

新时期高校劳动教育的价值意义和实现路径研究

李晓鹏

(潍坊学院美术学院, 山东 潍坊 261061)

摘要:新时期高校上好劳动教育课,帮助大学生树立正确的劳动观、幸福观、消费观,培养大学生的人本关怀和家国情怀,增强环保意识,树立“劳动者最光荣”的理念。高校需要建立系统的劳动教育课程体系,打造一支精干的劳动教师队伍,引导大学生在日常生活劳动、工农业生产劳动和服务性劳动中感悟劳动伟大,锻炼意志,增长智慧。

关键词:劳动;劳动教育;全面发展

劳动教育是新时期高校教育教学的重要内容,具有提高道德修养、强健体魄和发展智力的综合育人价值,影响着大学生的精神风貌、价值观念和劳动素养。新时期加强高校劳动教育,落实立德树人根本任务,推动大学生全面发展,为大学生的成长成才添加新动能。

一、劳动教育的价值意义

劳动价值观是世界观、人生观、价值观的重要组成部分,是劳动者对劳动的基本态度,影响着劳动者的价值判断和价值追求。大学生的劳动价值观不仅影响在校期间的学习生活,更影响到就业后的工作态度、价值取向、社会责任等。高校通过劳动教育帮助在校大学生形成正确的劳动价值观,养成良好的劳动态度和劳动品德,增强劳动的主动性,助推大学生德智体美劳全面发展。

培养“爱劳动”的劳动态度,强化正确劳动意识与态度的养成。劳动态度是在劳动价值观和长期劳动情感体验不断磨合而形成的对待劳动的基本态度和心理倾向。“爱劳动”是高校大学生应该培养并养成的基本劳动态度。新时代高校劳动教育不但要培养大学生热爱劳动的态度,而且要加强吃苦耐劳劳动态度的培养。吃苦耐劳、艰苦奋斗是优秀的劳动品质,是大学生走向成功的必有素质。

现在的大学生生活在物质丰富的年代,基本上没有吃过大苦,受过太累,没有经历过艰难困苦的磨砺,缺乏辛苦劳动的锻炼,在劳动教育方面需要补课。2013年5月4日,习近平总书记同各界优秀青年代表座谈时指出,宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来。人类的美好理想,都不可能唾手可得,都离不开筚路蓝缕、手胼足胝的艰苦奋斗。因此,加强“爱劳动”良好劳动态度的培养,指导大学生养成艰苦奋斗的劳动精神,是新时代高校劳动教育的应有之意。

在劳动中培养大学生的人本关怀、家国情怀和自然生态理念。新时代大学生要养成尊重劳动的人本关怀。劳动创造世界,劳动创造价值,劳动创造美好生活。在历史长河中,无论外部环境如

何变化,劳动作为人类美好生活的基本动力源泉都不会变。要向大学生传递“劳动最光荣、劳动者最伟大”的基本价值理念,让大学生真正理解并践行“劳动最光荣、劳动者最伟大”的真理,引导大学生正确地认识新时代劳动的特点,关注劳动群体,尊重劳动和劳动者。要让大学生知道,将来他们也会走向劳动岗位,成为一名普通的劳动者,需要在自己的劳动岗位上发光发热,实现人生价值。当大学生在尊重其他劳动者和劳动果实的时候,实际上也是在尊重自己。

新时代大学生要养成实干兴邦的家国情怀。家国情怀是深厚的家国责任和强烈的家国担当。新时代大学生要把自己的命运和国家的命运联系在一起,发扬艰苦奋斗精神,努力拼搏劳动,忘我奉献,成长为对国家有用的人才。通过劳动教育,引导大学生增强时代责任感,涵养能力,练好本领,开拓胸襟,争当新时代的奋进者、奉献者和实干者。

在劳动教育中培养大学生的自然生态理念。在劳动中,大学生会体验到劳动的枯燥和艰辛,更感觉生活的不易,才会更加珍惜劳动果实。引领大学生深刻领悟取物有节、宁俭勿奢的道理,不浪费,不挥霍,倡导绿色消费的生活方式,传递保护生态环境的价值理念,从身边的一点一滴做起,实现人与自然的和谐相处。

劳动教育中引导大学生形成正确的幸福观、消费观。现在大学生群体很多追求时尚,贪图享乐,重视物质享受,一天到晚玩手机,身体素质下降,精神世界空虚,与社会脱节,需要劳动教育来帮助解决问题。通过劳动教育,引导大学生清醒地认识到,幸福是通过艰辛劳动奋斗出来的,劳动是幸福的源泉,劳动本身就是一种幸福。在劳动教育中,引导大学生在劳动中充分体会其中的愉悦、享受、幸福、获得感,使大学生从内心深处认同劳动的幸福观。通过劳动教育,让大学生认识到生活的艰辛、劳动的艰辛,引导大学生形成正确的消费观。大学生的消费要根据自己的经济条件来决定,提倡适度消费,不跟风消费,反对炫耀性消费。大学生的消费要提倡责任消费,反对浪费性消费、铺张浪费,将保护资源环境的意识入脑入心。大学生的消费要提倡精神消费,反对奢靡消费、庸俗消费,在消费中升华精神品质,在消费中陶冶思想情操,追求健康向上的消费品味、生活情趣。

劳动教育可以帮助大学生磨练意志、增长智慧。大学生在劳动中感受劳动的枯燥和艰辛,对身体和意志都是考验。现在的大学生最缺的就是吃苦耐劳精神,在劳动中慢慢磨掉自己的任性和软弱,在劳动中慢慢适应枯燥和艰辛,在劳动中慢慢学会坚强和强大。劳动能让大学生慢慢学会坚韧不拔,遇到困难不再退缩和

恐惧,遇到艰辛学会隐忍和克服,慢慢开始成熟起来。大学生在劳动过程接触问题、认识问题、解决问题,把书本知识和实践相结合内化为经验和智慧。大学生在劳动过程中,还会学到课本和课堂学不到的知识,对于很多书本知识会有更加深入地认识和理解。在劳动过程中,大学生会深刻理解劳动人民的疾苦,理解父母养育自己的艰辛,会触发他们的反思和思考,获得更多的心得体会和经验教训。

二、高校劳动教育的实现路径

(一) 建立系统的劳动教育课程体系,打造一支精干的劳动教师队伍

开设劳动教育,首先要建立完善的劳动教育课程体系,明确校内课程开设标准、教师授课标准、学生学业成果评价标准等。明确将劳动课纳入学分制管理,使劳动教育融入学校整体课程体系。注意挖掘诸多学科中的劳动教育因素,增强劳动教育的效果。比如,农学学科的教师可以带领学生耕种、栽培、收获,让学生在劳动中加深知识理解,感受劳动的艰辛。在收获知识的同时,学生在劳动中会获得更多的喜悦、快乐、感悟。研究制定适合本校的劳动教育课校本课程,加强劳动实践基地建设,拓展校企合作,推动大学生下沉基层劳动锻炼。

打造一支创新型的精干劳动教育教师队伍,指导学生上好劳动教育课。通过人才引进、公开招考、内部遴选等方式,选任优秀教师担任劳动教育教师。定期开展培训,提高劳动教育教师的业务能力。注意专兼结合,聘请一些企业和行业的专家名师来校授课,手把手、面对面传递先进理念,增强教育效果。提高劳动教育课的收入水平,可以考虑设立专门的岗位津贴,来激发劳动教育课教师工作的积极性和主动性。

(二) 高校做好大学生日常生活劳动教育,教育引导大学生处理好个人的日常生活事务,独立自主地解决生活遇到的小问题,注意个人卫生,养成勤俭节约、健康向上的生活方式

大学生在校期间,大部分时间都在宿舍度过。高校通过宿舍内务卫生检查评比,督促大学生处理好个人卫生,每天都把宿舍打扫干净,并每天都保持。大学生通过自己的劳动,让宿舍干净卫生,有一个好的居住环境,充分感受到劳动改变生活的道理。有些大学生很懒,宅在宿舍,吃饭就让同学捎着,或者点外卖,这是一种不正确的生活方式。要教育引导这类学生,事必躬亲,吃饭必须自己去餐厅吃,买饭自己去买,不能光靠别人。还有的大学生个人卫生很差,床单被罩长时间不洗,不但影响个人健康,而且散发异味影响宿舍其他人。要教育引导这类学生通过自己的卫生劳动,带来个人卫生的向好变化,不但自己受益,而且不影响他人,减少宿舍矛盾。

(三) 高校要通过生产劳动教育让大学生体验工农业生产过程中产品生成、财富增值的过程,既要体会到劳动的伟大艰辛,又要体会到劳动的奇妙神奇

引导大学生参与农业生产过程,直观农作物播种、生长、管理、收获的过程,才能体会到课本上说的“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的真正内涵。引导大学生参与工业产品生产过程,亲眼目睹日常生活用品的生产过程,感受一线工人的不易,感受产品质量的重要性,才能体会到劳动改变生活、提高生活品质的道理。引导大学生到一些高危行业的现场去参观、观摩,体验高危行业一线职工的工作环境,感受我们幸福生活需要感谢这些最可爱的人,要学会尊重普通劳动者,要珍惜目前良好的学习机会,成长为一名合格的劳动者。

(四) 高校通过服务性劳动教育引导大学生利用所掌握的知识技能,服务社会,服务他人,切实增强社会责任感。

2020年初的疫情肆虐全国,在抗击疫情的伟大斗争中,很多医学专业的大学生主动请缨战斗在医院前线,救死扶伤,奉献自己的绵薄之力,他们的事迹感动人、感染人,他们以实际行动服务国家、社会 and 他人,身上挑起重担前行,让人敬仰。引导大学生参加寒暑假社会实践,观社会,查民情,深入基层一线服务锻炼,运用自己的知识和才智帮助解决一些问题,磨练意志,锤炼品性,加速成长成才。引导大学生参加一些公益服务活动,在活动中发挥作用,通过劳动去深化认识社会,去深刻理解一些道理,体会作为社会一分子应该有责任、有义务、有担当去帮助服务别人,尤其是生活遇到困境的人,我们更需要帮一把手,体会“一方有难,八方支援”的道理。

三、结语

实现中华民族伟大复兴,建设社会主义现代化强国,需要劳动者良好的精神风貌,需要公平、正义、诚实、守信的劳动价值观,需要精益求精的劳动技能,需要艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神,需要大国工匠的严谨、执着和专注。这就要求我们在大学期间就要帮助青年群体树立正确的劳动观,引导他们热爱劳动,尊重劳动者,珍惜劳动果实。新时代高校劳动教育应坚持立德树人理念,遵循教育规律、努力创新,引导大学生树立吃苦耐劳、诚实劳动的理念,为国家和社会输送一批又一批合格的劳动者。

参考文献:

- [1] 柯其燕. 民办高校劳动教育的价值及途径探究 [J]. 智库时代, 2020 (10): 284-285.
- [2] 田慧生. 全方位育人: 开启劳动教育新时代 [J]. 中小学管理, 2020 (04): 5-8.
- [3] 岳海洋. 新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 思想理论教育 2019 (03): 100-104.