

基于职业素养导向的高职语文教学创新与实践漫谈

李海霞

(湖南外国语职业学院, 湖南 长沙 410000)

摘要:高职院校是以培养技能型人才为主的专业学校,培养出来的人才职业素养高低直接关系到其毕业就业与未来职业发展。在新的教育背景下,教师将职业素养与大学语文深度融合能够提升课程教学有效性,也能提高学生的综合素质,为其走向社会创造有利条件。本文就基于职业素养导向的高职语文教学创新与实践展开论述,分析大学语文对学生职业素养培养的影响,提出具体的策略,为学生步入岗位提供有力支撑。

关键词:职业素养;高职语文;创新策略

大学语文是一门综合性比较强的学科,其涵盖不同行业的知识,能为学生步入相关领域搭建台阶。高职院校为人才培养的主阵营,其输出的人才要高度契合岗位发展要求,同时还要有服务意识。在新的教育背景下,职业素养培养引领高职教育热潮,其为学生今后的发展点亮了指路明灯,也为当代教育事业的发展指明了道路。现阶段深度融合职业素养与大学语文能够使专业教育进阶入新的领域,也能彰显大学语文学科的育人智慧。

一、大学语文对学生职业素养培养的影响分析

(一) 引导学生树立正确的职业目标

职业目标作为职业素养的重要导向,对学生学习、发展有着举足轻重的作用。高职院校作为人才培养的重要基地,要立足学生发展需求,通过对教学内容、课程标准的深度剖析,依托学校、企业的协同作用,帮助学生制定未来发展目标及规划,并以此作为方向鼓励其奋勇拼搏。现阶段,职业目标不仅是学生前进的风向标,更是其迈入职业生涯的第一步。为此,学生秉持自己的初心,通过对文章内容的深度解析,感受作者情感认知的同时,体会其在目标道路上永不懈怠的职业追求与职业素养,进而激发学生的学习热情。此外,教师还可以从历史人物出发,通过对人物性格、作品类型的深度分析,感受苏武、韩非子、李斯等文人墨客遗留下的瑰宝的魅力,并以其职业生涯为探究方向,通过图文、教师讲解等方式,有效发掘这些作品背后蕴含的职业精神和素养,以此潜移默化地培养学生职业素养,为其日后发展奠定基础。

(二) 能够让学生及早养成职业兴趣

古人曾说:“兴,使人行其方之剂也,何以育兴?亦一门之学也。”职业兴趣作为职业素养的重要活力,其直接决定了学生日后学习成效。从宏观角度来看,职业兴趣在一定程度上直接决定了学生的工作成效、质量。同时,正向的职业兴趣能够促进社会经济平稳发展。从个体层面来看,职业兴趣是指个体在实际工作中对行业内容所产生的一种主观意识,其与个人认知、能力有关。

学生作为职业教育的对象,需要不断提高自身对该行业的兴趣,不断摸索专业背后所蕴含的文化魅力,并通过相应的知识拓展,实现课内外知识有效衔接的同时,培养其正向的职业兴趣,为其日后深度学习、发展增添一份保障。

(三) 助力学生养成职业求是的精神

职业求是是指学生在从事相关工作中,立足实际,运用科学的辩证思维,合理看待事物发展,并从中用多种形式的科学技术,总结其发展的一般规律,提高工作成效的同时,加速自身职业素养的培养。实事求是作为社会发展的根源,是科学发展观的重要导向,而学生作为国家的接班人,肩负着国家振兴的历史使命。对此,在职业求是的引导下,学生能够以客观的视角去发掘大学语文作品所蕴含的文化、思想情感,并通过多种形式的转化,将其与自身发展进行融合,使学生在未来职业的发展中始终坚持实事求是的思想。

(四) 有利于提升学生的职业创新思维

新时代的人才培养要彰显创新优先的原则。近年来,工匠精神成为时代发展的热词,其引领当代高职教育步入新的巅峰。在新的教育背景下,以职业素养培养为导向能够革除旧式教学模式,为学生专业发展提供多元化的路径,同时也有利于学生创新思维的培养,于其个性化发展也有指导意义,能够促进教育事业的可持续发展。

(五) 有利于培养学生职业求精品格

精益求精是新时代“工匠”具备的品格。职业求精品格也是当代高职生应该具备的品格,于其今后的发展也有积极意义。正是源于对细节的追求,才呈现出一代代工匠,他们在自己的领域上绽放光彩,同时也创造了宝贵的财富。将职业素养与大学语文深度融合能够培养学生的职业求精品格,同时也能彰显该学科的育人智慧,于学生个人发展也有积极意义。

二、基于职业素养导向的高职语文教学创新与实践

(一) 巧借应用文写作之力,树立职业目标

大学语文教材中,应用文是重要内容,如个人总结、工作流程、实验报告、申报书撰写、综合活动安排等,对学生职业能力的提升有不同程度的帮助,且实用性极强。教师在实际教学过程中,要渗透职业素养方面的内容,如职业目标、职业求精精神等,使学生找准自己的定位。在每个学期开始之前,教师可引导学生撰写专业课程学习计划,也可组织学生撰写实习报告,通过这种方式引导学生树立正确的职业观,进而更新自身的发展目标,树立更高的职业定位。此外,教师还要设置多个主题,如“新时代

的工匠精神”“我的职业理想”“精益求精，实现人生理想”等，创设良好的学术氛围，使学生迈向更高的台阶，助力其职业素养提升。

（二）巧借自主阅读之力，培养学生专业兴趣

阅读能够为学生打开心灵世界之窗，其不仅能扩大学生的知识面，同时也能提升学生的语感，增强其情感体验。在高职语文教学中，教师要想实现职业素养与学科的高度融合就必须鼓励学生自主阅读，通过这种方式拓宽其知识面。在此过程中，教师还可为学生推荐多本与专业相关的书籍，很大程度上避免学生阅读的盲目性，同时也能在阅读中延伸强化职业兴趣，为其步入相关行业奠定思想基础。

自主阅读可通过以下三个途径落实：第一，课前交流。教师可让学生以寝室为单位，每天抽出十五分钟进行阅读交流，选择与专业贴合度高的话题，寝室长负责记录交流内容。第二，学生民主选择，推选出最佳学生（阅读能力强且具有独立思考能力的学生），并鼓励其在全班同学面前演讲，分享自己的阅读经验，使个人阅读效果的最大化。第三，定期开展阅读交流会，选择多个交流主题，使学生从多角度审视职业素养，使职业素养在学生内心的土壤上生根发芽。

（三）巧借口语训练之力，培养职业求是精神

口语训练是语言材料由输入到输出的完整过程，其中包含接受、消化、表达三个主要环节，可以培养学生思维的敏捷性、思路的清晰性、逻辑的严密性、表达的流畅性。对此，教师在大学语文教学过程中要巧借口语训练之力，锻炼学生的语言表达能力，拉近其与专业之间的距离。

在实际教学过程中，教师可鼓励同学们当助教，选择特定的主题进行演讲，可以选择与专业贴合度高的内容，如诗词典故、人物故事等，可引入专业最前沿的专家的案例，深度剖析其个人品格，帮助学生培养职业求是精神。在此过程中，学生也可以选择自己感兴趣的话题，且内容真实性要强。为了提升教学的趣味性，教师还可引入多种口语训练形式，如表演式、讲解式，学生可根据自己所选的表演形式进行排练。与此同时，学生也要调整好自己的仪态，符合演讲内容和形式的表达要求。在内容选择上，避免重复，每个人可选择一名自己崇拜的专业人士的小故事，学生在观看人物资料、总结其工作态度的同时也能培养其实事求是的学习态度，对培养其职业求是的精神具有重要的迁移和引领作用。

（四）巧借情境创设之力，培养职业创新能力

情境创设可谓如虎添翼，在大学语文教学中，教师为学生创设逼真的学习情境能够提升其学习主动性。这种情况下也能强化其对学习内容的理解，使其不断推陈出新，进一步提高其职业创新能力。以写作教学为例，教师可依托多媒体之力为学生创设职业化情境，如会议情境，让学生撰写会议记录，增强学生的入职

体验感，同时也能使其深层思考职业特征，以便进行更加科学的职业规划。

其次，大学语文中的文学古诗、诗歌戏剧、小说都可以用来进行情景模拟表演，学生也可发挥自己的想象力进行改编，充分发挥自身的自主创新能力，以小组形式进行讨论，在头脑风暴后整理学习思路，求同存异，确定最后的实施方案。通过这种方式能够实现生生深度交流，也能使学生发现“新大陆”，不断挖掘新知识，获取更多的“创新因子”。

此外，学生在排练情境剧的过程中要以理解为基础，同时还要融入自己对人物的思考，更好地表现人物特征，在还原中创新，使角色更具鲜活性。此外，教师不能拘泥于特定的文本，要拓宽自己的思路，引导学生深入剖析原著作品内容，激发其创新活力，推动其职业创新思维的培养。

（五）巧借综合活动之力，培养职业综合能力

综合活动范围比较广，如专业项目策划、社会实践活动、小组展示、教学评价为一体，其形式多样，契合不同群体的心理特征。教师在大学语文教学过程中，可以借综合活动之力，鼓励学生自主完成活动方案的设计，并跻身于相关活动中，提高自身的综合素养。这种情况下学生的策划能力、组织能力均能得到显著提升，于其职业综合能力的培养也有积极意义。

在此过程中，教师可以以诗歌朗诵比赛活动为例，鼓励学生选择特定的主体举办活动，如诗歌朗诵、主题辩论比赛等，也可鼓励学生以班级文化为主题进行策划，也可鼓励其进行社会调查，通过不同形式的活动提高其综合能力，使其能够适应职业发展需求。

三、结语

职业素养是一种综合能力，其肯定了学生的个性化发展，也为学生提供了多元化的发展路径。在新的时代背景下，深度融合职业素养与大学语文为时代发展的要求，于学生岗位适应能力的提升也有很大帮助，能够打破当前高职院校教学瓶颈，也能带领学生走出“就业难”的困境，于学生综合能力提升有积极意义。

参考文献：

- [1] 王志生. 高职院校大学语文课堂融入职业素质养成教育途径研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(04): 116-117.
- [2] 柳熙. 论高职语文教育与专业教育相结合的研究与探索[J]. 科技资讯, 2019, 17(24): 135, 137.
- [3] 马义. 从大学语文课堂看高职语文教师的“高”“大”“上”[J]. 现代职业教育, 2019(14): 242-243.
- [4] 黄建武. 基于职业核心能力培养的高职“大学语文”教学改革[J]. 读书文摘, 2019(06): 15.