

西藏中职学校思政课教学现状及对策研究

唐凤琼

(西藏昌都市职业技术学校, 西藏 昌都 823000)

摘要: 中职学校承担着向社会输送技能型人才的重任, 思想政治理论课具有鲜明的意识形态特征和价值导向, 是培养社会主义事业接班人的重要途径, 在中职学校人才培养工作中占据重要地位。然而, 目前西藏中职学校的思政课存在教学内容的理论性与实践性联系不够紧密、教学方式单一、学生学习兴趣不高等问题, 使得在中国特色社会主义进入新时代时期, 思想政治理论课既迎来了重大历史机遇, 也面临不少风险挑战。基于此, 本文分析了现阶段西藏中职学校思政课的教学现状, 并针对现状提出了一些对策, 希望能够提升西藏中职学校思政课的教学质量及教学效果, 为培养符合社会主义现代化发展的技能型人才做出相应贡献。

关键词: 西藏中职学校; 思政课; 教学现状

2019年3月18日, 习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上指出:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”时下, 职业教育受到越来越多教育人士的关注, 其培养的人才也逐渐被社会所认可。中职学校设置思想政治理论课的主要目的, 就是引导学生价值观念朝着正确方向发展, 促进学生健全人格及综合素养的形成。思想政治理论课的教学成效会对学生未来的生活及工作产生重大影响, 尤其是中职阶段的学生, 其思想价值观念正处于逐渐成熟的关键发展时期, 在此时接受良好的思政理念引导, 对其正确的人生观、世界观、价值观的形成具有重要意义, 对其心理健康发展以及人格的正确塑造具有正面影响。在目前新课改的时代背景下, 新课标对中职思政课程的教学内容及方式提出了更高要求, 中职思政课的改革也受到了社会各界人士的广泛关注。

一、西藏中职学校思政课教学现状

(一) 教学内容的理论性与实践性联系不够紧密

在如今经济高速发展的时代背景下, 社会无时无刻都在发生着各式各样的变化与改革。中职学生大多来自于初中毕业生, 其年龄较小, 虽然有了自己的独立思想, 但其思想及思维模式还不成熟, 很容易受到社会中各种变化的影响, 所以对其进行正确的思政引导显得尤其重要。中职学生大多还没有真正地接触过社会, 对于社会中的一些新奇事物更容易产生强烈的好奇心。而与此相对的, 在当前中职学校的思想政治课程教学中, 教师的教育理念还比较传统, 教学方式仍是以教师讲授课本为主, 与实际案例、实践教学存在脱钩现象, 使得思政课本较为理论的教学内容就显得越发枯燥和乏味, 难以引起学生的浓厚兴趣。在这种情况下, 学生将上思政课当成完成任务, 机械记忆所学内容, 教学难以起到真正作用。

(二) 教学方式传统, 学生学习兴趣不高

中职学校开展思政课主要是为了向学生传输当代政治背景下

的理论及思想, 为学生的思想政治做出正确引导, 培养符合社会主义发展的优秀人才。但是, 在当前西藏中职学校的思政课教学中, 受传统教学方式的影响, 更多的是以教师为主体, 教学中大多都是教师进行大量的理论讲解, 学生被动接受纯理论知识, 很少参与互动, 致使学生不能深入了解和灵活运用思政知识, 导致学生学习积极性不高, 从而无法提高思政课的教学质量。根据实地调研发现, 教师的教法和学生的学法都存在一定的不足之处, 其中很大一部分教师认为, 思政课程容易帮助学生在对口高职考试中拿分, 因此以帮助学生提高高考成绩为直接目的; 学生则会简单的认为思政课就是背诵知识点, 只要勾画了知识点, 考试前突击背诵, 就可以考出理想成绩。因此, 在这种思想模式下的教学方式, 中职学校的思政课大多是沉闷无味的, 导致思政教学难以达到其真正教育目的。

(三) 学生自主学习的能力不强

长期以来, 由于受到中国几千年传道授业解惑、满堂灌教学模式的影响, 大多中职学生缺乏学习的自觉性、主动性和能动性。在教学中, 教师往往以自我为中心, 把学生当成是被动接受知识的工具, 忽视了学生的独立性、自主性和创造性。同时, 由于受到升学考试的压力, 导致学校对教师的工作评估成为教师以讲授考点为主要方向, 以培育学生能力为次要方向。另外, 进入中职学校的学生大多是中考落榜生, 其学习能力、学习方法和学习自信力均较为缺乏, 学生从“要我学”转化为“我要学”的学习观念还尚未形成, 在学习过程中, 主要靠死记硬背掌握知识, 思维能力难以得到有效发展, 从而自主学习能力较弱。

二、西藏中职学校思政课教学策略

(一) 强化理论与实践, 提高学生的课程获得感

青少年时期的中职学生心智仍处于快速发展阶段, 思想还不成熟, 容易受到外部环境的冲击, 因此思政课对于学生正确思想观念的形成具有重要的推动作用。西藏中职学校要有效发挥思政课对学生的影响作用, 与时俱进, 革新思政课的教学体制, 以学生发展为本, 为社会培养具有高尚道德情操和综合素养的人才。

首先, 西藏中职学校可以加强教学内容的理论性与实践性相结合, 引入更加贴近学生生活、更具有时代气息的教学案例, 激发学生的学习兴趣, 并引发学生情感的共鸣。其次, 学校要认识到灌输理论知识教学方法的弊端, 应充分运用信息化技术和多媒体技术, 创新教学方法, 采用“翻转课堂”“微课堂”“探究式教学”等更加符合学生学习特点的现代化教学模式。同时, 教师要通过自身的一言一行为学生树立榜样, 充满热情地感染学生, 鼓励学生积极参加社会实践活动, 用正确的思想观念来指导自己的日常行为, 让学生做到知行合一。

（二）加强思政课教师能力水平，构建优秀师资队伍

思政课教师自身要具备过硬的思想政治素质，在此基础上还要具备良好的教学能力，能够将实践内容上升到理论高度，并能够将这些思想政治理论有效地传达给学生，在思想上启迪学生，让学生通过理论学习树立正确的思想政治观念。

首先，西藏中职政治教师要具有强烈的社会责任感，勇敢地同社会不良风气做斗争，为学生创造一个良好的生活、学习环境；同时，教师还要同学生多沟通交流，适时关心学生的生活、学习情况，帮助学生抵御不良风气对自己的侵蚀，帮助学生认清是非，树立对自我、对他人、对社会负责的人生态度，将提高学生的思想政治素质作为自身的义务和使命。其次，西藏中职政治教师要对社会上的不公平现象和自己在工作中遇到的挫折有正确的认知，增强自身的心理承受能力。不管发生什么事情都要积极地面对生活，寻找解决问题的方法，为学生树立积极面对挫折的人生态度。再次，西藏中职政治教师要具有深厚的知识底蕴和专业教学能力，能够深入地剖析社会热点问题，从中发现思想政治教育的素材和观点，将对社会热点问题的分析和讨论同学生的思想政治教育相结合，提高思政课程的吸引力和学生对思政教育内容的认可度和关注度。最后，学校要提高思政课程的教学地位，提高思政教师的职业荣誉感和自豪感，肯定他们在工作中的努力和成绩，鼓励和支持思政教师对教学方法进行创新，做思政教师的坚强后盾。

（三）运用先进理念，突出学生地位

学生是课堂的主人，是广大教师形成的共识，这就需要教师关注每个学生的动态，对其给予尊重和关心。面对教师的关注，学生心中往往也会有种紧迫感，并感受到老师的关爱。因此，教学过程中师生之间应该坚持平等对话，具体来说，可分为以下两点：第一，坚持平等原则，以真理感动学生；第二，不断提升教学能力，轻松驾驭课堂教学。西藏地区具有一定的特殊性，因各方面因素影响，教学条件相对落后，教师的教学理念也存在一定的滞后性。

所以，教师应该坚持以学生为主体，运用先进理念，突出学生在课堂上的主体地位。教师不宜摆着“教导者的架子”，而是要让学生发挥自己“主人”角色的作用，给学生创建科学的学习平台。例如，在讲解《经济政治·职业生活》的相关内容时，教师可以以教材内容为依据，设定相应的专题，让学生进行小组讨论，阐述自己的消费观念、家庭投资理财方式等。在讨论的过程中，给学生更多展现自我的机会，让学生成为课堂上的老师。同时，教师可提前了解学生的兴趣爱好和特长，让小组的划分更为科学，最终以幻灯片的形式呈现出来。在学生成为课堂主体的情况下，学生会摇身一变成为主人，课堂活动的气氛也会更加活跃，学生的体会往往也就更加丰富。

（四）教学结合实际，促进学生发展

学生主体地位的体现还需要教师结合社会形势变化，以学生终身发展为目标来制定计划。现代社会变化让中职思政教学也面

临着巨大挑战，如市场经济背景下因利益导致引发的金钱观、价值观或婚姻观，又或是信息化时代下的人际变化等现象。针对这些问题，作为西藏中职学校的教师，应该立足于实际，结合社会特点，科学制定教学计划，让教学活动更有意义，并让学生主动思考其中的道理，增强学生的辨别能力，使其能够坚持正确导向。思政课程有助于学生树立正确的思政理念，使其秉承正确的做人准则，并且给予其强大的精神动力，所以教师就要从学生的终身发展入手，对其生活、学习多加关心。无论是生活，还是学习，学生难免都会遇到诸多问题，例如学习目标不明确、学习动力不足等，教师在其中主要扮演的是引导者的角色，要为学生排忧解难，使其克服多方面的心理障碍，助其建立平等互助、诚实守信的人际关系，并进一步培养学生的合作精神。

（五）坚持学生主体地位，采用先进教学模式

在传统教学过程中，尽管学生的主体地位是很多教师和学者一直倡导的，但真正将学生置于主体地位的教师只占据少数。在教师作为本位的教学模式中，更多强调的是教师的作用，而学生学习活动的参与、知识的获取等常常被忽视。教师通常会将教材中的内容囫圇吞枣似的讲给学生，忽略了学生的自身感受，对于学生的情绪并无过多的注重。

因此，教师应该坚持学生的主体地位，对现有的教学模式进行创新，充分体现学生的主体性，在了解学生需求的情况下，还要给予学生情感上更多的关注，让其乐于接受先进方式，并参与活动。同时，教师也可以将生活化的案例融入到课堂教学中，运用不同的教学手段，从学生的角度来呈现案例，增强案例的话题性，让学生在更加生动的场景中学习，使其充分表达自己的思想感情，进而对学习产生浓厚兴趣；并调动学生的热情，增强其参与学习活动的主动性，助其形成适合自己的学习方式，提高自主建构能力。

三、结语

西藏地区以藏族学生为主，由其地理因素、文化因素等方面的多重影响，对该地区的中职思政教育进行研究有助于深化师生的思想意识，促进民族团结和社会和谐。教师教学过程中，应该坚持科学发展观，积极寻求有效方法解决思政教学的难题，并始终秉承“以人为本”的理念，致力于构建平等的师生关系。在教师的引导下，学生将会对中华文化、意识形态等有更加深入地了解，中职思政教学的实效性也就能得到有效增强。

参考文献：

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [DB/OL]. 求是, 2020 (08). http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2020-08/31/c_1126434567.htm.
- [2] 向长征, 汪继清. 中职学校思政课教师队伍现状、问题与对策——以湖北省宜昌市为例 [J]. 教育科学论坛, 2020 (06): 50-54.
- [3] 李丽. 浅谈中职思想政治课的教学现状及对策 [J]. 现代职业教育, 2020 (04): 60-61.