

立足计算机等级考试的大学计算机基础教学研究

王娟娟

(青岛黄海学院, 山东 青岛 266427)

摘要: 随着社会经济及信息技术的发展, 社会对于计算机人才的需求激增, 计算机等级考试逐渐成为人才能力需求的主流趋势。计算机等级考试是对人才计算机水平的核定, 是各企业衡量人才计算机能力的标准, 计算机等级证书也是很多计算机行业的准入门槛。本文分析了大学计算机教学中存在的问题, 并针对立足计算机等级考试为主的大学计算机教学提出相关策略, 希望能够加快立足计算机等级考试为主的大学计算机教学改革进程, 提升大学计算机的教学效率, 提升学生等级考试通过率。

关键词: 计算机等级考试; 大学; 计算机教学

近年来, 计算机等级考试成绩逐渐成为企业录取人才的重要衡量标准。尽管是否通过计算机等级考试并不影响学生毕业及学位, 但是确实大学生职业竞争力的重要部分。如何提升大学生计算机等级考试的通过率, 是新时代大学计算机教师需要解决的重要问题。在现在的市场需求下, 教师有必要将计算机等级考试教学重视起来, 加强学生的职业能力, 进而提升学生步入职场的竞争力, 促进目前国内计算机等级考试教学的改革和发展, 有效提高当前大学生计算机等级考试通过率。

一、大学计算机教学中存在的问题

(一) 课时较少, 难以满足学生考试需求

在目前的高校教学中, 大多学校都越来越重视专业课的教育, 而对一些公共必修课程的课时安排越来越敷衍, 这并不利于学生综合能力的提升。在当代高校教学中, 计算机教学的课时不断被压缩, 短暂的课时根本不能满足正常教学活动的要求。目前全国各地大学由于各方面原因不断减少计算机课时, 使计算机任课教师为了赶教学任务, 在教学中也无法顾及实际的教学效果, 而且计算机知识较为复杂, 对技术及理解能力的要求较高, 学生在紧张的课时安排下难以理解和消化知识, 所学知识并不能满足等级考试所需知识量。此外, 课时减少也必然会影响到学生的上机次数, 导致学生的实践机会减少, 缺乏足够的练习时间, 这也必然会造成计算机等级考试中低通过率现象的产生。

(二) 教学模式不足, 学生学习效果较差

计算机课程是大多高校的公共必修课程, 教师在教学中多是一套教案用于多个班级教学, 由学生跟随教师的教学节奏进行学习。这种授课模式下, 由于学生学习程度以及计算机水平参差不齐, 致使教师无法把握学生的具体学习进度, 难以做到针对性的教学, 一些知识采纳能力较差的学生可能在几次跟不上教学节奏后, 就逐渐放弃了计算机学习。此外, 大班授课下教师难以顾及到每一

个学生, 这也造成了一些自制力较差的学生在课堂中容易走神, 或者干脆不听讲, 甚至有的学生在实践课程中利用计算机打游戏或看一些娱乐视频。总之, 大班授课模式下的大学计算机教学, 学生的学习效果普遍较差, 这也是导致学生计算机等级考试通过率较低的重要原因之一。

(三) 教学手段单一, 无法激发学习兴趣

随着教育行业的不断发展, 当代的教学手段开始展现出多样化的趋势, 且很多现代化的教学手段都是基于计算机技术的基础上的。在此背景下, 计算机教学应该是更加具备教学优势的。但是, 在目前的大学计算机教学中, 很多教师仍然存在教学手段单一的情况, 教师不能结合多样化的教学手段进行教学, 且对于一些教学手段的利用也不够充分。随着多媒体在教学当中的应用和普及, 大多教师都学会了使用多媒体进行教学。但其中也有很多教师只是将教材中的知识内容搬运到演示文稿中, 之后通过多媒体展示出来。这样的多媒体教学在本质上与板书教学并没有任何区别, 使得多媒体的运用在教学中也失去了实际意义, 难以真正发挥其作用, 学生对这样枯燥的知识教学也难以激起兴趣。对此, 大学计算机教师应该对各种教学手段进行深入研究, 发挥出其真正的作用, 采用多样化的教学手段发展学生的创新思维。

(四) 理论课程较重, 实践教学不足

计算机等级考试中的理论题目占比较小, 最重要的还是对学生实践操作的考核。但是在目前大学计算机教学中严重缺乏实践教学内容, 对学生的计算机操作能力提升产生严重阻碍。这主要是由于大学计算机教学中, 基础理论知识的课时占比较多, 学生缺乏实践机会, 导致学生无法及时在实际的操作过程中发现自己的知识短板及能力缺陷, 不利于学生的水平提升。在这样缺乏实践教学的课程中学习, 学生大多没有真实能力的支撑, 只是空有理论基础的“花架子”, 在面对真正考试的时候可能会表现出无从下手的情况。对此, 教师和学校应该将计算机等级考试的相关实践教学重视起来, 增加实践教学内容, 让学生从实际操作中检验知识, 为学生通过计算机等级考试奠定操作基础。

二、立足计算机等级考试为主的大学计算机教学策略

(一) 变革教学内容, 建设计算机等级考试为主的教学体系

目前大学计算机教学主要还是以计算机基础知识的教学为主, 对计算机等级考试的教学针对性较弱。想要推进大学计算机教学从基础知识教学向计算机等级考试知识教学的转变, 首先要建设计算机等级考试为主的教学体系。学校可以进一步优化计算机教学的课程体系, 在保证学生专业课和其他公共课学习需求的基础

上,适当增加计算机课时,设立计算机等级考试的针对性课程,适当增加计算机等级考试实践模拟课程等。学校可以针对学生各自的特点,因人而异的选择计算机等级考试的科目。对于普通的本科生而言,一般都是要求其通过计算机二级考试,而计算机二级考试可选科目主要有 Office、python、C 语言、Access 程序设计等。普通的本科大学可以让学生们根据自己的兴趣和爱好,选择自己要报考计算机等级考试的二级科目,那么学生基于兴趣基础,会在学习计算机等级考试内容的过程中更加积极主动地进行思考和练习,从而提高学生的实际动手能力,有利于其在自我练习操作的过程中把握计算机等级考试的要点难点。

(二) 分层教学,强化教学针对性

针对目前大学计算机教学模式针对性较弱的问题,大学计算机教师要积极改革课堂教学模式,进一步强化教学的针对性。良好的教学模式是取得良好的教学成果的最有力保证,在变革计算机等级考试教学模式的过程中,计算机任课教师要改变自己的教学观点,树立以学生为本的教学观,妥善处理知识与能力培养、能力培养与素质提高等各方面的关系。

在教学中,教师可以采取分层教学模式,根据学生的计算机水平、学习能力及其学习进度的不同,将学生分为优等、中等、较差三个层级,并针对不同层级的学生展开不同难度和不同节奏的教学。针对学习能力及计算机水平较好的优等学生,教师可以对其展开更具有挑战性的难度教学,在计算机等级考试相关知识的教学中,主要以提升其计算机思维为主,在教学中教师可以适当拓展知识的广度及深度,引导学生进行探索;针对能力水平一般的学生,教师对其主要就以教材教学为主,教学目标就是让学生充分掌握教材内容,熟练计算机等级考试中涉及的相关操作,在保证学生能够通过计算机等级考试的基础上,对学生的计算机水平进行进一步的拓展;针对能力水平较差的学生,教学的主要目标就是让学生能够充分理解教材知识,教师要充分利用实践课程,让学生在实操中理解抽象的知识,熟练一些基本操作,以提升学生计算机等级考试的通过率。

(三) 灵活应用现代化的教学手段,进行激趣教学

随着科学技术与教育教学的不断发展,教学手段也越来越丰富多样,给现代教学带来了更多的发展可能,尤其是在计算机的教学中,一些现代化的教学手段本就是在计算机技术的基础上发展开来的,而这些教学手段在计算机的教学中也更应该具备优势。教师在计算机等级考试为主的大学计算机教学过程中,应该灵活地以多样化的教学方法使学生对计算机教学产生兴趣,对学生展开激趣教学。

在现在多媒体高度普及的情况下,作为计算机教师,必须要在教学中充分展示自身的计算机应用能力,灵活利用现代化教学手段展开教学。例如,教师可以充分利用多媒体的实时操作,对学生进行实际的操作展示,让学生明白一些计算机知识的操作流

程,促进学生理解抽象知识;可以利用多媒体的视频、图片等的播放功能,创设合适的情境,以活跃课堂氛围,激发学生兴趣;还可以利用多媒体对学生进行计算机等级考试的题目展示,让学生对往届的考试难度及考试题型进行相应了解,提升考试通过率。除了多媒体手段以外,教师还可以运用一些线上教学手段,对学生展开激趣教学。比如微课、慕课等,可以通过利用学生的碎片时间进行计算机知识的输入,在这种线上教学过程中,学生也更容易对计算机技术产生探索欲望。

(四) 强调实践教学,进行考前模拟

计算机水平的提高除了需要任课教师的精讲,还要学生自己的勤于练习,要立足计算机等级考试为主的大学计算机教学,就要在教师和学生“精讲多练”的巧妙配合中突出学生对基本知识的掌握,着重对学生应用能力的培养。但是目前的大学计算机教学中主要还是以基础理论知识的教学为主,实践课时较少。对此,学校应该适当增加计算机的操作实训课程,加强学生对计算机等级考试中相关操作的应用练习。

首先,为了巩固教师的教学成果,教师在每个教学单元结束时可以为学生配发相应的综合练习题,练习题要多而精,能够让学生做到触类旁通。其次,教师可以在每年的计算机等级考试前,对学生进行适当的模拟考试和辅导,通过模拟考试,在促进学生了解等级考试题型和难度的同时,使学生们熟悉等级考试的流程以及考试环境,并对考试时间进行精准把握,让学生在真正的考试来临之际避免不必要的紧张。通过模拟考试的实践练习,能够有效提高大学生计算机等级考试的通过率,提升学生的操作水平及操作效率。

三、结语

综上,要提高大学生计算机等级考试的过关率,高校必须重视目前大学计算机教学过程中存在的一系列问题,上述的几点解决方案不仅是为了提高学生等级考试的过关率,同时也是对计算机任课教师的考验和提升,我们必须在计算机等级考试的过程中不断总结经验教训,积极探索以等级考试内容为为主的计算机教学策略,促进师生的共同进步。

参考文献:

- [1] 于伟波. 基于计算机等级考试的高职计算机教学改革探索[J]. 计算机产品与流通, 2020(06): 253.
- [2] 王淑艳, 刘师良. 计算机二级考试对计算机基础教学影响的研究[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(34): 143-144.