双高”建设;学前教育;专业群建设

党的十九大提到要优先发展教育事业、办好学前教育、落实立德树人的根本任务,实现教育现代化。我国对于学前教育工作历来是十分重视的,这是因为学前儿童是我们国家的未来,学前儿童的教育活动在整个教育体系当中占据特殊地位。现代职业教育在我国教育当中是一项十分重要的方面,职业教育培养的是专业技能扎实的应用型人才,高职作为培养学前教育的主阵地,自然也会受到教学体系的格外关注。因此,教育体系基于“双高”计划的提出,试图以建设学前教育特色专业群为突破口,推动学前教育专业教学实效的提升,为社会培养更多的幼师人才。

## 一、专业群建设工作的作用

### (一) 产业融合性高,提高人才培养质量

专业群建设工作的开展需要相关产业作支撑,这与产业空间分布格局有较大的关联性。想要实现建设高水平专业群的目标,必须对相关产业进行调整优化,借助产业布局的优化调整推动专业群建设工作实效的提升。同时,高水平的专业群能够按照产业布局样态开展服务地方经济的活动,促进地方经济活动的开展。另外,专业群建设过程当中,产业与教育相结合,创新和实践实现了完美结合,这就有助于实现人才的内部转移和共享,既促进教育体系的发展,也有助于产业升级的实现。

### (二) 整合资源,夯实人才发展基石

传统的教学体系当中,各专业的教学活动是以单个专业的教学活动来开展的,这样的教学活动当中,专业与专业之间的联系不够紧密,这就限制了专业之间形成合力,实现新的教学格局的效果。单个专业教学的弊端越来越凸显,专业群的建设就可以实现专业教学资源的整合,各个专业的教学资源以整体的形式出现,形成巨大的合力,这就可以实现教学资源的集约,减少了教学资源的浪费,夯实人才发展基石。

### (三) 人才素质高,服务社会发展

任何教学改革的目的都是为了改革教学体系的不足之处,推

动教学效率的提升,最终更好地培养人才,帮助人才实现更好的发展。专业群建设工作的目的正是为了实现这一目的,专业群建设工作当中,学校对相关方案、标准、课程等方面的内容进行整合和粘合,为职业教育提供参考和依据,推动整个教学体系和教学体制的转变,实现教学质量的提升。同时,专业群建设工作当中,学生的发展更加符合社会实际需求,最终更好地服务社会发展。

## (四) 升级专业结构,优化评价机制

建设专业群的目的在于更好地培养专业技能人才,更好地为服务地方经济发展做贡献,在把握地方经济结构的前提下,对专业的构成进行科学地调整,这就实现了专业建设与时俱进的效果。专业群在建设工作中要及时跟踪市场新技术和新理念,更好地完善和补充教学方案,对职业技术、道德素质等方面的教学内容进行改进,这就有助于实现新的教学效果,优化评价机制。

## 二、学前教育专业群的建设原则

### (一) 做好整体规划

做好任何事情的前提条件就是必须要有一个科学完善的整体规划,这是开展任何工作的前提条件。学前教育特色专业群的建设工作,必须要以科学完善的整体规划为依托,之后再对相关具体工作进行有步骤地实施。针对学前教育特色专业群建设目标,应遵循团队组建、调查研究、框架规划、推广试验、评价反馈等环节来展开,借助对项目前期工作的整体规划,实现特色专业群建设工作实效的提升。在专业群建设工作当中要坚持产教融合的特征,彰显地方特色,以“双高”建设为目标,争取实现新时代的学前教育专业群总体规划设计效果。学前专业群的组建,可以按相关学科专业来组建,其目的都是为了最大优化课程设置,共享师资队伍、共建实训基地、共育产业链。

### (二) 产教融合特征

随着现代社会对于技能型人才需求数量的提升,教学体系正在与相关地方产业开展深入融合和结合,借助校企合作、产教融合,实现新时代的教育工作。校企合作、产教融合对于现代职业教育来说,可以说是一条必经之路,这也是实现新时代职业教育格局的必然选择。今后的学前教育特色专业群建设应当以产教融合为基础,增强专业群建设工作的实践性、开放性和职业性特点,突出实践元素,保证教学内容和职业内容的一致性,以工学统一、校企互动为表现特点,实现新时代的学前教育特色专业群建设。通过与政府机构、幼儿园集团、艺术企业团体的“政校园企”合作办学,彰显产教融合教学体系的特色和优点,推动政府、社会、学校共同关注、参与学前教育专业群的建设培育过程。

### (三) 建强师资队伍

师资队伍在职业院校教育工作当中发挥着举足轻重的作用,职业教育与学历教育存在一定的区别,学历教育注重对学生文化知识的培养和灌输,而职业教育需要对学生的综合素质开展培养,

其中涉及到的内容不光是知识教育,还包括技能教育、职业素质教育等方面的内容。从中就可以看到,教师在职业教育当中的特殊地位,职业院校想要实现高水平的教学活动必须从师资队伍的建设开始,通过校企合作办学,建立实训基地,一些高技能、低文凭的教师可以以企业教师的身份,参与到学生的实训教学环节中,能够帮助学生实现更好的发展。

### 三、“双高”建设背景下学前教育特色专业群建设路径

#### (一) 加强校园文化建设

现代社会教育活动需要以校园文化建设工作的开展为起始,在校园环境当中形成浓厚的校园文化氛围,借助强烈的校园文化氛围打造良好的教学和学习环境,促进学生开展高质量的学习活动。学生在浓厚的校园文化当中,一方面对知识学习产生浓厚的兴趣,愿意投身到专业知识的探索活动当中;另一方面,良好的校园文化也可以对学生思想品德、职业素质的形成有一种良性的辅助效果,这就可以实现现代职业教育的良好目标。校园文化建设工作中,要以中华民族传统文化为依托,厚植民族文化精神,在开展专业群建设时以校园文化建设为基础,打造职业教育文化育人平台,提升专业群建设人文素养。

#### (二) 创新人才培养模式

学前教育专业人才将来的就业方向是幼师,幼师在幼儿教育当中居于特殊地位。一方面幼儿年龄小,需要有成年人对其进行不间断的照顾,这就要求幼师不仅要具备专业的知识素质同时也要有良好的人文素养,在开展幼儿教育的过程当中始终保持足够的耐心、细心,教育幼儿朝着积极向上的方向成长。因此,在这样的教育导向下,今后的学前教育特色专业群建设工作应当以开放的态度吸纳多种教学资源 and 教学方式,试着开创工学结合的教学模式,以学校和幼儿园的合作为基础,让学生在校园接受知识教育,在幼儿园实习活动当中提升综合素质,最终实现综合素质的提升。学校和幼儿园应当开展深入合作,分析各自在培养学前教育专业学生上的优势,互相进行补充和完善,帮助学生既提升知识素质,也提升实践能力,最终成长为合格的幼师。

#### (三) 开发优质教学资源

在开展学前教育专业人才培养活动当中,不光是要把目光放在教学模式、校园文化建设等方面,也要注重教学资源的开发和运用。教学资源是开展教学活动的基础,这就要求在专业群建设工作当中,必须对相关专业的优质教学资源、课程进行整合和提炼,为学生提供高质高效的课程,实现学生素质的快速提升。同时在开发优质教学资源的过程当中,专业群建设工作应当以就业为导向,注重将就业元素融入到教学资源的开发当中。一方面学校要到幼儿园进行实际的调查研究,分析当前幼儿教育现状和发展特点,之后在教学活动当中结合当前幼儿教育发展现状,为学生提供与时代发展接轨的课程教学内容,帮助学生在校园学习当中就对学前教育形成科学的认识,形成自己的观点。另外,在开发优质教学资源的过程当中,教师应将实践元素带入到教学体系当中,以实践能力的培养为线索,促进学生综合素质的提升。

#### (四) 建强师资力量

专业群建设工作的开展,需要有一支教学和实践运用能力强的教师队伍,这就要求学校在开展专业群建设的工作当中以教师队伍能力素质的提升为突破口,首先帮助教师提升对专业群建设的整合能力,在开展教学工作的过程当中,理论与实践并重,实现新的教学格局。现代教育工作的变化发展速度超出人们的想象,这就要求教师在教学活动当中时刻注重自身素质的提升,吸收最新的专业知识,为学生提供高质量授课。另一方面,学校要坚持提升办学条件,尽最大努力为专业群建设工作提供足够的物质条件支持,保证专业群建设工作不因资金、物力条件的滞后而受到影响。

#### (五) 建设实训基地

实践出真知,想要实现教学能力的提升,学前教育专业学生必须开展一些实践意味强的学习活动,这样才能为专业群建设工作打下坚实的基础。学前教育内容丰富,包含了歌唱、舞蹈、美术各个方面的教学内容,这是出于对儿童天性活泼的特点而设置的,这就要求学前教育专业学生必须从这些方面入手,夯实基础能力素质。

高职院校可以与幼儿园开展深入的合作,为学生开展实践运用活动提供平台和舞台,帮助学生实现综合素质的提升。在现代的教学过程中,教师要为学生考虑他们未来的职业发展方向,提升实践教学水平,创新教学方式,把控质量观念,还要改善传统教学下重理论、轻实践的问题,拓展他们的知识层面,提升职业技能,为将来一专多能化发展提前做好铺垫。教师在开展实践教学时,要在做中学、学中做,利用工学结合、教学做一体的方式在多种措施下展开教学活动。

### 四、结语

当前“双高”建设背景下的学前教育特色专业群建设工作,是对新时代职业教育模式和出路的积极探索,有助于实现新的职业教育格局。今后的职业教育活动应当以“双高”建设为引领,积极探索新的职业教育专业群建设模式,推动我国职业教育迈上新的台阶。

#### 参考文献:

- [1] 胡云聪,李容.贵州发展农村学前教育的现状及思路[J].遵义师范学院学报,2018(1).
- [2] 韩燕.“双高”建设背景下学前教育特色专业群建设研究与实践——以锦州师范高等专科学校为例[J].遵义师范学院学报,2019(21).

基金项目:本文系校级重点课题“‘双高计划’背景下学前教育专业群建设研究”(课题编号:J20XYG007);江门市科技局项目“协调创新视阈下的大湾区职业院校专业群发展研究”(课题编号:2020JC02031)的研究成果。