

新时期高职病理学优化和改革策略分析

王丹

(安康职业技术学院, 陕西 安康 725000)

摘要: 随着教育体系的不断优化, 教育部门对高职病理学教师教学工作提出了更高的要求。高职院校作为复合型人才培养的重要基地, 要紧跟时代发展步伐, 把握精准医疗理念的核心, 调整传统专业课程教学体系, 增强学生专业认知。在此过程中, 高职病理学教师还要充分发挥医校合作的优势, 与医院、社会打好配合, 通过三方合力, 促进学生专业能力多元化发展, 进而推动高职病理学教育事业的蓬勃发展。

关键词: 高职院校; 病理学; 教学革新; 应用措施

病理学作为一门基础医学科学, 是医学专业学生深入学习的基础, 也是高职教师教学工作的重点。不同于其他课程, 其知识冗杂、关联性强, 对学生综合能力要求较为严苛。对此, 在新的时代背景下, 高职教师要秉持“生本教学”理念, 依托多种形式的教学资源, 丰富课堂教学体系, 全面提升学生专业感知力。同时, 教师还要注重社会对人才的需求, 优化实训结构, 拓宽学生专业视野的同时, 实现其知识的内化与跃迁, 为其日后学习发展增添一份保障。

一、目前高职病理学课堂教学存在的问题

(一) 教师教学模式过于单一

教师作为学生成长道路上的“指明灯”, 肩负着人才培养的伟大使命。在以往的病理学课堂教学中, 教师只是利用书中的问题进行课前导入, 并让学生采用通读的方式对本节课内容进行简单理解, 这对一些学习成绩优异的学生来说无疑浪费时间, 加之教师教学思维的死板, 采用传统的“讲学练考”教学模式, 将知识一味地灌输给学生, 对其是否真正理解掌握并未进行及时的反馈。在这种枯燥乏味的课堂教学环境下, 学生对知识也只是停留在书本上, 学习兴趣的缺失, 使得他们实际学习过程中缺乏自主意识, 学习效率下降, 在一定程度上阻碍了高职人才培养工作的顺利开展。

(二) 理论实践教学配比失衡

从目前病理学课程结构来看, 受传统教学模式的影响, 部分高职教师受病理学课程标准的束缚, 过于注重理论知识的传授, 而忽略了学生实践能力的培育, 致使课堂氛围过于枯燥, 学生专业认知、能力发展受到影响。其次, 病理学作为一门临床基础学科, 教师在开展教学工作时要注重与临床实践的结合, 多选用经典病例进行讲解有利于帮助学生梳理知识重难点, 将抽象的知识化为具体, 而从目前课堂教学情况来看, 教师只是照本宣科, 对病理学知识的讲解只是停留在书本上, 在开展实践教学时也依旧围绕书本知识, 致使教学理论与临床实践的产生断点, 学生专业能力

发展受限, 教师教学工作成效也没有明显的突破。

(三) 学生专业学习兴趣不高

现阶段高职学生情感认知趋近于成熟, 相比于传统的板书教学, 他们更倾向于现代化教学手段。但部分教师信息化素养不高, 对信息技术的认知存在局限性, 使得课堂教学环境过于枯燥, 学生缺乏兴趣, 学习兴趣下降, 课堂走神、作业质量低已成为课堂常态, 对病理学教学工作的顺利开展造成了严重影响。

二、新时期高职病理学优化和改革具体策略

(一) 依托翻转课堂, 激发学生探究精神

在医疗环境不断变化的形势下, 医护人员批判性思维的培养能够使得思维方式更具独立性, 决策也更具稳定性, 这样就能够对病人提出安全、高效与全面的解决方案。为此, 高职教师在开展教学工作时要秉持“以生为本”的教学理念, 依托翻转课堂的优势, 培养学生辩证思维的同时, 调动其学习兴趣。

例如, 教师在讲解《炎症》一课时, 教师可以从概念出发, 让学生借助教材总结“inflammation”一词的含义, 并分析炎症局部临床表现、炎症全身反应本质特征。在此过程中, 教师可以借助信息技术, 图片、影像等形式帮助学生梳理二者的关系, 以达到强化学生知识的目标。不仅如此, 教师还可以收集生活中常见的炎症, 并设置多种形式的问题引导学生进行思考探究。如: 该炎症基本病理变化是什么? 炎症产生的原因又是什么? 学生思考过程中, 教师可以将炎症下细胞水肿、组织渗透压变化以视频的形式让学生进行观看。在此基础上, 教师还可以对知识进行延伸拓展, 将各个部分炎症所引起的并发症进行阐述, 让学生分析其原因, 并采用群学、小组合作学习等模式进行探讨研究, 以此激发其探究精神的同时, 改善传统的教学氛围, 为学生日后深度学习奠定扎实基础。

(二) 深化校企融合, 提高学生专业能力

相比于传统书本教学模式, 校企合作能够帮助学生将理论化为实践, 在一定程度上促进学生能力的多元化发展。对此, 教师要贯彻校企融合教学模式的优势, 依托医院、社会、院校三者的协调作用, 提高学生实操能力的同时, 使病理学教学更具有深度与广度。

例如, 高职教师可以实施多元化学分制, 让学生自行决定实习内容以及实习方向, 而院校和企业则需要针对其发展方向设计合理的实习内容, 并在原本的核心课程上增加与之对口的知识模块, 促使其专业能力具有精度、准度。不仅如此, 医院和高职院校还要共同设立监管小组, 对学生实习内容、实习情况等方面进行多角度的分析, 并针对其存在的问题进行分析, 以调整后续实

习内容。这样一来,实习内容、形式的多元化有效地提高了学生学习能力、综合职业能力、可持续发展能力,既满足了当今社会对医学专业人才的需求,又能促进学生在学习、发展过程中实现个人价值,推动了我国医学事业向高精度、高成效方向发展的同时,也为高职院校教师教学工作指明了新的道路。

(三)巧借案例导入,培养学生逻辑推理

在病理学课程实际教学过程中,将病理理论与临床实践相结合,能够有效激发学生主观能动性和自主探究意识。为此,教师在开展教学工作时要充分发挥实际案例的优势,通过情境创设和问题引导,规范学生行为的同时,培养其良好的医学思维。

例如教师在讲解《血栓形成》一课时,教师可以引入实际案例:一患者65岁,进行阑尾炎切除手术,手术过程十分顺利,患者伤口恢复良好,但术后第六天突然出现脑血栓,抢救无效后死亡。随后,教师可以设计多种问题链引导学生进行思考。如:如何避免血栓形成?术后护理应该有哪些注意事项?阑尾切除术后并发症根本原因是什么?学生思考过程中,教师可以引导学生对题目中的关键信息进行深度探析,并利用所讲知识进行引导,帮助学生发现并发症形成的根本原因,从而提高课堂教学效能。

(四)构建线上平台,拓宽学生专业视野

随着社会经济不断发展,信息技术逐渐成为人们日常出行、学习、工作的重要工具,其也为高职病理学教师教学工作提出了许多新的思路。病理学作为医学专业学生必修课程,更是其发展的基础。对此,高职教师要充分借助信息技术的优势,搭建线上学习平台,促进高职教育与社会发展的有效衔接,提高学生专业能力,同时,加快教育信息化建设的步伐。

首先,教师在搭建线上平台时要以“尊重学生课堂主体地位”为前提,合理设置课程配比,以保证每一位学生都能有所发展。以“糖尿病”知识为例。在制定课前预习环节时,教师可以利用当下比较常见的社交软件如:钉钉、QQ、腾讯会议等,以线上问卷的形式收集学生在本节课中希望学到的知识和一些专业操作知识。在此过程中,教师还要对现阶段学生学情、兴趣爱好等方面进行深度剖析,在制定预习环节时有针对性地穿插一些学生感兴趣病理学知识,并结合社会发展需求,融入一些实际案例以及专业发展、实践技能等相关知识,实现课内外知识有效衔接的同时,构建线上资源库,从而增强学生专业认知。当课上学生学习出现困难时,教师还可以依托图片、影像等教学工具的优势,帮助学生梳理知识重难点,并设计多种形式的问题情境,帮助其实现知识的内化与跃迁,为其日后深度学习探究奠定坚实基础。学生在进行课后复习时,可以依托大数据的优势,对自身薄弱项进行全方位分析,设计多种形式的课后练习模式,帮助自身梳理糖尿病的种类以及发病原理,对自身知识框架、实操能力等方面进一步完善,改善传统“教师主导”课堂结构的同时,化“灌”为“导”,促进自身专业能力的个性化发展。

(五)优化评价体系,助力学生多元发展

教学评价作为高职病理学专业教学中一项重要环节,是对现阶段学生学习能力的考察,教师教学工作的反馈。为此,教师在制定评价体系时要以学生专业发展为核心,设计多种形式的评价标准,保证教学评价的客观性、针对性。在此过程中,教师还要根据学生学习情况做到“两次反思”即:内容反思和方式反思,以促进高职病理学教学工作的顺利开展。

首先,教学评价要具有针对性。由于学生学习能力、专业认知的不同,学习过程中就会产生差距。传统教学模式的过于形式,致使部分学生无法明确自身存在的问题,导致日后学习、发展出现断点。对此,教师可以将教学评价贯穿于整个课堂,通过不同形式的情境问题来对学生进行全面分析,准确把握现阶段的学生学情的同时,凸显教学评价的精准性。

其次,教学评价要具备全程性。不同于其他专业,病理学知识冗杂,环环相扣,教师在对学生评价时要注重课程内容之间的联系,依托阶段性的评价形式,对学生目前存在的问题进行整合,并采用定期、不定期的考察方式,以强化学生记忆力,为日后学习起到推波助澜的效果。

三、结语

综上所述,教育体系的不断优化加速了高职教育体系的改革,教师在开展教学工作时要秉持“以生为本”的教学理念,立足学生发展与社会需求,改变传统授课模式,依托信息技术、产教融合等多种形式的教学情境,全面提升学生专业认知,促进其理论、实践能力的横向发展。在此过程中,教师还要以“尊重学生个体差异”为前提,根据其兴趣爱好以及专业发展方向,采用多种形式的教学方案,实现学生个性化学习的同时,拓宽其专业视野,从而推进高职职业教育事业的蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 王娟. 信息化技术与高职病理学教学有效融合的应用分析[J]. 科技风, 2020(31): 110-111.
- [2] 翟小润, 聂运娟, 车慧连, 赵鹏, 柴高尚. 病理学实验混合式教学模式改革探讨[J]. 基础医学教育, 2020, 22(10): 734-736.
- [3] 邵华, 王蕊. 小组合作学习模式在高职病理学教学中的探索[J]. 科技创新导报, 2020, 17(13): 221-222.
- [4] 李志红, 崔茂香, 王宁, 王汝峰, 赵佩瑾. 浅谈高职院校病理学实验教学数字化资源库构建[J]. 现代职业教育, 2019(15): 80-81.