

新时代下高校思政课教学方式改革的思考

刘 胜

(湖南信息职业技术学院, 湖南 长沙 410200)

摘要: 在新时代背景下, 高校思政教学方式应得到进一步更新。高校生作为未来社会发展的中流砥柱, 正处在人生思想价值观确立的关键时期, 他们需要教师对其进行正确、有效的引导。作为对高校生进行思想教育的主要阵地, 思政课堂发挥了举足轻重的作用。教育部门和各地高校对高校思政课堂改革做了大量研究, 提出了诸多新的教学模式、授课方法, 旨在让高校的思政教学质量提升到一个新的高度。本文将针对新时代下高校思政课堂教学方式改革进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新时代; 高校; 思政教学; 方式改革; 策略

我国的社会经济、思想文化等受到了新时代的影响, 逐渐发生了较为巨大的变化, 高校传统的思政教学模式已经难以满足当前高校生的发展需要, 在帮助高校生养成良好行为习惯、性格品质的过程中也存在诸多问题, 这严重影响了学生未来的进一步发展。基于此, 高校思政教师要引入新的教学模式, 对思政课堂开展一定程度改革, 勇于探索新的教学模式, 对传统的教学方式可适当摒弃。通过优化思政教学方式, 丰富高校思政教学内容, 教师可更好地帮助学生理解、接受多元文化, 使其明确自身的成长目标, 进而将自己的思政素养提升到一个新的高度。

一、新时代进行高校思政改革的意义

(一) 帮助学生树立正确价值观

高质量的思政课程能帮助高校生树立正确的价值观念, 提升其爱国情怀、民族精神, 提升学生思想的广阔程度, 使其从更深层次理解事物。高校思政教学的目标便是帮助高校生树立正确价值观, 促使他们对社会主义核心价值观产生更深层次的理解。思政教学与学生生活并非分离的, 两者间存在较为密切的联系, 通过深入理解思政内容, 学生可更好地认识到自身的社会价值, 有利于其更好地将自身投入到社会主义现代化建设的浪潮中。

(二) 有利于陶冶学生情操

高校思政课程的重要性不言而喻, 它在影响学生养成良好情操的方面具有良好效果。思政课程的作用不仅培养学生内在精神, 还可对其未来就业及学习其他学科的知识产生重要影响。通过思政课程, 学生能更好地处理人际关系, 有助于其树立科学、向上且有意义的人生观, 这极大拓展了高校生的人生格局。在开展高校思政课程时, 教师可结合新时代的发展背景, 鼓励学生深入探究新时代的发展历程, 发展其具备更高尚情操。

(三) 有利于培养学生文化内涵

高校思政教学中含有部分文化内容, 以此加深可证课程与学生文化的关联, 进而提升教学质量。在高校内, 教师若想引导学生进行一些文化活动, 就不能背离思想政治思想的指引, 只有充

分了解当前的时代思想背景后, 才能更好地组织学生进行文化活动。因此, 高质量的思政课程能促使学生的文化内涵发展, 还可使其更好地理解不同时代中多元化的文化内容。

(四) 丰富学生实践活动

思政课程不仅包含理论内容, 还有诸多形式的实践活动拓展学生的知识。在教学中, 教师可引导学生进行一些多元化活动, 将他们的课余时间充分利用起来, 结合思政内容, 定期举办一些敬老、爱幼、爱国、乐学等活动, 使其树立正确、向上的核心价值观, 发展他们的学习能力。高校思政在学生进行实践活动时可起到引领思想的作用, 为活动指明了方向。

二、新时代背景简介

随着我国互联网技术不断发展, 在文化、经济等诸多方面我们与世界相连。新时代的文化更具多元性, 高校生可借助网络渠道轻松获取诸多类型的文化内容。但是, 互联网上的信息良莠不齐, 高校生虽能在一定程度上对信息进行基本判断, 但仍在很大程度上对思政课程的教学工作产生了影响。此外, 在新时代下, 教师可借助种类丰富的信息技术手段辅助思政课程教学, 这对学生更好地理解思政知识、提升其思想素养有重要意义。

高校生步入市场找工作是当前社会的重要问题, 随着国家发展, 社会上人才的竞争变得也越来越激烈, 学生的就业压力也变得越来越大, 很多企业难以满足学生的个人发展期望。在高校生择业时, 很多学生难以找到对口的工作, 步入工作岗位的学生在实际工作时也常会出现工作不稳定的情况。因此, 进一步提升思政课程的教学效果, 对高校学生未来更好地就业会产生非常大的指引作用。

三、新时代下高校思政教学改革中出现的问题

(一) 学生对思政课重视不足

随着时代发展, 各高校对思政课程的重视程度逐渐提升, 但是, 很多高校生并未对思政课程提起充分重视, 他们更倾向于将时间花费在专业课程学习上, 不能主动参与到高校思政课程的自主学习中。这种思想上的不重视会严重影响学生学习的积极性, 还会在无形中降低学生在思政课堂中的学习效率, 不利于他们思政知识体系的构建, 难以帮助其树立正确、向上的价值观和人生观, 这对他们未来进一步发展是非常不利的。此外, 学生若不能对思政课程提起重视, 会严重影响教师的授课质量, 让教师的精心准备的教学内容难以发挥出应有效果, 进而影响教师的思政教学效率和心态, 形成一种负面思政学习氛围。

(二) 学生思想易被外界影响

在新时代下, 我国与其他国家的交往变得愈发频繁, 这个过程影响的不仅是社会中人们的生活, 还对高校中学生的思想观念

造成了诸多不良影响。很多学生在各类信息的影响下,思想观念发生了诸多变化,他们在做重要决定时很容易受到外界因素影响,这在无形中降低了学生对事物的判断能力。学生学习思政课程的目的应该是以所学内容,引导自身更好地发展,但实际上,很多学生学习思政课程是为了考试、为了学分,这种本末倒置的心态致使高校思政课程的教学质量难以得到提升。同样地,学生以这种心态学习,很难对我国的优秀思政内容进行传承和发展。

(三) 高校思政教学模式固化

当前,高校最常用的开展思政教育的模式是课程授课,但是,随着网络技术不断发展,越来越多的高校生难以满足于当前的教学模式。生活在新时代的学生更倾向于从网络上获取知识。但事实上,很多教师授课时仍采用的“满堂灌”方式教学,教学模式也是以理论为主,很少为学生找一些现实生活中最新的例子,这在无形中增加了学生理解思政课程的难度。由此可见,高校思政课程教育的模式较为固化,严重影响了思政课程教育的效率。

四、高校思政课程教育策略

(一) 提升教师思政素养,为思政课程建设打下基础

在新的形势下,若想提升和加强高校思政教育的效率,应将提升教师的思政素养放在教学工作的重要位置。教师是开展教学工作的根本,也是振兴我国教育行业的源头,因此,教师应深入学习社会主义核心价值观,不断提升自身的荣誉感和责任感,努力扮演好学生领路人和引导者的角色。

例如,教师在进行思政教育时,可采用多元信息化手段,通过线上和线下教育的模式开展教育活动,这样不仅能丰富学生的思政学习内容,还能激发教师产生不一样的教育思路。为让教师素养提升到新的高度,高校要提升自己视角站位,将培养教师思政素养放在重要位置,进而培养出“四有”新教师。其一,教师要坚定信念,深入学习贯彻党的教育思想,努力学习相应的教育理论,做一个自信、自强、自尊的新时代教师。其二,教师应重视自我人格培养。提升自身道德修养,树立良好、科学的道德观念,能让高校教师养成更加高尚的情操。其三,提升教学水平,深化自身知识储备,拓宽自身知识面,这样方可用于扎实学习。其四,教师要具有善良、仁爱之心,这样方可学会尊重、理解学生,从而为之后的思政教育打下坚实基础。

(二) 提升思政教育自觉性,营造思政良好氛围

习近平总书记在中共政治局会议上强调:“要积极引导人们讲道德、尊道德、守道德,形成崇高的道德理想,进而养成一种良好的道德自觉性。”高校师生若能具有良好的道德自觉性,对之后的思政教育工作将有很大的促进作用。但是,当前很多学生并未充分认识到道德对自身生活的影响,经常在无意中做一些违背道德的事情,这对高校思政教育是非常不利的。因此,提升师生的思政教育自觉性变得尤为重要。

例如,教师可借助微课视频,借此为学生营造良好的思政氛围,让他们通过“短小精悍”的视频内容提升自身的学习自觉性。

在高校,提升师生的思政教育自觉性需对以下几点提起充分重视:其一,将高校的道德教育和师生的自我教育相结合,从外部和内在同时进行思政教育自觉性的提升。其二,开展相应的思政模范学习活动,借助优秀人物的事迹激励高校师生不断砥砺前行、见贤思齐,进而使其树立高尚的道德思想。其三,增强高校师生的社会责任感,促使其养成良好的明辨是非能力,让他们在社会生活和学校中形成良好的道德情感。最后,坚决维护中国共产党的领导,弘扬社会主义主旋律,奋力传播我党推崇的正能量,将社会主义核心价值观放在心中,使其成为高校师生的内在精神追求,从而为高校思政教育建设打下坚实基础、营造良好的氛围。

(三) 借助优秀传统文化因素,提升高校思政教育的水平

我国的历史非常悠久,在这漫漫的时间长河中,中华民族积累了大量优秀的思想文化。高校在进行思政教育建设时,可以此为根基谋求更高层次的发展。因此,高校师生努力继承和发扬优秀传统文化对提升高校思政教育水平有很大的促进作用。

例如,教师可定期组织学生开展弘扬优秀传统文化的校园活动,让学生在活动中加深对传统高文化因素的理解,增强他们的民族自豪感。当前,高校思政教育建设面对着诸多问题,将立德树人融入思政教育需从两方面入手。其一,高校应大力弘扬优秀传统文化,让师生能从传统文化中汲取力量。在日常工作中,教师可通过各种类型的文字、影像作品对优秀传统文化进行宣传,进而促使学生形成讲仁爱、崇正义的思想情感。其二,高校师生应坚决抵制错误思想,坚守正确、健康、向上的精神家园,这样方可从根本上将高校思政教育水平提升到一个新的高度。

五、结语

综上所述,新时代下的思政教育课程教育还存在诸多问题,需要教师不断革新教育模式和内容,将更加科学、有效的新理念、新方式引入到思政课堂中,借此促使高校思政教育的教学质量提升到一个新的高度。在实际教学中,高校思政教师可积极开展一些系列活动,帮学生树立正确的思政观念,让他们能在这个多元文化的社会中保持本心,游刃有余地处理遇到的诸多文化、观念冲击。通过不断提升思政教育的有效性,高校学生的思政水平将会无形中提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 李月琴. 新时代高校思政教育的改革创新[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2020, 22(06): 139-142.
- [2] 李兵, 李滨, 张志维. 新时代背景下课程思政教育研究[J]. 职业技术, 2020, 19(12): 56-60.
- [3] 王闻莹, 张慧. 新时代高校思政教育创新发展的原则、挑战及路径探索[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2020, 33(06): 108-111.

作者简介: 刘胜(1972-), 男, 湖南长沙人, 硕士, 湖南信息职业技术学院副教授, 研究方向为思政教育。