

浅谈高中思想政治课情境教学模式的运用

——以线上教研课《伟大的改革开放》为例

于美臣

(渤海大学, 辽宁锦州 121000)

摘要: 越来越多的教育工作者意识到情绪与认知的相互作用可以促进或抑制学习, 而情境教学模式是指在思想政治课的教学过程中, 创设一种情感和认知相互促进的教学情境、使学生在轻松愉快的教学气氛中获得知识和陶冶情感的一种教学模式: 这种教学模式恰能在教学中通过调动学生的心理情绪, 让学生在轻松愉快的环境中去获得认知, 培养思维。笔者有幸参加了互联网线上“议题式教学的理解与实施”的教研活动、了解了刘雁老师的观摩课, 在这节课中生成了对一些对情景式教学的理解与看法, 简单谈谈。情境教学模式在高中思想政治课教学中的运用。

关键词: 思想政治; 情境教学; 教研

一、情境教学模式在高中思想政治课中运用的依据及意义

(一) 依据

在观摩课《伟大的改革开放》中教师采用项目式小组合作探究的方式, 以改革开放为时代背景, 对比分析苏州工业园区 25 年发展历程, 感悟改革开放是决定当代中国命运的关键一招, 在导课中, 利用视频导入, 展现中国各方面取得的历史性成就, 营造了一个教学任务明确的大的情感氛围, 创设了爱国主义情景, 满足了高中生青少年时期对情感的追求, 有利于让学生在情境中感悟改革开放的伟大成就。坚定对中国特色社会主义道路的认同。

情境教学模式就是在一定理论背景下, 为达成一定的教学目标而采取合适的调动学生积极参与课堂情感的教学方法帮助学生更好地接受和学习, 通过创设不同的情景让学生在情境中自主寻找搜集信息, 解决问题, 构建相应的知识体系, 这也正与建构主义的知识思想不谋而合。

(二) 意义

作为“网络原住民”的新一代高中生来说, 与其被动的接受教师传达的信息, 更倾向于自主的搜索获得认知。在这节观摩课中刘老师充分给予学生们主动权, 在活动任务的设计中, 通过项目化的任务设置, 让学生通过小组合作探究, 通过老师布置的任务自主地探索整理相关资料并以小组形式汇报探究结果。这个过程中学生全程是主体, 教师只是通过布置任务为学生们创设了一个情境, 辅助学生们的自主学习; 在讲授中国改革开放 40 周年的历史进程, 这一环节时, 先是让学生小组内部自主描绘出了苏州工业园区的发展大事件手绘图, 并以此为参照依据概括总结出中国改革开放 40 周年的大事件, 从满足学生的心理需求的角度入手, 激发学生的学习动机和学习兴趣。以多样化的情境唤起教学过程

中的对认知的强烈印象及情感的认同, 满足学生的发展。其次, 在这样的情境中, 师生平等更能促进师生关系的融洽, 有利于实现政治课堂的有效教学。为我们的新的教学改革的方向和发展指明了方向, 也更能轻松愉快的教学环境中, 引领学生形成坚定的政治信念与政治理想, 将其内化为学科素养、主动进行政治参与把个人发展与国家前途命运紧密经合、促进学生全面发展。

二、情境教学模式在高中政治教学中的情境创设问题。

新课程改革背景下, 情景教学模式值得在高中思想政治课中深思讨论。一方面当学习触及到情绪的, 对学生的自主学习情绪和内心的学习需要, 起积极作用。高中的政治课不应该局限在过去的单调的教学方法上, 而是让学生在情境教学模式下的政治课堂中充分发掘自己的潜能, 认清自己的情感, 培养自己的创造性思维, 转被动接受为主动学习, 也就是将政治教学的理论与实践和思想感情融为一体, 把情感与认知紧密结合。

(一) 情境设置生活化

例 1: 在讲解中国改革开放的历史意义这一环节时、设置问题: 让学生手绘改革开放园区前后的生活变迁及美好生活的体现。

例 2: 观看中国各方面取得的历史成就的视频展示。(视频从军事、科技、经济、民生等方面讲述中国进入新时代) 老师在学生们观看完视频之后, 请每个小组结合自己了解到和身边发生的用一句话表达出来。

这样的情绪设置比较贴近生活, 让学可能懂能说、有话可说。无论创设什么形式的情境、其核心就是创设一个能引起学生学习兴趣的教学情境、一改传统认知中政治课枯燥的形象, 可以有内心深处触及学生学习政治课的需要, 而且, 从建构主义学习理论的角度看情境教学模式中情境的创设, 认为, 教师能否成为良好的情景创设者, 决定着学生能否成为乐于建构知识的促进者, 当认知活动和情感活动相结合时, 往往就在情境中获得了认知。

生活化的教学情境、不仅体现了学生的主体地位, 也彰显了对公共事物的政治参与, 还在活动中坚定了政治立场, 政治认同. 并且让情境更有温度、让学生在情境中提高分析和解决问题的能力, 培养科学精神等核心素养。

(二) 情境设置问题化

在这节课的探究三当中, 老师带领学生们总给中国改革开放的历史经验时、设置了一个思辨性问题:

1995 年园区建设初期, 园区政府积极到吸引外资建设园区, 这在当时饱受争议, 社会上出现了一些不同的“声音”, 又对此

你怎么看?

并向学生展示了三种不同的观点, 让学生进行思辨.

A: 苏州被列为古城保护, 引外商还是苏州吗?

B: 苏州 5 个县区被认为是郊区中的郊区. 谁会过去发展呢?

C: 吸引外资不是走资本主义道路, 发展资本主义经济吗?

这样问题化的教学情境、相对而言, 更为具体、明确针对性较强, 让学生在特定的问题情境中回顾教材, 解决问题, 并在问题与问题的解决过程中会锻炼思维、实现思维的创新性发展. 也可以让学生结合所学, 升华问题, 上升为新问题或是核心素养, 带动思辨能力在情境中的发展.

三、情境创设的特色化表现

(一) 充分利用网络信息与平台、营造直观生动, 趣味性强

在这节线上教研课中, 刘老师的情境创设都比较具有时代性. 不论是大情境背景的改革开放, 还是小情境的苏州工业园区的发展. 都充分查找了时代性较强、内容较为新颖的资料. 比如、开始时选取的“中国腾飞”的视频, 从新时代的背景下, 介绍了中国不同领域在改革开放中取得的伟大成就. 密切联系时政的同时、营造给了学生直观感受祖国强大发展的环境、情境教学模式, 本身的出发点就是在情境中陶冶学生的情感认知, 情境设置的越直观, 趣味性就越强、视频播放的方式比教师直观苍白的语言表述吸引力更大, 趣味性也更强, 而且网络信息平台的应用与推广也更具生活气息、情境的设置越偏向于生活化、学生的接受性越好, 道德教育的效果也越突出.

在情境教学模式中, 师生要达到情感激发的共同目标, 把鲜活的情境带进课堂, 把趣味带进课堂, 当学生进入到老师创设的情绪中之后, 紧接着教师该做的就是带领学生体验感悟情境并发现问题, 学生通过贴近自身生活的情境的感悟, 提出不同层的问题, 在学生提出问题后, 由教师采取一定的手段和方法, 激发学生的思维碰撞与发展, 使学生处于最佳状态, 且追求了学生主题能力的发挥、达成了开放性, 鼓励性的评价, 有利于促进学生真正的实现全面发展. 我想, 这才是正确运用网络信息资源平台, 发挥趣味直观的教学功能的关键之处.

(二) 积极创设教学情境、追求和谐自然、情感互动的教学效果

在课堂教学中, 促进师生之间和生生之间的交往互动, 也是师生间动脑思考探究学习的过程, 呈现出一个积极的教学状态. 在实际教学中, 可以从这么几个方面来有效创设教学情境、引起学生的学习兴趣: 首先, 可以通过师生间的互动、来激发学生学习兴趣那么师生之间最初的互动就是从教师的提问开始的. 教师的提问也是课堂教学的一种形式: 如果课堂提问设计较好, 就会给学生呈现一个生动有趣的课堂教学氛围. 例如在这节课中, 刘老师设计了一个问题环节, 调动了学生参与课堂的积极性. 通过

学生之间进行小组合作探究并采取手绘的形式向同学们展现“25年来苏州发展取得的成就”这个环节对于其他没有参与小组汇报的同学们来说, 也以清晰明了的获得老师布置的这一问题. 并且被这种有趣的学习模式调动对课堂的兴趣, 甚至在问题探究中, 可能会产生超出我们想象的思维能力. 促进教学相长. 因此, 有效的课堂提问会促进学生思维的发展, 也更有可能会激发学生的发展潜能.

还可以通过给学生打造一个实践情境, 有意识地满足学生需求, 让学生有亲身经历, 动手实践的机会, 才会更直接地让学生接受认知, 融入教学情境. 让学生真正感受到政治就在身边, 我们可以在生活中学政治、做政治、用政治. 总之, 在政治教学中, 教师要学会积极创设教学情境、引导学生在实践中和情境中思考探究并获得认知, 获得学生喜悦、教学效果精彩的双重结果.

(三) 密切联系时政, 追求浓郁学科特色的课堂教学效果.

思想政治课堂也是马克思主义基本理论的一门有显著特征的社会学科. 时政进课堂也是思想政治课营造独特情境的方式之一. 这样的教学情境又对推动形成良好的师生关系有积极作用, 政治课给学生带来的传统的思想观念就是灌输式、填鸭式的. 让学生在真正的正式接触政治这门学科之前产生了抵触心理, 教师的教学也缺少乐趣. 而将时政热门融入当前教学、通过师生共同选题, 共同讨论实现生活与知识的高度融合, 既体现了时代方向, 也是教学相长的良好途径. 反过来说, 如果课堂教学不能及时对时政材料进行补充, 就不能清晰准确地了解国家时政方针, 也很难真正学懂政治.

另外, 从时政课堂情境给教学带来的意义上看, 时政课堂也是与我们的学科核心素养息息相关的, 通过小课堂映射大背景, 让学生可以用课堂小情境去接触广阔的大社会, 让学生在课堂角色互动中感悟生活中的热点新闻, 从而提高自己的公共参与能力, 在潜移默化融素养于教学.

四、结语

情景教学模式在高中思想政治课的运用是在众多一线教学实践中加以验证和总结的基础上形成的, 并且还要最终回到一线的教学实践中去. 这一教学模式在政治学科中的运用本身就是对中国特色社会主义教育理论的一个丰富和发展, 也为我们一线教学提供了一个新的范式之路, 为在新时代下更好地开展思想政治课教学和中国教育做出了重大贡献.

参考文献:

[1] 张达勇. 新课程教学观指导下的“情境—陶冶”教学模式——高中政治课堂教学与现代信息技术的整合 [J]. 科学咨询: 中旬, 2012.

[2] 丁杰. 多“材”情境, 让课堂切换而炫. [J]. 中学政治教学参考, 2020, 3 (36-37).