

专家引领下的幼儿园环境创设个案研究

王秀文

(金肯职业技术学院人文与艺术学院, 江苏 南京 211156)

摘要: 幼儿园环境创设在专家引领下获得了一定的成果, 基于儿童的理念深入人心。但是, 专家引领也存在许多问题。一是专家引领缺乏持续性, 教研时间比较短暂; 二是幼儿园教师的自我反思能力不足, 对专家过分依赖。针对这些问题, 本研究提出了初步建议: 教师要重视自我评价与反思; 专家要积极深入幼儿园引领; 教研部门要梳理专家资源, 同时充分调动幼儿园的积极性。

关键词: 幼儿园环境创设; 专家引领; 个案研究

课程游戏化项目中, 笔者有幸以秘书的身份跟随其中一位专家对 X 幼儿园有了较为深入的了解, 期间幼儿园对室内外环境进行改造, 这种专家引领下的幼儿园环境创设的模式引起了笔者的兴趣。专家引领下的幼儿园环境创设有哪些成效? 这个过程又存在哪些问题? 为了解心中的困惑, 笔者将借此机会, 以 X 幼儿园为例, 对专家引领下的幼儿园环境创设的模式进行研究。

一、专家引领下幼儿园环境创设的成效

(一) 更加深刻地理解基于儿童的理念

Lilian Katz 认为对幼儿园质量的研究可以从五个视角进行, 儿童的视角就在其中, 要求立足于儿童的真实体验。在某种程度上来说, “基于儿童”就是“基于儿童的体验、基于儿童的视角、基于儿童的社会文化”。在环境创设方面幼儿的主体性地位体现不足一直是该幼儿园最大的问题, 尽管本次专家引领不可能让教师们发生巨大改变, 但教师若意识到孩子的主体性问题, 那么在实践中必然会朝着这个方向进行。

之前, 教师在环境创设的时候, 都是以孩子的作品为主, 但这些作品都是老师选择来悬挂张贴的。后来, 专家现场指导、以案说法, 针对幼儿园的具体环境阐述怎么基于幼儿进行环境创设, 并要求每个教师能够把《指南》烂熟于心, 还推荐大家阅读了《让儿童的学习看得见》《图标》等优秀书籍, 如今教师进行环境创设的时候我都会去思考, 孩子有没有参与进来, 这样的环境是不是摆设, 他们能够从中学习到什么。经过一段时间的实践, 教师发现由小朋友自己选择的作品、材料的的确比较吸引他们, 我们班的孩子很少有主动去阅读区的, 现在常常发现有孩子在那里。由此可见, 如果幼儿喜欢并接受了幼儿园环境, 那么幼儿园环境就能够被幼儿所同化, 这样环境的教育意义才得以发挥。通过短暂的专业引领, 也逐渐意识到幼儿参与环境创设不等于悬挂幼儿作品, 而是让幼儿从环境的主题确定、内容布置、材料选择等全方位的参与, 充分发挥幼儿的主体性。

(二) 教师环境创设能力有所提升

1. 把户外场地还给孩子

幼儿园户外环境的创设最主要的价值在于让孩子能获得充足

的运动, 但是该幼儿园有 900 多名幼儿, 空间不足问题对该幼儿园来说是极大的挑战, 应该尽可能的避免户外场地的占用, 把更多的空间给孩子。来到幼儿园的“蜜园”, 发现一大块的户外场地上摆满了种植箱。种植箱放在阳光充足的边角依然能够起到它指向的教育价值, 但户外场地被占据了, 幼儿的户外运动就会大打折扣, 是不能在其他区域进行弥补的。

在专家的引领下, 开始立足于《指南》关注各个区域本领域的价值, 在实现本领域价值的同时也能考虑如何发挥其他领域的价值, 逐渐把户外场地还给孩子, 《指南》中指向“大肌肉动作发展”的主要是平衡力和耐力, 针对耐力的发展主要是奔跑、骑行、攀爬等, 教师们进行反思: “我们是不是在支持孩子大肌肉运动上给了他足够的空间?” 结合专家建议, 幼儿园对“蜜园”进行了调整, 剔除了一些仅具有观赏价值的元素, 比如“铁架子”, 只留下部分“种植箱”放在中间, 起到“路线指引”的作用, 还建造了地板平台供幼儿用积木进行大型建构, 使得这里不仅可以进行力量型运动, 还可以进行种植活动和建构活动, 可以说是一地多用, 充分发挥了这一区域的价值。

2. 基于幼儿的视角规划区域

本研究主要以区域划分为例来了解教师在室内环境创设能力上的变化发展。有些班级由于活动室面积不足 50 平方米, 却有 40 多个幼儿, 因此在空间使用上会因为考虑到活动区域的明确划分, 而忽略了分隔物的高度是否阻挡住了幼儿的视线。我们常常看到教师正在教室前面与幼儿谈论接下来的区域活动分配问题, 坐在柜子附近的小朋友已然和柜子差不多高度, 他们需要伸长脖子才能看清教师的全部的身体动作, 这必然会影响幼儿的学习质量。

教师听了专家关于儿童视线的问题时, 回来以后开始以“儿童的视线”为出发点, 考虑室内环境的适宜性。“听专家说儿童视线时, 我就在想我们班有没有超过儿童视线。有一次我发现有个小朋友根本没在听老师讲话, 就盯着眼前的那排游戏材料看, 那排架子都要和坐下来的他一样高了, 于是我就对教室进行了改动, 把这些柜子都移到了墙角。”通过教师的讲述明显感受到她能够认真思考专家的理论指导, 结合自己班级的情况开始进行改变, 能够站在幼儿的角度上, 基于幼儿的需要来看待室内环境的创设。

3. 结合活动目标提供材料

X 幼儿园几乎每个班级都会有阅读区、建构区、角色游戏区、科学区、美工区等, 并且能够有明确的区域划分, 使得各个区域之间互不干扰。但同时也发现教师在投放材料并不能很好地支持区域活动目标, 不符合幼儿的发展水平。例如中班美工区, 教师

投放了各种颜色的颜料。专家指出,在颜料提供方面,对于中班上学期的孩子,他的配色的能力与配色意识都不足,教师需要在材料提供上进行引导,否则他们只是在自发的水平上拿颜色来涂一涂,并没有更高的提升。

大班教师听了专家的指导举一反三,将原本的仅仅只有几件女孩子衣服的表演区进行了改造。“首先让孩子在美工区画脸谱,然后用绳子串起来放在表演区,这个时候孩子们就可以戴着这个唱《说唱脸谱》了。后来学习少数民族,没想到,孩子们竟然在美工区给自己做衣服,把不知道从哪里找来的黄色塑料袋改成了衣服,于是我就找来了很多废旧材料,让他们自己做衣服。”教师意识到区域活动目标的价值,根据当前班级的课程内容制定表演区的活动目标,这样才能依据目标提供相应的材料,材料同时也具有线索性的功能,提供不同性质的服装、道具,就会引发幼儿开展不同类型的活动。

三、专家引领下的幼儿园环境创设的问题

(一) 专家引领缺乏持续性

在本研究中,该幼儿园不是本次专家引领活动的主动发起者,专家并不是主动要求进入幼儿园,完全是由于行政力量的牵动。在这样的情况下,一旦现场会结束,这样的专家引领也就随之结束了。从专家引领下的幼儿园环境创设的情况来看,专家引领的次数总共只有六次,每次只有一天,参与的时间较少。由于时间紧迫,并没有深入了解X幼儿园的课程、幼儿、教师等整个幼儿园环境,只能以部分班级出现的较为普遍的问题进行研讨分析,部分教师甚至抱怨“还没有到我们班去过呢”!

(二) 教师自我反思能力不足

《幼儿园教师专业标准(试行)》中针对教师在“反思与发展”方面的专业能力明确要求“针对保教工作中的现实需要与问题,进行探索与研究”,而X幼儿园的部分教师没有认识到自己才是教研活动的主体,往往把自己放在比较被动的位置上,因此教师在大多数情况下处于“你讲我听”的状态,尽管有些老师在园长的点名下也提出了自己的想法与问题,但与专家真正意义上发生交流、互动的主要还是园长、副园长,这样的专家引领方式有悖于我们的最终目的。通过实地考察,发现幼儿园教师非常希望专家针对问题能提供具体可行的方案,例如园长在听了幼儿园教师同专家的交流以后,不禁感慨“大家都在希望专家最好给一个方法又不乱又好管理”。

四、改进专家引领下的幼儿园环境创设的建议

(一) 对教师的建议

要想让幼儿园环境真正地做到站在儿童的立场上,提高教师在环境创设方面的能力,仅仅依靠专家个人的力量是不可能完成的。因此,幼儿园教师应该随时随地地进行自我反思,发展自身的教研甚至科研能力。从最初的只是简单的“自我反思”慢慢地发展成可以“深入分析”再到最后的所谓的“科研”,教师的自

我反思能力是一切工作的源头。

比如,像该幼儿园里的每个班级都有“观察墙”,教师能够及时就自己观察到的幼儿行为与语言进行记录,并给出自己的分析与反思,这个工作势必逐步地提高了幼儿教师自我反思能力。结合幼儿园环境创设来说,幼儿教师的自我反思能力得到提高,他们就能习惯性地站在幼儿的角度去思考这样的环境适不适宜幼儿的发展。

(二) 对专家的建议

专家要积极深入幼儿园进行专家引领,不仅能够准确地针对幼儿园的问题和困难提供帮助,对症下药,有效解决实际问题,满足幼儿园教师的日常工作需要,而且能够帮助专家了解教师,营造积极和谐的教研氛围。在幼儿园环境创设的过程中进行理论知识层面的介绍,或是向教师们推荐相关的书籍时,能够知道幼儿园教师能否对这些知识做出恰当地理解,而不是完全看不懂使得这样的专业引领变成了“曲高和寡”。

因此,专家除了了解幼儿园的物质环境以外,还要注意了解幼儿园的精神环境,特别是在人的因素上,让专家与幼儿园为了某个共同目标努力的时候也能有某种默契。另外,专家还可以建立传帮带相结合的引领模式。传、帮、带相结合是指在专家引领的过程中,专家在向教师传播有关环境创设的经验方法的同时,把教师在实践这一经验方法中可能遇到的困难和问题考虑在内,尽可能协助解决,并且带领教师实现利用园本资源进行环境创设和自身的专业性发展。

(三) 对教研部门的建议

第一,教研部门要加强对幼儿园专家引领的关注,为专家引领提供制度上的支持,保证幼儿园的专家引领工作能得以进行。第二,教研部门要多为幼儿园提供类似的资源,鼓励幼儿园主动与专家联系,到幼儿园现场来进行直接而有效的指导。第三,教研部门要为幼儿园与高校、与幼儿园之间创造合作机会,充分调动幼儿园的积极性,主动促成专家引领的达成。第四,同时也是最重要的,教研部门要制定与专家引领有关的政策,使得“专家引领”的地位不可撼动。

参考文献:

- [1] 吕卓健.“基于儿童”的幼儿园环境创设[J].黑龙江教育(理论与实践),2016(12):74-75.
- [2] 刘焱.儿童游戏通论[M].北京:北京师范大学出版社,2004.
- [3] 齐冰.校本教研中专业引领的实施策略研究[D].辽宁师范大学硕士论文,2008.