

浅谈幼儿园教育和家庭教育的有效结合

邓 宁

(山东威海经济技术开发区凤林街道办事处凤鸣幼儿园, 山东 威海 264200)

摘要: 随着经济不断地发展, 社会对人才的要求在逐步提高, 我国的教育水平也进入了一个新的阶段, 因而幼儿园教育也随之进入了大众的视野。幼儿园教育分为了幼儿园教育与家庭教育两个部分, 因此高质量的幼儿园教育必须是二者的结合, 通过幼儿园教育与家庭教育之间相互积极沟通与合作, 为幼儿提供良好的教育环境。家长与教师通力合作, 在幼儿园教育中发挥自身的优势与作用, 为幼儿未来的全面发展奠定基础。本文将以幼儿园教育和家庭教育的现状以及两者之间的关系为基础进行深入分析, 并提出如何将幼儿园教育和家庭教育的有效结合的对策以及方法。

关键词: 幼儿园教育; 家庭教育; 结合

一、幼儿园教育和家庭教育

(一) 幼儿园教育

幼儿园教育是学生进入小学之前进行的一个正规学前教育, 是有组织, 有一定计划以及目的性地对幼儿进行教育, 并促进他们的人格发展和培养。

(二) 家庭教育

我们经常说: “家长是孩子的第一位教师!” 在心理学上也曾表示到: 家长的行为以及做法会对于孩子产生一定的影响, 尤其是对于刚出生的孩子而言, 他们刚来到这个世上没多久, 犹如一张白纸, 必然看到父母干什么他们就会干什么, 具有一定的模仿意识。因此, 对于孩子的成长而言, 家庭教育具有十分重要的影响, 家长要重视起家庭教育。

二、幼儿园教育和家庭教育的现状

(一) 教育观念具有一定的差异性

经过一系列的观察与深入研究分析, 我们发现幼儿园的教育与家长的教育观念以及立场明显不相同, 存在一定的差异性。这样现象是很常见的, 同时也是可以被理解的, 毕竟每个人的想法与观点都是不一样的。但是, 在实际的幼儿教育中, 如果幼儿园教育与家庭教育存在一定的差异性, 难免会对幼儿的教育环境产生不良影响, 存在一定的坏处, 所以, 就需要老师与家长相互配合与协调, 争取在幼儿的教育上持有相同的观点与想法。

(二) 教育的地位具有不平等性

观察幼儿园教育和家庭教育的现状, 我们会发现其实幼儿园并没有与家长在幼儿教育方面做出积极的沟通与交流, 反而在教育地位上发生了一定的倾斜以及失衡, 导致两者不平等, 最终家庭教育屈尊于幼儿园教育, 只是一味地将幼儿园教育放在第一位, 而家庭教育却没有得到一定的发挥。毕竟, 在思想观念上, 家长和幼儿园都认为对孩子进行教育一直都是幼儿园的责任, 家长只需要平时按时接送孩子上学放学, 在学校举行的一些亲子活动上进行积极的配合, 督促学生完成老师布置的家庭作业以及必要情况下参加学生的家长会就可以了, 家长对于幼儿的教育根本就没有参与感, 也没有什么的积极影响, 甚至有的家长把孩子放在寄宿的幼儿园学校就对孩子撒手不管了, 全权由幼儿园对孩子进行教育。

三、幼儿园教育和家庭教育的关系

(一) 家庭教育是幼儿园教育的延伸

与幼儿园有限的学习时间相比, 家庭教育的时间明显更加漫长, 不管是学习时间还是学习氛围, 家庭教育在幼儿教育中都占有重大比例, 因此想要保持良好的幼儿教育, 家庭教育必不可少, 家庭教育必须作为幼儿园教育的延伸, 引导幼儿将学校学习的内容进行复习和巩固。与家长相比较, 幼儿园作为专业的教育系统, 在教育理念、教育条件、教育规划和教育方式等各方面都更加系统、更加规范, 因此幼儿在进行长时间的系统学习后, 回到家中还需要在家长的引导下消化吸收学习内容, 逐渐形成一个良好的学习习惯。反之, 如果孩子在学习方面得不到家长的正确引导, 家庭教育与幼儿园教育出现分歧时, 幼儿就会出现迷茫心理, 在幼儿园接受的教育便会受到严重影响。所以, 只有当家庭教育作为幼儿园教育的延伸时, 才能为幼儿打造良好的学习氛围。

(二) 幼儿园教育对家庭教育具有一定的制约作用

幼儿园教育作为整个教育体系的一个重中之重的部分, 也是其最基础的部分。幼儿园的教育目的是根据孩子的年龄特征以及规律, 为幼儿们量身定制的, 同时也需要体现社会的发展需求。幼儿园教育和家庭教育其实也存在一定的联系, 但是, 同时他们两者也具有一定的差异性, 比如, 家庭教育比较随意, 而幼儿园教育是具有一定的规律性的。幼儿园教育对家庭教育还存在着一定的制约作用, 家庭教育必须符合幼儿园教育和社会的基本需求, 不能随着家长的想法和心意来对学生进行教育。

(三) 幼儿园教育指导家庭教育提升水平

家庭教育主要以家长的主观性与家庭的氛围来引导幼儿进行学习, 具有强烈的随意性。幼儿园是专业的教育系统, 各方面的教学条件都远胜于家庭教育。因此在幼儿教育中, 家长与教师进行积极的沟通与交流, 不仅能够提升孩子在家庭教育方面的积极影响, 减少幼儿教育受到的负面影响, 对幼儿的身心健康也有巨大的益处。

四、幼儿园教育和家庭教育有效结合的对策

(一) 转变和更新教育观念

目前的幼儿教育中, 许多幼儿园教育与家庭教育的教育观念都存在差异, 所以, 要想把幼儿园教育与家庭教育有效地结合在一起, 第一步就是要将双方的教育观念进行转变与更新, 以全面适应新课改提出的新要求, 促进孩子们的全面发展, 提升他们的综合素质。同时, 家长和老师要经常进行积极有效的沟通与交流, 建立其两者相互信任的合作关系, 将幼儿的全面发展作为教育的中心来开展教育工作。不管是幼儿园教育还是家庭教育, 最重要的还是站在幼儿的角度去制定教育方式, 幼儿园要尽量从具有趣味性的学习游戏引导学生学习知识, 以保持幼儿的学习积极性; 而家长需要积极, 全面地配合幼儿园举行的一系列教育工作, 在亲子活动、手工活动等上面积极参与, 提高幼儿的参与热情与体验感, 从而达到教育目的。

比如学校可以经常进行一些列的教育宣传活动, 转变和更新家长们的教育观念。通过开家长会, 发放致家长的一封信, 组织

家长在手机上观看一些有关教育观念的视频图片,教师进行家访等等,让家长知道幼儿教育的重要性以及幼儿教育离不开家长们的积极配合,激发家长参与到幼儿教育的积极性和主动性。定期召开家长会,在孩子刚进入幼儿园的时候,教师就可以组织召开家长会,向家长介绍我们的教学理念,观点以及教学计划,探讨孩子在幼儿园会遇到的问题,并组织家长观看一些有关教育观念的视频图片以及实施这种教育观念的成果,帮助家长转变和更新教育观念,让家长明白自己在幼儿的教育中的重要作用。

(二) 构建多元化的沟通渠道

幼儿园教育与家庭教育的有效结合,离不开家长和教师的积极沟通与交流。家长与教师在幼儿的教育方面需要进行长期有效的沟通交流,并针对幼儿的教育问题及成长情况进行探讨研究。如果没有沟通与交流,幼儿园教育与家庭教育很容易发生矛盾,也会让教育内容出现偏差或者漏洞。构建多元化的沟通渠道,最直接的方式就是利用各社交平台建立沟通途径比如通过每日分享的平台,教师可以在平台上定期发布幼儿的学习状况与身心健康情况,及时跟家长反馈,交流;家长也可以在平台上提出自己在幼儿教育上遇到的问题,寻求帮助,教师还可以建立微信群,积极的在群里向家长展示孩子的在校生活,让家长即使掌握和了解孩子的实时状况。

除了线上的沟通渠道,幼儿园还可以定期组织线下的沟通渠道,比如亲子活动、家访、座谈会等,都可以促进幼儿园教育与家庭教育的有机结合,创造良好的幼儿教育环境。比如教师可以每月月末举行一次亲子运动会或者亲子相互配合的知识竞赛你画我猜,让家长通过活动加强与孩子之间的关系,精准掌握孩子的成长与学习状况,同时也可以了解幼儿园的教学模式;教师每个周末可以针对几位学生进行家访,即使将孩子的学习状况反馈给家长,并从家长口中了解孩子的家庭教育状况,有针对性地对孩子进行教育,积极地与家长沟通与交流孩子在学生和生活出现的问题,及时帮助孩子,达到家长与幼儿园教育的统一化;定期举行座谈会,邀请一些幼儿专家对家长进行讲课,也可以邀请园长进行主持座谈会,然而实际上,一般座谈会都是由教师进行召开,如果由教师召开就需要教师不断丰富自身的理论知识和自身道德修养,并提前做好一定的准备工作,搜集一些材料,然后,座谈会的内容具有实际性以及针对性,不要总是理论的空话,从而与家长进行多方面的沟通与交流,全方位的了解孩子以及帮助引导孩子的成长。

(三) 教师要明确自身的责任

虽然说幼儿的教育需要家长和教师相互配合与交流,但是在实际的教育中,还是以幼儿园教育孩子为主要,家长只是辅助教师,并不能完全替代教师的工作,而教师也不能够一味地以来家长的配合来进行教育工作,我们经常会见到这样子的现象:有的幼儿园教师教完学生课之后,几乎就不管不顾学生了,作业布置在家长微信群当中,孩子完不完成他也不管,他认为孩子的作业是在家进行的就需要家长进行监督和督促他们完成作业,把教师的课后作业的任务都推脱给了家长们,这不仅浪费了家长的时间和精力,甚至还会引来家长们的不满和投诉。因此,教师需要明确自身的责任。

比如,在进行幼儿的教育时,教师可以在课后作业的布置上要求或者明确学生上交作业的时间,并及时将学生的完成情况反馈在家长微信群之中;而幼儿进行背诵的作业教师可以要求家长

的配合,帮助孩子将背诵知识的视频发送到微信群中等待老师检查和批阅学生的完成情况。

(四) 教师要尊重幼儿,尊重家长

虽然教师是对学生进行教育的主力军,但是这本身就是教师必须履行的义务,教师不能因为自己是孩子的教育的重要者就妄自尊大,目中无人,他们需要做到尊重孩子与家长。比如:有一次某幼儿园恰逢“六一儿童节”,就举行了一次重大的亲自节目,但是在排练的时候并不顺利,该班级的教师发现在排练的时候,幼儿的家长们总是不能全部出席进行排练,要不然就是在排练的时候家长们心不在焉,这位教师耐心的一个一个打电话给那些缺勤的家长,并对家长的缺勤表示了一定的理解,而没有对他们进行大发脾气,而对于那些心不在焉以及学习动作慢的家长进行了一遍又一遍的指导,最终完美地呈现了一个节目,并获得很多人的赞扬。试想一下,如果这位教师面对那些缺勤的家长不表示理解,而是说你要是不来以后就别来了,对于那些心不在焉以及学的动作慢的家长,就让他们回家,那么,最后的结果就会导致这个花费很多精力与时间节目上不了舞台,得到不精彩的呈现,受到很多人的称赞。所以教师需要给予家长一定的尊重。

(五) 举办的亲子活动具有趣味性

在开展亲子活动的时候,教师不仅要考虑孩子的身心发展规律,还需要考虑家长是否愿意参加亲子活动。如果教师开展“你拍一我拍一”的亲子活动,家长一般都是不愿意参加的,毕竟,在他们眼里这种活动根本就没有必要,枯燥又乏味,也没有教育性,纯属就是在浪费时间,调动不了家长的积极性以及参与活动的热情。所以,教师就需要举办一些有趣味性的亲子活动,让家长积极地参与到其中,例如教师可以举办亲子运动会,其中的运动项目可以包括:“双人三足”跑步比赛,让家长的一只脚与孩子的一只脚绑在一起进行跑步比赛,并对前三名进行礼物奖励,这不仅可以调动孩子与家长参与的积极性,还可以潜意识之中培养孩子的团结协作的能力。同时在进行亲子活动时,每一次的运动项目也需要有所改变不能一直都是这样的项目,否则家长和孩子都会感到厌烦。比如第一次的亲子活动可以举办“双人三足”,第二次可以进行“袋鼠跳”游戏,就是家长将孩子放入在米袋当中,双手抓住孩子两边的米袋,并引导和跟随孩子从起点跳到终点,最快者为胜者。

五、结语

总而言之,幼儿园教育要与家庭教育有效结合才能发挥出教育的最大作用,教师要积极地与家长进行沟通与交流,家长要配合老师的工作,一起尽自身最大的努力来促进幼儿的健康成长,将孩子培养成一个优秀的国家栋梁之才。

参考文献:

- [1] 段君红.论幼儿园教育与幼儿家庭教育[J].青少年日记(教育教学研究),2016,(01):125.
- [2] 郑翠兰.幼儿园教育与幼儿家庭教育引发的思考[J].中国校外教育旬刊,2015,(10):152.
- [3] 杨菊花.浅谈幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J].学周刊,2017(18).
- [4] 郝强场.城市家庭教育中的问题、原因与对策[J].教育导刊(下半月),2017(06).
- [5] 袁黎景.浅谈0—3岁婴幼儿的家庭教育[J].兰州教育学院学报,1999(03).